



Учебный план
общего образования (вариант 8.4)
обучающихся с расстройством аутистического спектра
индивидуального обучения на дому
МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2020-2021 учебный год

Принято на заседании Педагогического совета лицея
Протокол № 01 от 27.08.2020

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
общего образования (вариант 8.4.)
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, I– IV классы)

МОУ Октябрьского сельского лицея на 2020-2021 учебный год.

Учебный план общего образования (вариант 8.4.) для учеников с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, I– IV классы) обучающихся на дому, разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от « 19» декабря 2014 г. № 1598 (применительно к правоотношениям, возникающим с 1.09.2016г.)
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях» (в новой редакции)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)".
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

- 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
 9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015г № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
 10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
 12. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г № 6
 13. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 №8 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»
 14. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №

ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

15. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 16. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями)
 17. Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица
 18. Программы развития лица
 19. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра лица (Вариант 8.4) МОУ Октябрьского сельского лица
 20. Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2020-2021 учебный год
 21. Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2020-2021 учебный год
- Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС, обучающихся на дому – нормативно-правовой документ. Утвержден решением Педагогического совета лица от 27.08.20, протокол № 01 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с РАС по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию

требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится от 30 до 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели. На индивидуальное надомное обучение на одного ученика в 1-4 классах отводится не менее 8 часов в неделю

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии по 35 минут каждый по 3 урока в день, в сентябре, октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

С учетом учебного плана составляет индивидуальный учебный план для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В

индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется МОУ Октябрьским сельским лицеем. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Безотметочная система обучения

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа лицеем о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками учебного графика на 2019-2020 учебный год.

Учебный план

общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающегося на дому

Предметные области	Классы Учебные Предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
I. Обязательная часть							
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	-	-	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		5	5	5	5	8	8
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):							

Коррекционно-развивающая область	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1
Итого		3	3	3	3	3	3
Всего		8	8	8	8	11	11

Часы внеурочной деятельности, с целью социализации обучающихся и согласия родителей (законных представителей), проводятся в рамках плана и расписания внеурочной деятельности начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея на 2020-2021 учебный год. Согласно заявлению родителей, ученик 2 класса посещает занятия внеурочной деятельности «Час чтения» (1 час в неделю), «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю), ученик 1 класса посещает занятия внеурочной деятельности «Час чтения» (1 час в неделю), «Разговор о правильном питании» (1 час в неделю), «Мой мир» (1 час в неделю). По рекомендации ПМПК проводятся занятия с педагогом-психологом (1 час в неделю), учителем – логопедом (1 час в неделю), учителем – дефектологом (2 занятия по 25 минут в неделю). Занятия проводятся в рамках плана работы и расписания занятий педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога.