

Порядок прохождения ЦПМПК

для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. В ЦПМПК могут обратиться родители (законные представители) детей, зарегистрированных и/или проживающих в Ульяновске и Ульяновской области. Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются **бесплатно**.
2. Обследование ребенка на ПМПК возможно только при добровольном согласии родителей, осознающих важность обследования для решения той или иной проблемы развития ребенка и защиты его интересов и прав.
3. Прием детей на обследование осуществляется **только в сопровождении родителей (законных представителей)**. При отсутствии родителей (лиц, их заменяющих) необходимо нотариально заверенное согласие лица, представляющего интересы ребенка (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).
4. На психолого-медико-педагогическую комиссию дети принимаются **только при наличии полного пакета документов согласно перечню (приложение 1)**. В случае если на ЦПМПК будет представлен неполный комплект документов или документы будут некорректно оформлены, в обследовании ребенка на комиссии может быть отказано.
5. **Запись на проведение обследования осуществляется только при приеме документов.** Информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется ЦПМПК в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования (как правило, информирование осуществляется в день подачи документов). Прием документов и запись на обследование ребенка в ЦПМПК осуществляется в регистратуре ОГБОУ Центр ППМС «Развитие» (1 этаж, 112 каб.) **в понедельник с 13:00 до 15:30 (ЦПМПК-1), вторник и четверг с 8.00-9.00 (ЦПМПК-2)**
6. Копия заключения ЦПМПК выдается родителям (законным представителям) детей под роспись. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем 5 рабочих дней со дня проведения обследования. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.
7. **На момент обследования ребенок должен быть здоров** (в плане простудных, инфекционных и кожных заболеваний). Дети с педикулезом не принимаются!

Адрес ОГБОУ Центр ППМС «Развитие»: г. Ульяновск, ул. Врача Михайлова, 54.

Электронная почта ЦПМПК-1: cpmpk@inbox.ru

Рабочий телефон ЦПМПК – 1: 98-10-05

Рабочий телефон ЦПМПК – 2: 8(8422)52-65-35

Перечень документов, необходимых для предоставления проведения обследования ребенка на центральной психолого-медико-педагогической комиссии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Примечание</i>
1	Письменное заявление родителя (законного представителя) – на бланке ЦПМПК	Бланки заявления и согласия выдаются при подаче документов.
2	Согласие на обработку персональных данных ребенка – на бланке ЦПМПК.	Бланки размещены на сайте http://razvitie73.lbihost.ru , а также в группах ВК и ОК «Центральная ПМПК Ульяновской области».
3.	Согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя) – на бланке ЦПМПК	При скачивании бланка заявления и заполнении его дома необходимо указывать дату фактической подачи документов.
4	Свидетельство о рождении ребенка (до 14 лет) и его <u>копию</u> . Паспорт ребенка (с 14 лет) и <u>его копию</u>	При наличии у ребенка паспорта – копия страниц 2-3 паспорта
5	Паспорт родителя (законного представителя) и <u>его копия</u> .	Копия 2-3 страниц. Для опекунов – постановление об установлении опеки, удостоверение опекуна и копии данных документов
6	Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации. Оригинал.	При наличии. Бланк направления на сайте http://razvitie73.lbihost.ru , вкладка центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
7	Личное дело обучающегося (оригинал и копия, заверенная в установленном порядке)	В обязательном порядке копии страниц с отметками и информацией о переводе в следующий класс
8	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (далее – ОО). Оригинал.	Оформляет образовательная организация. Предоставляют родители (законные представители) детей, посещающих ОО. Характеристика должна быть подписана педагогом и директором ОО, заверена печатью.
9	Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума ОО Оригинал.	Образец на сайте http://razvitie73.lbihost.ru , вкладка центральная психолого-медико-педагогическая комиссия. Оформляет образовательная организация. Предоставляют родители (законные представители) детей, обучающихся в ОО.
10	Заключение специалистов (логопеда, психолога, дефектолога и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательной организации. Оригинал.	Заключение должно быть подписано специалистом и директором ОО, заверена печатью. Образец на сайте http://razvitie73.lbihost.ru , вкладка центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
11	Справка, подтверждающая факт установления инвалидности (при наличии), выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы – <u>оригинал и копия</u>. Индивидуальная программа	Предоставляют родители (законные представители) детей-инвалидов.

	реабилитации и абилитации ребенка-инвалида/инвалида (ИПР/ ИПРА) - оригинал.	
12	Результаты предыдущих обследований ребенка в ПМПК – копия заключения ПМПК.	Предоставляют родители (законные представители) детей, которые ранее проходили обследование в ПМПК (ТПМПК или ЦПМПК).
13	<p>Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации).</p> <p>- заключение отоларинголога/ сурдолога (аудиограмма с расшифровкой) – оригинал и <u>копия</u>.</p> <p>-заключение офтальмолога с указанием остроты зрения – оригинал и <u>копия</u>.</p> <p>-заключение ортопеда (оригинал и <u>копия</u>) и последние рентгеновские снимки.</p>	<p>Выписка оформляется на специальном бланке (образец на сайте http://razvitie73.lbihost.ru, вкладка центральная психолого-медико-педагогическая комиссия), заверяется печатью медицинской организации. В выписке указывается дата ее оформления .</p> <p>Для детей с нарушением слуха.</p> <p>Для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
14	<p>Контрольные работы (тетради) обучающегося по русскому языку, математике за текущий учебный год и их <u>копии</u></p> <p>Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т. п.).</p>	<p>Для детей школьного возраста (предоставляются тетради и копии контрольных работ и диктантов заверенных в установленном порядке)</p> <p>Для детей дошкольного возраста</p>

При необходимости ЦПМПК может запросить у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке (согласно п. 12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии")

Направление № _____

в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию

От _____
Официальное наименование образовательной организации, организации осуществляющее социальное обслуживание, медицинской организации, др. организации

Направляет _____
ФИО ребенка, дата рождения

Проживающего _____
адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

На обследование в Центральную психолого - медико-педагогическую комиссию в связи с _____
указываются причины направления ребенка на ЦПМПК

Приложение: перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления на ЦПМПК.

_____/_____
Подпись родителя (законного представителя) ребенка

Дата оформления _____

_____/_____
Подпись руководителя образовательной организации с расшифровкой

М.П.

ШТАМП МЕД. ОРГАНИЗАЦИИ

Официальное название мед.организации _____
 Адрес местонахождения _____
 Контактный телефон _____
 Номер выписки _____

Выписка из истории развития ребёнка
(заполняется педиатром)

Ф.И.О ребенка _____
 Дата рождения _____
 Адрес регистрации по месту жительства _____
 Наименование образовательной организации обучения/воспитания ребенка _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Анамнестические сведения:
 Наследственная отягощенность _____
 Беременность _____ как протекала _____
 Роды _____ срочные, преждевременные, кесарево сечение, стимуляция в родах и др _____
 Вес при рождении _____ Рост _____ Оценка по шка. Апгар при рождении _____

Развитие ребенка в период новорожденности и раннего возраста (наличие неврологических симптомов, прибавка в массе тела, частота и тяжесть различных заболеваний) _____

Анамнез первых лет жизни:
 Когда начал держать голову _____ сидеть _____ ходить _____
 Говорить первые слова _____ фразы _____
 Информация о перенесенных заболеваниях _____
 Оценка актуального соматического состояния ребенка _____

(заполняется педиатром)
Осмотр узкими специалистами

<i>Специалист</i>	<i>Развернутый диагноз</i>	<i>МКБ-10</i>	<i>Дата, подпись, печать специалиста</i>
Педиатр			
Психиатр			
Невролог			
Отоларинголог			
Офтальмолог			
Логопед			
Др.специалисты			

Дата _____ Подпись главного врача (уполномоченного лица) _____

М.П.

