«СТРИЖИ»

№ 4, 2010 год

Информационный журнал, издаётся с 2007 года

Выходит 2 раза в год

Главный редактор:

В. И. Лопатина, начальник ЦОУО ДО г. Москвы

Редактор: А.А. Дадеко

Редакционная коллегия:

М. Л. Семенович, директор ЦППРиК «Тверской»

Н. Б. Дух, главный специалист ЦОУО ДО г.Москвы

Н. Я. Семаго, научный руководитель проекта

Т. П. Дмитриева, методист проекта

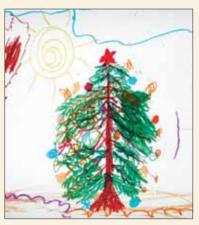
М. М. Прочухаева, заведующая ДОУ №1465

Редакционный совет:

М.В. Смирницкая, заместитель начальника ЦОУО ДО г. Москвы

М.В. Лебедева, начальник ОМЦ

Журнал распространяется бесплатно



Ёлка. Совместное творчество детей Центра «Тверской».

СОДЕРЖАНИЕ

«СТРИЖИ» № 4, 2009 год

Тема номера

В.И.Лопатина Равные возможности	2
П.Ф.Либенсон Первые шаги в большой мир	4
Список образовательных учреждений, реализующих интегрированное	•
(инклюзивное) образование Центрального административного округа (по районам)	5
Герой номера Д. А. Медведев	
Выдержки из беседы Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева с учителями средней общеобразовательной школы № 518	7
О.Б. Боруцкая В образовании каждый год должен быть	
годом равных возможностей	7
И.В. Щалпегина Инклюзивная начальная школа – «Школа равных возможностей»	
(Из опыта работы начального звена ГОУ СОШ № 518)	8
К.О. Шпаковская Из опыта работы пары « «Особый ученик» – педагог сопровождения»	10
Педагогическая мастерская	
Г.П.Гусева	
Когда все перевернулось(Опыт психологического сопровождения ребенка-инвалида) Психологическое эссе	11
М.М. Прочухаева, И.Б. Музюкин Родители в инклюзивном детском саду	12
И.Е.Аверина, Е.А.Агеенко Адекватные детско-родительские отношения как фундамент развития гармоничной личности ребенка	15
Е.В.Павлова Из опыта обучения детей с синдромом Дауна в диагностическом классе	19
Н.Г.Сивохина Обучение «особого» ребенка в инклюзивном классе	22
Фощунова Н.А., Якушина Е.А.	
Проектная деятельность как эффективный метод формирования познавательного интереса и представлений об окружающем у детей с	
ограниченными возможностями здоровья в рамках структурного подразделения «Лекотека»	23
О.В.Кардашина, Т.П.Дмитриева	
Содержание, методика и технология групповой работы с родителями первоклассников (на материале студии	
для родителей «Город по имени «Школа»)	30
Зарубежный опыт	
Дэвид Митчелл Стратегия вовлечения родителей.	
«Уважайте права, практический опыт и потребности семей». —	33
Беседка	36
Наши дети	37
Глазами родителей	40
События	42
Информбюро	44
Справочная информация	46
Административный портфель	
Положение о диагностическом классе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	47

(коррекционном) образовательном учреждении VIII вида











Дмитрий Анатольевич Медведев

Президент Российской Федерации

(на заседании Совета по делам инвалидов. Апрель 2009 г.)

Мы обязаны создать для инвалидов нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу.

Мама ребёнка с особенностями развития

(Из книги «Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития»)

Надо верить, что жизнь может стать потрясающей! Ведь не шторм определяет, как пройдет плавание, а то, насколько хорошо оснащен твой корабль!

Харальд Офстад

Профессор практической психологии Стокгольмского университета)

Люди с функциональными нарушениями имеют право не только на хорошую жизнь, но и – как и все другие, - на самую лучшую жизнь, которой они были бы в состоянии жить. Попытка осуществления этого идеала является проявлением нашей культуры.

TEMA HOMEPA

Равные возможности

В. И. Лопатина

Начальник Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы



Инклюзивное образование в настоящее время является одной из инновационных педагогических технологий, к которой приковано внимание не только системы образования, но и ВУЗов, общественных организаций, СМИ, государственных структур различного уровня, родительской общественности. За эти годы стали достаточно очевидны мотивы, технологии, ресурсы и «зоны рисков» как сторонников инклюзивной парадигмы, так и сторонников интегративного подхода. Это, безусловно, позитивное движение навстречу интересам ребенка и тезис «Дети должны учиться вместе», с различными оговорками, принимается всеми заинтересованными сторонами. При этом наша позиция за 6 лет остается неизменной – жизненный и, в частности, образовательный путь ребенка определяют его родители и он сам, задача системы образования заключается в обеспечении условий воплощения стремлений и возможностей каждого. Мы неоднократно были свидетелями непредсказуемых возможностей детей, чей потенциал мог бы остаться таковым вне системы инклюзивного образования. Мы также наблюдаем детей, для которых инклюзия является избыточной мерой. Решение всегда остается за родителем.

