

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

п. Октябрьский

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.18
№ 01

« УТВЕРЖДЕНО »
Приказом директора лицея
№ 251 от 30.08.18



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида,

индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы".

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2 Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3 Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать

индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: **учитель-дефектолог, учитель-логопед**

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психологокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

-собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

-оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

-изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

-участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

-ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников лица:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4 Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение,

психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

7.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

8. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер приказа о создании условий для получения образования	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата отправления отчета

МОУ
Октябрьский
сельский лицей

Порядок

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования Чердаклинского района.
2. Выписка поступает в МОО Октябрьский сельский лицей (далее - ОО) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА социальным педагогом ОО.
3. Администрация МОО Октябрьского сельского лицея в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательной организацией (Приложение 5);
 - в случае согласия, образовательная организация разрабатывает на психолого-медикопедагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОО в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психологопедагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение №4)
 - формализация разработанного специалистами ОО плана мероприятий психологопедагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида приказом директора ОО;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка- инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в

соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;

- выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются образовательной организацией специалисту Министерства образования Ульяновской области не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме (Приложение №5).

МОУ
Октябрьский
сельский лицей

Приложение №3

к Порядку реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Согласовано с родителями (законными представителями)

_____/_____
подпись расшифровка подписи
«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора лица
от _____ № _____

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

ФИО _____

Дата рождения: _____

Сроки реализации: _____

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа			
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)			
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования			
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием			
1.5	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель ритмики, учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с психологом	Педагог- психолог		

2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог- психолог, дефектолог		
2.5	Коррекционноразвивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог- психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.7	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	Учитель-логопед		
2.8	Консультирование семьи ребёнка- инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОО, педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники, воспитатель		
2.10	Психологопедагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты ППМС центра		
2.11	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в лицее				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными	Классные руководители, педагоги- предметники, соц. педагог		
3.2	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационнымиматериал	Классные руководители, педагоги- предметники, соц. педагог		

	ами			
3.3	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
	4. Социально-средовая реабилитация и абилитация Цель - интеграция ребёнка с инвалидностью в общество путем обеспечения его и его семьи необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.			
4.1	Формирование социально-приемлемых навыков коммуникации у обучающегося с РАС через использование коммуникативных альбомов. Обучение членов семьи использованию коммуникативных альбомов при организации общения с ребёнком с РАС.	Логопед (специалист по коммуникации)		
4.2	Формирование навыков социальноприемлемого поведения у обучающихся с РАС через использование индивидуальной системы визуальной поддержки. Обучение членов семьи использованию индивидуальной системы визуальной поддержки при организации жизненного пространства ребёнка с РАС.	Дефектолог (специалист по поведению)		
4.3	Рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребёнка с РАС	Дефектолог (специалист по поведению)		
4.4	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
	5. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.			
5.1	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
5.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социальнобытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор		

5.3	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель, тьютор		
5.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог		
5.5	Социальнопедагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
5.6	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
6. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
6.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	Педагог-психолог, социальный педагог		
6.2	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
7. Социо-культурная реабилитация <i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
7.1	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, глинотерапии, игротерапии	Учителя- предметники, специалисты ППМС центра		

	(включая компьютерные игры), туротерапии, пескотерапии в урочной и внеурочной деятельности			
7.2	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя-предметники, воспитатель, тьютор, дефектолог (специалист по поведению), педагог-психолог, социальный педагог		
7.3	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя- предметники, воспитатель, тьютор		
7.4	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя- предметники, воспитатель, тьютор		
7.5	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
8. Реабилитация методами физкультуры и спорта <i>Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.</i>				
8.1	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	Учителя физической культуры, учитель ритмики		
8.2	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры, учитель ритмики, воспитатель, тьютор		
8.3	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

**Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида
(ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий
психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА
инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Психолого-педагогическое заключение _____

Актуальные проблемы: _____

Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) _____

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД
------------	------------------

Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и выразительность речи				
Письменная речь				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Перечень коррекционно-развивающих курсов	уровень	рекомендации	уровень	рекомендации

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Оценка способов функциональной				

коммуникации (уровень коммуникации по матрице)				
Использование альтернативных способов коммуникации				
Понимание обращённой речи				
Оценка словарного запаса (если возможна)				
Темп и внятность речи (если имеется)				
Письменная речь (если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Перечень коррекционно-развивающих курсов	уровень	рекомендации	уровень	рекомендации

Показатели	Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)			
Период	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
	уровень	рекомендации	уровень	рекомендации
Перечень учебных предметов				

Приложение 5

Директору МОУ Октябрьского сельского лицея

адрес проживания: _____

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

(законный представитель ребенка - инвалида)

(Ф.И.О. ребёнка, год рождения)

прошу разработать для моего сына (дочери), обучающегося в _____ классе
План мероприятий психолого-педагогической реабилитации, абилитации в
соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида № _____ к
протоколу № _____ проведения медико-социальной экспертизы
гражданина № _____ от _____ с включением мероприятий,
указанных в плане мероприятий по реализации ИПРА выданным в
образовательную организацию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя)
ребёнка-инвалида _____ Серия _____ № _____,
выдан _____
дата выдачи _____

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение
медико- социальной экспертизы моих персональных данных и персональных
данных моего ребенка

" ____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____ /

(дата) (подпись) (фамилия, инициалы)

Директору МОУ Октябрьского сельского лицея

адрес проживания: _____

тел. _____

ОТКАЗ

от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации ИПРА
ребенка-инвалида № _____ к протоколу № _____ проведения
медико-социальной экспертизы гражданина

№ _____ от _____

Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида (при наличии):

Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

Фамилия, имя, отчество законного (уполномоченного) представителя

Законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида,
формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:

(наименование мероприятия)

Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в
целом.

" _____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____ /

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение
медико- социальной экспертизы моих персональных данных и персональных
данных моего ребенка

" _____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____ /

(дата) (подпись) (фамилия, инициалы)

Директору МОУ Октябрьского сельского лицея

адрес проживания: _____

тел. _____

ОТКАЗ

от разработки мероприятий ИПРА и (или) их реализации ИПРА
ребенка-инвалида № _____ к протоколу № _____ проведения
медико-социальной экспертизы гражданина
№ _____ от _____
Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида (при наличии): _____

Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

Фамилия, имя, отчество законного (уполномоченного) представителя _____

Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в
целом.

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____ /

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение
медико- социальной экспертизы моих персональных данных и персональных
данных моего ребенка

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____ /

(дата) (подпись) (фамилия, инициалы)