	<ul style="list-style-type: none"> - почти никакая; - очень слабая; - недостаточная; -достаточная.
<p>3. Сформированность знаний и умений по основным предметам</p>	<p>Сформированность математических знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числовой последовательности (сформировано, частично сформировано, не сформировано); - знание алгоритмов устных и письменных вычислений, порядка действия (знает и применяет; знает, но требуется помощь; не понимает); - умение решать задачи простого и усложненного характера (решает задачи самостоятельно; решает задачи по схеме, с помощью; не понимает смысла задачи); - умение находить неизвестные компоненты арифметических действий (решает уравнения самостоятельно; решает уравнения по алгоритму, с помощью; не понимает смысла нахождения неизвестного компонента); - сравнение чисел, величин (самостоятельно; использует опорные таблицы; не умеет сравнивать величины, заданные двумя мерами; не умеет сравнивать); - знание геометрических фигур (знает;распознает и изображает геометрические фигуры на наглядном уровне;не знает); - умение решать геометрические задачи(решает задачи самостоятельно; решает задачи с помощью наглядности; не понимает смысла задачи); - преобразование чисел, полученных при измерении (знает единицы измерения и их соотношение, сравнивает и упорядочивает однородные величины; единицы измерения и их соотношение применяет с помощью таблицы, сравнивает и упорядочивает однородные величины с помощью; не сравнивает и не соотносит единицы измерения). <p>Сформированность навыков чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами и т.д.); - темп чтения (медленный, быстрый); - выразительность чтения (выразительное, монотонное, невыразительное); - сознательность чтения (понимает смысл прочитанного, понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, смысл прочитанного не понимает); - правильность чтения, наличие и характер ошибок (чтение правильное; наблюдаются замены и искажения букв, пропуски и перестановки букв, слогов, слов наблюдаются большое количество замен и искажений букв, пропусков и перестановки букв, слогов, слов); <p>Сформированность навыка письма</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфические ошибки: ошибки звукового состава слова; лексико-грамматические ошибки; графические ошибки; - ошибки на правила правописания. <p>Другие предметы</p> <p>Обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на других уроках.</p>
<p>4. Вероятная причина недостатков в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нет понимания материала; -понимание есть, но резко нарушено внимание;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; - понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.
5. Характеристика обучаемости	<p>Виды помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение после уроков; - подсказка на уроках; - прямой показ того, как надо делать. <p>Насколько эффективна помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточная (помощь принимает, переносит усвоенный способ деятельности на аналогичное задание); - недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата); - низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).
6. Взаимоотношение обучающегося с коллективом, особенности семейного воспитания, отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам	<p>Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети; какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.).</p> <p>Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания).</p> <p>Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).</p>
7. Обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка	<p>Вывод об уровне обученности</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа усвоена; - программа усвоена частично (имеет «2» по одному основному предмету); - программа не усвоена (имеет «2» по двум и более основным предметам). <p>Пожелания</p> <ul style="list-style-type: none"> - может продолжить обучение по программе (наименование программы); - не может обучаться по программе (наименование программы).

Представление педагога-психолога на ребенка

(для школьников и дошкольников)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица _____

Перечень использованных методик _____

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) _____

Эмоционально-волевая сфера (адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств) _____

Работоспособность (темп деятельности, утомляемость, перенос на аналогичный материал, принимаемая помощь и ее объем) _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности _____

Характеристика понимания инструкций _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности _____

Удержание цели _____

Целенаправленность и осмысленность производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) _____

Мышление (протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор) _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искаженного) _____

" _____ " _____ Подпись _____ / _____

(расшифровка)

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

(расшифровка)

**Дефектологическое обследование
(для школьников)**

ФИО воспитанника _____

Возраст _____

Образовательная организация _____

Контакт _____

Общая осведомленность _____

Пространственно-временное восприятие _____

Наглядно-образное мышление _____

Словесно-логическое мышление _____

Абстрактное мышление _____

Способность к учебной деятельности _____

Знания по основным предметам _____

Выводы об уровне обучаемости и обученности _____

Учитель-дефектолог _____

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

Дефектологическое обследование
(для дошкольников)

ФИО воспитанника _____

Возраст _____

Образовательная организация _____

Контакт _____

Общая осведомленность _____

Пространственно-временное восприятие _____

Наглядно-образное мышление _____

Словесно-логическое мышление _____

Абстрактное мышление _____

Способность к учебной деятельности _____

Знания по основным предметам _____

Выводы об уровне обучаемости и обученности _____

Учитель-дефектолог _____

Дата заполнения _____

Заведующая _____ / _____

М.П.

Логопедическое представление на ЦПМПК

(для школьников)

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Возраст _____

Образовательная организация _____ Класс _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематический слух _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Учитель-логопед _____

Дата _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

**Логопедическое представление на ЦПМПК
(для дошкольников)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Образовательная организация _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

Устная речь:

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематический слух _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Учитель-логопед _____ / (_____)

Дата _____

Заведующая _____ (_____)

**Представление социального педагога
(для школьников)**

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

1. Социально – средовой генез:

1.1. Условия жизни и воспитания ребёнка - (благоприятные / неблагоприятные)

1.2. Уровень бытовых навыков - (высокий / невысокий) _____

1.3. Социально – бытовая ориентировка - (сформирована / средний уровень сформированности / сформирована на низком уровне / не сформирована) _____

2. Социопсихологическая адаптированность:

2.1. Социальная адаптированность - (нормальный уровень сформированности / средний уровень сформированности / низкий уровень сформированности / не сформирован)

2.2. Межличностное взаимодействие - (нормальный уровень сформированности / средний уровень сформированности / низкий уровень сформированности / не сформирован)

2.3. Социально – приемлемые ценностные ориентации и отношения - (нормальный уровень сформированности / средний уровень сформированности / низкий уровень сформированности / не сформирован) _____

Выводы:

Дата _____ Подпись специалиста _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.