Благодаря долгосрочной **стратегии** развития инклюзивного образования в Округе мы успешно решили ряд проблем, среди которых — проблема **информированности** населения о возможности получения образования детьми с ОВЗ, проблема **«стихийной»** или **«естественной»** интеграции и проблема расширения **вариативности** образовательных услуг.

Уже сейчас мы говорим о том, что образовательная сеть в Центральном округе – не только система инклюзивных и коррекционных образовательных учреждений, но и учреждения дополнительного образования, детские сады, службы ранней помощи, лекотеки, группы кратковременного пребывания, центры для детей, нуждающих-

ся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Уровень информированности родителей о возможностях инклюзивного образования растет — если в период 2006-2007 на окружное ПМПК по комплектованию инклюзивных школ было зафиксировано 121 обращение; в период 2007-2008 — 104 обращения; 2008-2009 — 178 обращений, то за период сентябрь-декабрь 2009 года было зафиксировано 125 обращений. Устойчивый рост обращений на 15-20% за год фиксируется на фоне ограниченных возможностей ПМПК.

На фоне значительного роста запроса к системе инклюзивного образования мы можем говорить о тотальном снижении «стихийной» интеграции детей с OB3 — в настоящее время в детских садах ЦАО находится менее 1,5% (ноябрь 2009) детейнивалидов, не охваченных системой коррекционной помощи.

Запрос населения определил и реакцию органов законодательной и исполнительной власти. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» образовательные стандарты рассматриваются как общественный договор, и в ходе разработки общих стандартов обсуждаются стандарты специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Новое понимание образовательных стандартов как общественного договора означает, что стандарт является ресурсом, представляющим одновременно и собрание информационно-справочных материалов, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики образования. Стандарт - это совокупность индивидуальных, общественных, государственных потребностей и интересов, учет которых является неотъемлемой частью, ядром образования в его новом понимании.

В настоящем виде разрабатываемые стандарты специального образования для детей с ОВЗ ориентированы, прежде всего, на коррекционные шко-

лы, но не на условия инклюзивного образовательного учреждения. Первый вариант стандарта -«цензовый» - ориентирован на реализацию в условиях инклюзивного класса школы, в котором совместно получают образование как обычно развивающиеся, так и дети с ограниченными возможностями здоровья. Сроки обучения и объем усвоения программного материала едины для всех учеников. Этот вариант делает невозможным обучение детей с тяжелыми нарушениями в инклюзивном классе по индивидуальной программе. Требование к способности усвоения «академических» знаний наравне с обычными детьми исключает из процесса инклюзивного образования категории детей с нарушениями интеллекта, тяжелыми нарушениями слуха и зрения, сочетанием нескольких нарушений. Для таких детей необходимо введение в образовательную программу дополнительных специальных курсов, использование на занятиях специальных аудиовизуальных и обучающих средств. Три последующих варианта предполагают получение образования в условиях специального учреждения с уменьшением пропорции «академического» компонента в пользу жизненной компетенции.

Очевидно, что разработка стандарта **специ- ального** образования на принципах общественного договора требует широкого включения всех участников образовательного процесса, внедрения специализированных информационных ресурсов, глобальной организационной работы. Только такой подход может обеспечить необходимый уровень «социализации» стандарта и его комплементарность как **общему**, так и **специальному** образованию.

Особенно остро стоит вопрос о различных стандартах в законе г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». В статье 11 указано, что «совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должны отрицательно сказываться на результатах обучения последних». Это, прежде всего, касается проблемы согласования стандартов общего и специального образования. Необходимо признать, что на сегодняшний день





мы не имеем адекватных контрольно-измерительных материалов, системы дифференцированного внутришкольного контроля, наконец, учебно-методических комплексов и учебных программ, позволяющих в полной мере соблюсти требования настоящей статьи. Имеется и второе следствие - кроме закрепления прав и гарантий детей, обучающихся совместно с ребенком с ОВЗ, статья придает этим детям также особый статус -«совместно обучающихся». Такие дети должны находиться под более пристальным вниманием родителей и педагогов, они несут на себе большую ответственность, называемую «толерантным самосознанием», условия их обучения являются также «особыми» по отношению к детям, обучающимся в обычном классе.

Конечно, нельзя не признать, что изменения в базовых образовательных нормативных документах вызваны активной позицией родительской общественности Москвы. Даже сам факт таких изменений является позитивным движением всей системы образования в сторону интересов ребенка и его семьи. Наш следующий шаг заключается в предвосхищении потенциальных рисков и поиске адекватных методов реагирования на предстоящие трудности. В решении этой сложной задачи мы по-прежнему опираемся на родителей, так как только их потребности, их видение будущего своих детей является ориентиром для всей системы образования. □

Первые шаги в большой мир

Либенсон Полина Феликсовна, мама Гоши 7,5 лет

Кто из нас, родителей, не помнит первых шагов своего чада. Я думаю, что все ждали этого момента с нетерпением. Все в жизни малыша является для родителей главным и важным - первый шаг, первое слово, первая улыбка, первый зуб, первый... А если вдруг ничего не происходит, и этого «первого» приходится ждать многие годы, что тогда? Неужели, если твой ребенок не такой как все, то у него нет никаких перспектив, никакого будущего? Конечно это не так. Сегодня у «особых» детей появляется больше возможностей для воспитания, развития и обучения. Общество стало обращаться к ним не с жалостью и брезгливостью, а с желанием научиться сотрудничать.

Когда в семье рождается ребенок с особенностями в развитии, его родитель становится как бы «собакой-ищейкой», которая, напрягая свой нюх, интуицию, связи, знакомства ищет «социально-благополучное пространство» для своего ребенка. Это трудоемкий и очень морально и материально затратный путь. Но пройти его обязательно надо.

Сегодня стали появляться наконец-то различные



учреждения для работы с детьми с инвалидностью. Это и лекотеки, и группы раннего развития, и группы «особый ребенок» в детских садах, и инклюзивные классы в школах. Но все они буквально недавно начали работать, а потому еще недостаточен опыт этой деятельности, многие специалисты первый раз попали в такие учреждения и вынуждены получать дополнительное образование без отрыва, как говорится, от производства. Радует то, что специалисты идут к детям с открытым сердцем и огромным желанием помочь. К сожалению, четкой структуры деятельности специалистов по сопровождению «особого» ребенка еще нет. Нет механизма отбора кадров, нет законов о данной деятельности (например, закона об инклюзивном образовании), не ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, отсутствует институт тьюторства, мало где грамотно организовано безбарьерное пространство. Но, самое главное, наше общество очень тяжело входит в процесс интеграции.



Я думаю, что вскоре взрослых терпимости и толерантности будут учить дети, ведь подрастающее поколение пока еще более гибкое, готовое к сотрудничеству. У сверстников наши «особые» дети вызывают эмоции (скорее просто интерес) только в первые минуты общения, а затем это просто дети, и им не надо искать различия между собой, они уже готовы к совместной деятельности. Для них все намного проще: кто-то еще не читает и не пишет, ктото не умеет играть в хоккей, кто-то не вышивает крестиком, ну а кто-то еще не может ходить либо говорить.... А не умеешь, надо учиться, тебе всегда готовы помочь.

А ведь в этом и есть смысл инклюзии.

Настало время сказать об «информационной блокаде» по отношению к родителям детей с особенностями в развитии. Откуда они получают информацию о том, к кому и куда можно обратиться за помощью? От «маминого» радио или опять же, становясь «ищейкой»? Вы спросите, почему они не черпают информацию в прессе, не читают газет и не смотрят телевизор? Отвечу очень просто — в первые годы жизни ребенка они просто ведут борьбу за его ЖИЗНЫ! Им не до просмотра телепередач.

Значит, должны существовать госструктуры, специализированные службы, которые будут выходить на дом, вести учет таких детей и помогать родителям информационно. Иначе, они узнают об инклюзии только к школе, опоздав лет эдак на пять. И тогда наши «особые» дети появятся в группах раннего развития. И будет реально действовать инклюзивная вертикаль. Ведь чем раньше мы пойдем по этой

дороге, тем легче будет дойти до цели.

Я считаю, что мы вместе с нашей страной должны начать свой путь к современной инклюзии. И пусть то, что сейчас делается - только первые шаги в правильном направлении.

Главное с готовностью сделать первый шаг навстречу друг другу.



Список образовательных учреждений, реализующих интегрированное (инклюзивное) образование Центрального административного округа (по районам)

ИГ - инклюзивная группа

ИК - инклюзивный класс

ДК - диагностический класс

Л - лекотека

OP - группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" - кратковременное пребывание ребенка в группе ДОУ сначала с родителями, потом - без родителей

СРП - служба ранней помощи от 2 месяцев до 3-4 лет

КП - консультативный пункт

ГКП - группа кратковременного пребывания

ЦИПР - центр игровой поддержки ребенка (для обычных детей)

№ п/п	Наименование ГОУ	Адрес, телефон	Структурные подразделения				
	район Тверской						
1	ДОУ №1921	Нововоротниковский пер, д6, 499-978-56-54	иг, л				
2	ДОУ №224	Б.Каретный пер., д22, стр5, 699-94-80	Л				
3	ДОУ №584	Угловой пер, д6, стр2, 8-499-978-39-92	ИГ				
4	ЦО №1447	4-й Лесной пер,д6, 250-23-03, 250-28-86	ИК				
5	РЦ «Тверской»	Ул. Фадеева, д.2,	ИГ, ОР, Л,				
		251-92-21	СРП, ПМПК				
			винклюзивные				
			учреждения				
		район Басманный					
1	Центр развития ребенка	Подсосенский пер, д.26,с.6,	ОР, ЦИПР				
	ДОУ №1948	917-17-86					
2	ДОУ №1975	Гольяновская ул., д.7а, 763-41-79	ИГ				
3	ДОУ №2555	Денисовский пер., д.15, 267-85-94, 261-80-14	КП, Л				
4	ДОУ №1733	ул.Доброслободская, д.6, 8-499-265-11-83	Л, КП, ОР				
5	ДОУ №1982	М.Демидовский пер., д.3, 499-261-96-22	Л				
6	СОШ №1225	Лялин пер., д. 12, 916-20-66	ИК				
7	ЦО №1429	Переведеновский пер.д.11, 267-36-84, 265-00-26	ИК				
8	СКОШ 8 вида №359	Армянский переулок, д.3/5, стр.9,					
		623-56-23, 621-08-57					
		район Хамовники	I				
1	ДОУ №936	Пречистенский пер., д.3, 637-55-05	OP				
2	ДОУ №669	7ой Ростовский пер., д.16, 8-499-246-45-00	-				
3	СОШ №50	Кропоткинский пер., 10,	-				
4	ЦППРиК «Гармония»	Фрунзенская наб., д. 36/2, 8-499-242-24-66	ИГ, Л, СРП, ПМПК				
			в Лекотеки и				
			группы ОДА				
	район Замоскворечье						
1	ГОУ ДОУ №2030	Новокузнецкая ул., дом. 29/31, дом 40/41, стр.1, 951-63-22	ИГ				
2	ДОУ № 2022	Садовническая набережная, д.13, 951-50-49	ИГ, ОР				
3	ДОУ № 2634	1-й Добрынинский пер, д9, 959-89-55, 951-54-66	Л				
4	СОШ №1323	Ул.Б.Ордынка, д.15, 951-28-28	ИК				
5	СКОШ №532	Пятницкая ул., д. 46, стр. 3, 953-58-32	ДК, Л				
6	СОШ №1060	Стремянный пер., д.33/35, 236-52-14	ИК				

(Продолжение)

№ п/п	Наименование ГОУ	Адрес, телефон	Структурные подразделения
7	ОШ №518	Садовническая наб., д.37, 951-49-82, 951-39-41	ИК
8	ЦППРиК «Практик»	5-ый Монетчиковский пер., д.9, 953-94-21	иг, пмпк
	·	·	в учреждения
			8-го вида
		район Якиманка	
1	ДОУ № 281	ул.Донская, д.8, 237-29-81, 237-01-82	ИГ, КП, ОР
2	ДОУ № 940	1-ый Спасоналивковский пер., 15 а, с.1,	КП, ЦИПР, ОР
2	E0VAL-722	238-70-20, 238-62-75, 238-02-88	
3	ДОУ №732	Мароновский пер., д.15/1, 238-23-89	-
1	EOV/ No1021	район Мещанка	OD EKE
1	ДОУ №1021	Ул.Трифоновская, д.45а, 684-14-15	ОР, ГКП
2	ДОУ № 1678	Васнецова пер., д.2, 684-77-17, 684-77-84	ИГ, КП, ОР, СРП
3	СОШ №268	ул.Щепкина, д.24А, 688-71-05	ИК
1	ДОУ №284	район Красносельский Ольховская ул., д.45, стр.1, 8-499-261-90-54	ИГ, КП
2	СОШ №1652	Ул. Верхняя Красносельская, д.14a, 8-499-264-11-10	VII , NII
	СОШ 1451032	район Пресненский	-
1	ДОУ № 255	Глубокий пер., д.3, 605-12-11	ГКП
2	ДОУ № 1465	Стрельбищенский пер., д.21а, 256-14-46	ИГ, КП, СРП
3	ДОУ №809	Шмитовский пр-д 42 корп.2, 259-17-41	Л, КП, СП
4	ДОУ №420	Ул. Зоологическая, 254-29-62, 254-60-21	-
5	ДОУ №342	М.Грузинская, д.16, 255-12-60	Л, ГКП (ЗПРР)
6	ЦО №1441	Б.Козихинский пер., д.5, 291-36-89	ИК
7	ЦППРиК «Пресненский»	Ул.1905 года, д.5, стр.1, 499-256-22-94	-
,	динити проспенения	район Таганский	
1	ДОУ № 492	Крестьянская площадь, д.2а, с.1, 911-01-57	ИГ
2	ДОУ №1828	Ул.Стройковская, д.5, 670-14-20	Л
3	ДОУ №2639	Б. Калитниковская, д.32, 670-17-60	Л, КП, ОР
4	ДОУ №644	Ул. Тихий Тупик, д.3/2, 912-25-59	ГКП
5	ДОУ №2640	ул. Рабочая, д.10, 678-64-89, 678-74-75	л, кп
6	ДОУ №992	Добровольческая ул., д.28, 911-84-81	-
7	ДОУ №288	Ковров пер, д.3, 678-25-32	ИК, Л, СРП, ОР, КП
8	ДОУ ЦО №1685	ул.Николоямская ул., д.15, стр.1	
		(дошкольное отделение),	
		Берниковская наб., д.12, 915-05-60 (школа)	-
9	СОШ №464	Талалихина ул., д. 20, 670-94-20, 670-91-17	ИК
10	СОШ №480	Ср.Калитниковская ул., д.22/3, 670-53-51	ИК
11	СОШ №396	Новорогожская ул., д.18, стр.1, 911-54-76	-
12	СОШ № 467	2-я Дубровская ул., д. 3, 707-79-44	ИК
13	ЦО №1468 (СОШ №455)	Ул.Новорогожская, д.9-11, стр.1, 678-74-91	-
14	СОШ надомного		
	обучения №371	Краснохолмская наб., д.1/5, 912-62-92	ИК
15	ЦППРиК «На Таганке»	1-я Дубровская ул., д. 5а, 674-36-68	ИГ, ПМПК
			на надомное
			обучение



Одной из главных позиций реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - «Школа для всех и каждого» является школа инклюзивная.

Четыре года назад мы включились в эксперимент по внедрению технологии инклюзивного образования в Центральном округе.

Пытаясь определить место нашей школы в общей системе образования округа, педагогический коллектив разработал программу развития «Образование без барьеров», которая выстраивалась при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имелись в образовательном учреждении.

В основу программы положен принцип «От «ученик должен» к «ученик может». Принцип признания педагогами индивидуальных особенностей учащихся, и го-

ГЕРОЙ НОМЕРА Школа №518

В образовании каждый год должен быть годом равных возможностей...

О.Б. Боруцкая, *директор ГОУ СОШ № 518*

товность школы создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех без исключения детей.

Я не могу сказать, что все учителя школы были готовы к таким преобразованиям. Необходимо было время, чтобы понять и принять принципы инклюзии.

Сейчас по программе инклюзивного образования работает каждый второй учитель школы.

При наборе в первый класс мы всегда знакомили родителей со спецификой нашей школы, реализующей включение детей с особенностями развития в обычные классы. Были родители, которые отказывались от нашей программы.

Все эти четыре года мы шли параллельно с нашими детьми. И пытались устранять те препятствия, которые мешали ребятам продвигаться дальше.

Архитектурные барьеры – отсутствие пандусов, лифта, специального оборудования в здании школы, могут быть значимым фактором при выборе образовательного учреждения для детей с двигательными нарушениями. У нас в школе оказалось возможным устранить эти барьеры.

После реконструкции здание было оборудовано пандусами при входе в школу. Управлением образова-



Выдержки из беседы Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева с учителями средней общеобразовательной школы № 518

1 сентября 2009 года, 11:20, Москва (по материалам www. Kremlin.ru)

Д. А. Медведев

…У вас очень интересная школа, компактная, расположенная в сердце Москвы…И, конечно, особенно важным является то, что в вашей школе используется инклюзивное образование.

У меня самое главное ощущение, которое возникло, - проходы по классам, общение с детьми, - это чувство органичности. Вот это, может, самое главное, к чему, вы все стремитесь и что, на мой взгляд, удалось...

ния ЦАО был приобретен для школы лестничный транспортер, сейчас у нас установлено стационарное подъемное устройство для людей, передвигающихся с помощью инвалидной коляски; оборудованы туалеты для детей с ДЦП; приобретены специальные парты; кабинеты специалистов социально-психологической службы оснащены необходимыми пособиями для работы; созданы зоны релаксации; обустроен спортивный минизал; оборудована творческая мастерская.

Победа школы в 2008 году в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» дала возможность создать переносной компьютерный класс для учащихся начальной школы.

Наши учителя прошли стажировки и обучение.

Но главное – мы завоевали доверие наших родителей. Из команды наблюдателей они перешли в команду наших единомышленников.

На первое сентября этого года в инклюзивное пространство нашей школы включено 5 параллелей классов (1 – 5), в которых обучаются 17 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания, неравномерностью психического развития, нарушениями зрения, неврологическими заболеваниями, в том числе эпилепсией, двигательными нарушениями, не позволяющими детям самостоятельно передвигаться.

Чтобы не показалась, что наша школа из общеобразовательной превратилась в коррекционную, как иногда думают родители и некоторые из коллег, хочу отметить, что в нашем учреждении активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии. Со второго класса ведется предмет информатика и ИТ. В средней школе осуществляться предпрофильная подготовка по математике, физике, химии, русскому языку, информатике и ИТ. Традиционно в 7 классе за счет часов дополнительного образования во второй половине дня ведется авторский пропедевтический курс начальных основ химии.

Старшее звено школы работает как многопрофильное, успешно осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская работа учащихся школы совместно с ВУЗами Москвы: МГУДТ, ГРСУ, МИРЭА, МГППУ.

Школа является площадкой для апробации программ окружного мониторинга, базовой площадкой по подготовке экспертов ЕГЭ по русскому языку. Наши учителя являются городскими экспертами по проверке ЕГЭ. В прошлом учебном году все выпускники школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию и поступили в ВУЗы. А Вячеслав Цой набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Развита система дополнительного образования учащихся.

С 1993 года в школе работает детская самодеятельная организация «Остров сокровищ», являющаяся активным помощником педагогического коллектива в управлении и организации досуга школьников. Положительный опыт работы по созданию разновозрастного детского объединения «Остров сокровищ» подсказал мысль транслировать его в дошкольное отделение при школе и открыть разновозрастную группу.

Говорить о наших достижениях можно и дальше. Но хочу отметить, что ребята в нашей школе общаются, дружат, помогают друг другу, влюбляются, взрослеют, несмотря на то, что все они разные. Но все они вместе.

Мне кажется, что в системе образования каждый год должен стать годом равных возможностей.

В процессе создания инклюзивного пространства в стенах школы ничего невозможного нет. Главное, чтобы этого захотели учителя.

С развитием интегративных процессов в школе, с появлением в ней «особых» детей вообще меняется отношение взрослых к проблеме людей с ограниченными возможностями здоровья. А это важный шаг к изменениям в обществе в целом, где они равные среди равных, не на бумаге и в лозунгах, а в реальном мире.



Целью начального образования является всестороннее общее развитие ребенка, соответствующее его потенциальным возможностям. Именно начальная школа закладывает фундамент базового образования, прививает важнейшие учебные навыки, способствует становлению учебной деятельности детей. Основными задачами начальной школы являются: разностороннее развитие и саморазвитие детей, индивидуализация образовательного процесса, охрана и укрепление физического и

Инклюзивная начальная школа – «Школа равных возможностей»

(Из опыта работы начального звена ГОУ СОШ № 518)

И.В. Щалпегина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ СОШ № 518

психического здоровья каждого ребёнка.

Главная задача инклюзивной школы: создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. Выступающее как одна из форм альтернативного обучения, инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

 социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе;

- природосообразность образовательных задач, методов и методик, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- развитие информационно-коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;
- создание безбарьерной образовательной среды.

Используя традиционные для педагогического коллектива методы и приемы работы по повышению учебной мотивации учащихся, опираясь на опыт работы в направлении социального проектирования, в рамках использования технологии инклюзивного образования в школе отрабатываются следующие аспекты:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных программ обучения и планов:
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учрежления

Для повышения мотивации учащихся начальной школы, включающей детей с «обычными» и «особыми» образовательными потребностями, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические; репродуктивные и поисковые; методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя. Действенными методами повышения мотивации в образовательной деятельности учащихся являются проблемно-поисковые. Они оказывают стимулирующее влияние тогда, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Методы включения «особых» детей в образовательный процесс — индивидуальны и зависят от возможностей и психофизического состояния конкретного ребенка. Практика показала, что эффективность работы на уроке повышается, если в ней участвует педагог сопровождения.

В начальной школе также широко применяется проектная деятельность как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Такая форма организации учебной работы дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Так, например, в рамках устранения барьеров для детей с физическими нарушениями учащимися начальной школы был предложен и осуществлен проект «Безопасные двери», который заключался в обозначении светофорными сигналами всех стационарных и открывающихся дверей. Интересен и проект «Безопасные растения», который состоял в определении младшими школьниками всех цветочных растений (в кабинетах и зимних садах), обозначении их специальными табличками, исключении опасных. Проектная деятельность позволяет формировать систему интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, формировать коммуникативность, инициативность, са-



мостоятельность, предприимчивость, развивать личность младшего школьника, вне зависимости от состояния его здоровья, объединять детей по интересам во внеурочное время, включая и учащихся с «особыми» потребностями.

Позитивна и безотметочная система оценивания знаний в инклюзивной школе. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В условиях такого обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

Цель безотметочного обучения — это определение потенциальных возможностей и опора на сильные стороны учения. Использование безотметочной системы оценивания связано с созданием индивидуальных учебных маршрутов и учебных планов учащихся, учитывающих их потребности и возможности.

Между учителями, учащимися, родителями и администрацией в условиях безотметочного обучения легче строятся отношения сотрудничества.

Решением педагогического совета продолжительность уроков в начальной школе составляет 35 минут, перемены – 20 минут. Большое внимание учителями начальной школы уделяется двигательной активности детей на переменах и динамическим паузам на уроках, которые наряду с учителем проводят как дети с «обычными», так и «особыми» потребностями (в частности, дети с ДЦП).

В нашей начальной школе активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии. Со второго класса ведется предмет «информатика и информационные технологии». Грамотное использование возможностей такого предмета в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе:
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс играет большую роль и для детей с детским церебральным параличом, у которых нарушена мелкая моторика. Затруд-

9

СТРИЖИ 4/2010



нение в письме влечет отставание в освоении материала, формировании умений и навыков. Тогда как использование компьютера на уроке способствует повышению активности и инициативности таких детей, развитию информационного мышления, формированию информационно-коммуникационной компетенции.

Победа школы в 2008 году в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» дала возможность со-

здать переносной компьютерный класс для учащихся начальной школы.

В перспективе остаются вопросы дистанционного обучения и электронного дневника учащегося.

Задачи методической службы начальной школы по внедрению инклюзивного образования решаются через обобщение опыта каждого учителя на заседаниях методобъединения, консилиумах, малых педсоветах. Налажена система взаимопосещения, анализа и самоанализа уроков разными учителями (включая учителей — предметников), специалистами и администрацией школы. Система внутришкольного контроля разработана так, чтобы отслеживать индивидуальный подход и при необходимости корректировать его.

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог, логопед, социальный педагог осуществляют постоянное динамическое наблюдение за учащимися начальной школы, «особыми детьми». При необходимости дети направляются на дополнительные консультации в Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, медицинские учреждения.

Из опыта работы пары «Особый ученик» – педагог сопровождения»

К.О. Шпаковская

учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 518 (в 2008 — 2009 учебном году — педагог сопровождения)

С моей точки зрения, педагог сопровождения является неким «проводником» между учителем и особым ребенком.

Стратегия взаимодействия учителя, тьютора и ребенка состоит в том, что педагог сопровождения находится рядом с учеником во время урока и по необходимости оказывает ему помощь. Учитель определяет объем и содержание учебного материала, который необходимо усвоить ребенку на конкретном уроке, а педагог сопровождения включается в выполнение этой задачи: оказывает помощь в усвоении материала (например, повторяет большее количество раз правило, изучаемое на уроке, дополнительными вопросами наводит ребенка на правильный ответ), акцентирует или удерживает внимание ребенка как на особенно важных моментах урока, так и на последовательном выполнении уже известного задания, учитывая его состояние, дает промежуточные оценки работе особого ребенка на уроке (молодец, хорошо, будь внимательнее, здесь ошибка – исправь, подумай и т.д.).

После каждого урока педагог сопровождения делает записи в дневник наблюдения, в котором отражает не только задания, с которыми особый ребенок не справился, но и отмечает положительные моменты работы ученика, чтобы в последствии учитель, исходя из этих данных, мог корректировать учебную деятельность учащегося.

Учитель и педагог сопровождения после уроков совместно проводят поэлементный анализ достигнутых результатов ученика и выстраивают новый маршрут на следующее занятие, составляют индивидуальный план.

В ходе совместной работы учителя, педагога сопровождения и «особого» ребенка были сделаны следующие наблюдения и выводы:

- У самого ребенка, как правило, не возникает вопроса, почему именно с ним работает педагог сопровождения (возможно потому, что теперь он ощущает себя более успешным в усвоении материала при помощи и поддержке педагога сопровождения, он чувствует себя более комфортно в среде одноклассников).
- У обычных детей также не возникает вопроса, почему помогают не им.
- Оценив результаты учебной деятельности А. в первой четверти, нами были сделаны выводы, что русский язык воспринимается и усваивается на вполне удовлетворенном уровне, тогда как математика дается очень тяжело. Поэтому на заседании ПМПк школы было принято решение заниматься математикой со второй четверти по индивидуальной (облегченной, практикоориентированной) программе, с целью «отработки» навыков счета, понятия времени, деления на части, которые понадобятся ребенку в быту, а, значит, необходимы для процесса социализации ребенка. □

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ



Когда все перевернулось...

(Опыт психологического сопровождения ребенка-инвалида)
Психологическое эссе

Г.П.Гусева,

педагог-психолог Центра «Тверской»

Обычно, когда мужчина и женщина вступают в серьезные отношения, они думают о своих будущих детях, они фантазируют на кого они будут похожи, как их воспитывать, в какие секции отдавать, чему нужно обязательно научить, а от чего уберечь. Все эти мысли связаны с их собственным жизненным опытом, а еще с надеждами и ожиданием от будущего, мечтами о счастье...

И вдруг, все перевернулось: в семье родился ребенок-инвалид. Ребенок, который не только не сможет пойти в секции, но возможно не сможет ходить, или говорить, или видеть. Ребенок, который испытывает физическую и психическую боль. Родители такого малыша тоже чувствуют душевную боль и вину за то, что у них что-то не получилось, что безумно жалко малыша и самих себя. Теперь все перевернулось и им нужно осваивать совсем неизведанный нелегкий путь к душевному равновесию, к счастью.

В психике человека существует много защитных механизмов разного уровня. Защищают они нашу душу от боли и тревоги. Когда происходит травмирующее событие, то эти механизмы начинают активно работать. В случае рождения особого малыша психика родителя испытывает шок, поэтому включаются очень мощные механизмы отрицания, когда не возможно принять и поверить, что это произошло. На это переживание нужны силы и время, затем реальность постепенно принимается. Но что делать дальше?! Сколько выплакано слез, прочитано молитв, сколько мнений врачей выслушано, ведь и сейчас можно услышать от докторов: «Оставьте его в доме ребенка». Каждый родитель такого ребенка переживает эти события очень индивидуально, многое зависит от психических способностей человека. Но даже самым крепким из них нужна помощь и поддержка профессионалов, всего общества.

Семья, с которой я познакомилась чуть менее 2 лет назад уже прошла большой путь - их девочке с ДЦП было уже 8 лет. На этом пути были врачи, которые пугали, были врачи, которые помогали, оперировали, были ежедневные упражнения, коляски,

памперсы, слезы, боль. На этом пути были радости – ребенок заговорил, ребенок имеет вполне сохранный интеллект, значит, способен к обучению. И снова срабатывает защитный механизм психики родителей: можно не видеть, не замечать двигательных проблем ребенка, а делать упор на развитие познавательных способностей. В семье появляются свои ритуалы, свои особые шутки. Вот появляются новые достижения – ребенок учиться читать, даже писать

Благодаря развитию социальных программ и гуманизации нашего общества, стал возможен проект по интеграции таких особых детей в социальную среду. И это победа для такой семьи — их ребенок может посещать школу. У девочки появились друзья. Она говорит с ними на разные темы, испытывает привязанность и неприязнь как обычный ребенок. Она узнала и почувствовала, что в жизни есть не только занятия, а еще другие отношения с девочками, мальчиками. Девочка думает про любовь, про то, что она должна нравиться. Так хорошо работавший механизм отрицания физического недуга дает сбой. Привычные родительские темы про книги, занятия, сменяются трудными вопросами об отношениях мужчин и женщин, отстаивание прав



