

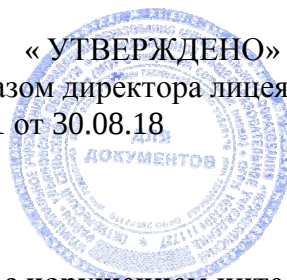
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

п. Октябрьский

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.18
№ 01

« УТВЕРЖДЕНО »
Приказом директора лицея
№ 251 от 30.08.18



Положение

об индивидуальном обучении на дому обучающихся с нарушением интеллекта

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на дому в муниципальном общеобразовательном учреждении Октябрьском сельском лицее
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе:
- Конституции Российской Федерации
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Постановления Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. № 48
 - Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
 - Приказа Министерства здравоохранения РФ 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

- Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (письмо МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области»
- Устава МОУ Октябрьского сельского лица.

II. Организация образовательной деятельности

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

медицинское заключение лечебного учреждения;

письменное заявление родителей на имя директора лица

Порядок оформления документов на индивидуальное надомное обучение:

- 1) Заявление родителей (законных представителей)
- 2) Справка ВК.
- 3) Приказ директора лица, о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому.
- 4) Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, ребёнка-инвалида, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

III. Коррекционно-образовательной деятельности

Индивидуальное надомное обучение - предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом лица. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах снижено по сравнению с базовыми курсами.

-1-4 классы – не менее 8 часов в неделю;

-5-7 классы – не менее 10 часов в неделю;

-8-9 классы – не менее 11 часов в неделю;

Для данной группы детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете адаптированные рабочие индивидуальные образовательные программы.

3.1. Коррекционно-образовательная деятельность направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.2. Содержание образования определяется базовыми образовательными программами.

Дети, обучающиеся на дому, относятся к разным категориям

I, II категория обучающихся:

Обучение и воспитание обучающихся I категории, обучающихся на дому, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, вариант I, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Для II категории обучающихся:

Обучение и воспитание обучающихся II категории, обучающихся на дому, с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируется в соответствии с «Программами обучения глубоко умственно отсталых детей» - Министерство социального обеспечения РСФСР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН, Москва, 1983г., «Методическими рекомендациями обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский институт открытого образования (МИОО), Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, под редакцией И.М. Бгажноковой. Экспериментальная программа для детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью.(научный руководитель проекта – Клементьев В.В., дефектолог высшей категории, директор ОГОУ ОЦДК «Развитие»).

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.3. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию обучающегося. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занятия по профессиональному обучению могут проводиться в мастерских лицея.

3.5. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.6. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отметки не выставляются.

3.7. Перевод детей осуществляется согласно решения педагогического совета лицея

3.9. Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей I категории в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

IV. Участники коррекционно-образовательной деятельности

4.1 Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Обучающийся имеет право:

- $\frac{3}{4}$ на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- $\frac{3}{4}$ обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- $\frac{3}{4}$ получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ПМПК: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, медицинскими работниками;
- $\frac{3}{4}$ на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- ¾ свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ¾ перевод в другую образовательную организацию соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации лица или по желанию родителей (законных представителей);
- ¾ защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

4.3. Обучающийся обязан:

- ¾ соблюдать требования образовательной организации;
- ¾ добросовестно учиться;
- ¾ уважать честь и достоинство работников образовательной организации;
- ¾ соблюдать расписание занятий;
- ¾ находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- ¾ защищать законные права ребенка;
- ¾ обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательной организации.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

- ¾ выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования;
- ¾ выполнять требования Устава ОО;
- ¾ ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- ¾ создавать условия для проведения занятий;
- ¾ своевременно, в течение дня, информировать ОО об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- ¾ контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий, ставить свою подпись по факту проведенных занятий.

4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные ФЗ РФ от 29.12.2013г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

4.7. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать учебных перегрузок;
- в случае болезни обучающегося учитель обязан отработать не проведенные часы, предварительно согласовав время отработки с родителями;
- в случае болезни, нахождения в командировке, административном отпуске учителя (не позже, чем через неделю) администрация лица, с учетом кадровых возможностей, обязана провести замещение занятий с обучающимся на дому другим учителем;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию заместителю директора по УВР.

4.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

- контролировать своевременность проведения занятий, ведение электронного журнала индивидуального обучения на дому
- обеспечивать своевременный подбор учителей.

V. Ведение документации.

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется документация: электронный журнал индивидуального обучения, дневник обучающегося, дневник педагогического наблюдения за обучающимся.

