



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора лицея
№ 206 от 27.08.2020

Индивидуальный учебный план
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)

МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2020-2021 учебный год

Принято на заседании Педагогического совета лицея
Протокол № 01 от 27.08.2020

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)

МОУ Октябрьского сельского лицея на 2020-2021 учебный год.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.2.) разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от « 19» декабря 2014 г. № 1598 (применительно к правоотношениям, возникающим с 1.09.2016г.)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (в новой редакции)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)".
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015г № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
12. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г № 6
13. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 №8 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»
14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

15. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями)
16. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации
17. Письмо Министерство образования и науки Ульяновской области от 26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
18. Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица
19. Программы развития лица
20. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ Октябрьского сельского лица
21. Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2020-2021 учебный год
22. Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2020-2021 учебный год

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) – нормативно-правовой документ. Утвержден решением Педагогического совета лица от 27.08.20, протокол № 01 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов, обучающихся с задержкой психического развития по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Учебный план МОУ Октябрьского сельского лица, реализует АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может использоваться:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

На основании заявления родителей (законных представителей) часы части учебного плана формируемую участниками образовательных отношений отведены на изучение предмета «Русский язык»- 1 час в неделю и «Иностранный язык»- 1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности, согласно выбору родителей/законных представителей, проводятся в рамках Плана и расписания внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея на 2019-2020 учебный год

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет лицей.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут

каждый); После 2 урока в 1-х классах проводится динамическая пауза - 40 минут. Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой: 1 классы – 21 час в неделю, 2-4 классы – 23 часа в неделю (пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Родной язык» изучается 1 час в неделю во II полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентировано на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается 1 час в неделю в I полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового

инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю (английский язык (на основании выбора родителей (законных представителей))). При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем начальных классов в количестве 4 занятий по 20 минут каждое (к финансированию 2 часа), психокоррекционные - педагогом-психологом -1 занятие (в рамках плана работы педагога – психолога), логопедические занятия- 1 занятие в рамках плана работы логопеда, 1 час – ритмика.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся с задержкой психического развития, которые регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки детей с задержкой

психического развития идентичны требованиям, предъявляемым к детям, обучающимся в школах общего назначения. Однако выполнение тех же требований к обязательному минимальному уровню образования специфическим для данной категории обучающихся является учёт особенностей развития этих детей и проявления этих особенностей, а так же возможностей овладения знаниями, умениями и навыками по каждому учебному предмету

Обучающиеся с задержкой психического развития подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

При итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения

обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Текущий контроль осуществляется во 2 (II полугодие), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету с учётом норм отметок и критерий оценивания для данной категории детей. В 1-2 (I полугодие) классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Параметры измерителей учебных достижений детей с задержкой психического развития аналогичны параметрам для детей, обучающихся в школе общего назначения. Конкретные же задания разрабатываются с учётом клинических и психологических

особенностей детей с задержкой психического развития. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответа. В связи с недостатками памяти детей с задержкой психического развития текущие проверки овладения знаниями должны проводиться систематически и чаще чем в школе общего назначения. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал. Четвертные и годовые отметки выставляются в электронный журнал класса, в который зачислен обучающийся.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.)
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 2 классов отметки выставляются по итогам III и IV четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Обучающимся 3 - 4 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Перечень

предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического Совета лицея и утверждается приказом директора лицея. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык					
	Литературное чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-		
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура	Физическая культура					
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-			
Русский язык						
Иностранный язык						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
коррекционно-развивающая область						
коррекционно-развивающие занятия						
Психокоррекционные занятия						
Логопедические занятия						
Ритмика						
<i>направления внеурочной деятельности</i>						
Всего к финансированию						

Занятия по внеурочной деятельности, согласно выбору родителей/законных представителей, проводятся в рамках Плана и

расписания внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея на класса посещает занятия внеурочной деятельности «Час чтения» (1 час в неделю), «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю). По рекомендации ПМПК с учениками проводятся занятия с педагогом-психологом «Психокоррекционные занятия» (1 час в неделю), учителем – логопедом «Логопедические занятия» (1 час в неделю), учителем – дефектологом (2 занятия по 25 минут в неделю). Занятия проводятся в рамках плана работы и расписания занятий педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога.

МОУ
Октябрьский
сельский лицей