5.2. В электронный журнал индивидуального обучения на дому заносятся текущие и итоговые отметки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Домашнее задание задаётся только по русскому языку и математике. Для обучающихся с тяжёлым умственным дефектом домашнее задание не задаётся, знания (по пятибалльной системе) на оцениваются. Журнал индивидуального обучения на дому распечатывается в конце учебного года, прошивается, закрепляется печатью и подписью директора лицея, хранится в архиве лицея 25 лет.

5.3. Дневник.

Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

- $\frac{3}{4}$ взаимосвязи с родителями;
- $\frac{3}{4}$ контроля за деятельностью учителя.

Обучающийся заполняет расписание уроков согласно утвержденного графика работы. Учитель выставляет отметку за каждый урок, дает рекомендации родителям, подает дневник на проверку заместителю директора по УР до 20 числа каждого месяца. Родители выполняют рекомендации учителя и ставят свою подпись за проведенный урок учителем.

5.4. Дневник наблюдения за обучающимся. В дневник наблюдения за обучающимся учитель записывает педагогические наблюдения об успехах в учебе, поведении, сформированности социально-бытовых навыков ребенка. Запись делается 1 раз в четверть.

VI. Ответственность

6.1. МОУ Октябрьский сельский лицей несет ответственность за реализацию прав обучающихся, воспитанников на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством.

VII. Структура рабочей программы.

Структура рабочей программы аналогична структуре примерной учебной программы и является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы:

7.1. Титульный лист - структурный элемент рабочей программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно быть отражено ее содержание, место в образовательном процессе, адресность. На титульном листе указывается (образец заполнения титульного листа рабочей программы см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1). Программы учащихся обучающихся на дому по специальной (коррекционной) программе VIII вида согласовываются с ОГБОУ ДПО УИПК ПРО на кафедре коррекционной педагогики, с начальником МУ управления образования МО, утверждаются директором лицея, пишется приказ, дата утверждения по ОУ

7.2. Структура документа:

Пояснительная записка (должна быть чёткой, лаконичной, включать следующую обязательную информацию: указание на нормативно- правовые документы, послужившие основой для написания рабочей программы, указание числа часов изучения предметов в неделю, в год, структуру документа, общую характеристику программы (для кого программа, особенности детей и т.д...), цели программы, задачи программы, методы, формы, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план образовательной области, содержание, контрольно измерительный материал образовательной области, учебно-методический комплекс.

Учебно-тематический план образовательной области

№	Раздел и тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
1					
2					
3					
	Итого: часов	ч.	ч	ч	ч

7.3.Содержание программы

Мониторинг образовательной области (вносятся контрольные, самостоятельные, практические работы нумеруются). Для учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью мониторинг представляется в виде таблицы

ФИ учащегося	Критерии оценивания				
	1	2	3	4	5
	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г

Н.г - начало года

К.г - конец года

7.4. Учебно-методический комплекс к программе (используемая литература, учебники, пособия)

7.5. Календарно-тематическое планирование прилагается к рабочей программе, как отдельный документ. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы.

№	Тема урок а	дата		Кол часо в	Методы и формы работы с обучающими ся	Практическая деятельность	Виды коррекции на уроке
		По плану	Факти чески				

На титульном листе указывается (образец заполнения титульного листа календарно-тематического планирования см. ПРИЛОЖЕНИЕ №2):

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора лицея
от _____ 20__ года
№ _____

Адаптированная образовательная программа
индивидуального обучения
для обучающегося _____ класса
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на _____ учебный год
учителя (указать предмет) _____ (ФИО полностью)

Срок реализации программы:

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (указать название)
Протокол № _____ от _____
Руководитель кафедры _____
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
(ФИО)
« » _____ 20__ год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора лицея
от _____ 20__ года
№ _____

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
для обучающегося _____ класса
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на _____ учебный год
учителя (указать предмет) _____ (ФИО полностью)

Срок реализации программы:

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (указать название)
Протокол № _____ от _____
Руководитель кафедры _____
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
(ФИО)
« » _____ 20__ год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора лицея
от _____ 20__ года
№ _____

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому
по _____
для обучающегося _____ класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на _____ учебный год
учителя (указать предмет) _____ (ФИО полностью)

Срок реализации программы:

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры (указать название)
Протокол № _____ от _____
Руководитель кафедры _____
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____
зам директора лицея по УВР
(ФИО)
« » _____ 20__ год