смотреть другие фильмы, читать другие книги. И снова у родителей всплывают с новой силой прошлые переживания про ограниченные возможности ребенка, снова непонятно, что делать дальше, как соприкасаться с такой жестокой правдой. Всем и ребенку, и родителям нужно много душевных и физических сил, терпения и нужна профессиональная психологическая помощь в проживании этих сложных чувств. Еженедельные встречи с психологом помогают ребенку выразить гнев негативные чувства к родителям. Ведь и обычным детям зачастую очень страшно испытывать такие чувства, потому, что они зависят от своих родителей или потому что в семье совсем не принято сердиться или они боятся ответной агрессии. В данном случае ребенок испытывает полную физическую зависимость от родителя, к которой примешивается и завышенная требовательность ребенка, и желание манипулировать родителем, и эксплуатация чувства вины родителя. Весь этот клубок душевных переживаний нужно постепенно распутывать, обсуждая с ребенком разные отношения, разные желания и возможности. Так

бывает, что ребенок, который получает психологическую помощь, меняется и начинает вести себя хуже, чем это было раньше или чем ожидали родители. Поэтому периодически требуются встречи с родителями, которым нужна поддержка и помощь в том, чтобы увидеть и принять своего меняющегося ребенка. Им тоже трудно осознавать и испытывать такие чувства как раздражение, гнев, ведь перед ними особый, такой нуждающийся в них ребенок. И задача психолога состоит в том, чтобы помочь родителям пережить этот трудный период, не забрать ребенка из психотерапевтической работы и не погрузиться снова в отрицание или в искажение. Такие защитные механизмы дают только временное облегчение, и через какое-то время все равно наступает кризис.

К сожалению, несмотря на все достижения человеческого разума, некоторые болезни невозможно вылечить, но можно быть рядом с этими особыми людьми, научиться чувствовать и понимать. И это неизведанный, нелегкий путь к душевному равновесию, к счастью...

□

Родители в инклюзивном детском саду

М.М. Прочухаева, заведующая д/с № 288 И.Б. Музюкин, социальный педагог д/с № 288

В таком непростом деле, как инклюзивное образование и воспитание детей, родители и специалисты должны быть союзниками и партнерами. Ведь никогда нельзя рассматривать ребенка вне его семейного контекста. Опираясь на наш опыт работы, мы считаем родителей своими главными партнерами, которым оказываем поддержку и делимся информацией. А люди становятся союзниками тогда, когда понимают и уважают потребности и пробле-







мы друг друга. Поэтому в нашем детском саду мы начинали работу с родителями с налаживания эмоционального контакта и понимания. И можем сказать с уверенностью, что душевное благополучие родителя служит хорошей основой и для создания благоприятной обстановки жизни семьи, и для педагогической работы с детьми.

Как показывает наш опыт, успехи и неудачи в общении с родителями были связаны со следующими межличностными феноменами: с отношением людей к самим себе, с самооценкой; со способами, которыми люди передают друг другу информацию, делятся переживаниями — способами коммуникации; с правилами, которых придерживаются люди в своей жизни — семейными системами; с социальными связями. И чтобы достичь взаимопонимания с родителями нам необходимо найти ключик для понимания каждого из перечисленных выше явлений.

В существующей традиционной практике работы детских садов с родителями основной целью является оповещение семьи о целях и задачах развития детей дошкольного возраста, об образовательных программах, о перспективах и трудностях современного образования. То есть в центре внимания и

заботы оказывается именно судьба ребенка, психологическая помощь родителям имеет статус второстепенного фактора и рассматривается исключительно в контексте интересов ребенка. На наш взгляд, психологическая помощь родителям укрепляет всю семейную систему и тем самым оказывает позитивное влияние на развитие личности и улучшение качества жизни ребенка.

Мы спрашивали родителей о том, чего они сами хотят для своих детей в целом и в детском саду. Мы учились говорить родителям об их родительских достижениях. Не о том, что у родителей не получается, а о том, что они делают хорошо: «Вам удалось быстро справиться с его капризами», «Вы выбрали замечательные игрушки». Если в ходе обсуждения с родителями образовательного маршрута ребенка мы пришли к согласованному видению ситуации и перспективы развития, то важно сначала рассказать о том, что мы, как специалисты дошкольного образовательного учреждения, можем сделать и делаем, а затем обсудить с родителями то, что они могут сделать дома. Разделение ответственности всегда положительно влияет на детско-родительские отношения и на отношения родителей и специалистов. Мы приглашали родителей на занятия с детьми групповые и индивидуальные, снимали занятия на видеокамеру и вместе с родителями просматривали отснятые сюжеты, чтобы лучше и «аргументированней» выбирать стратегии воспитания и образования детей. С каждым родителем мы обсуждали потребности семьи. Возникла новая форма работы - консилиумы специалистов, работающих с ребенком, и родителей. По результатам обсуждений заключался родительский договор, в котором был прописан образовательный маршрут ребенка и условия его пребывания в детском саду. В раздел «обязанности родителей» могли быть включены такой пункт: посещение индивидуальных и/или семейных консультаций психолога.

Рассматривая проблему «семья с «особым» ребенком», мы пришли к выводу, что общество не имеет разумно и удобно организованного мнения относительно того, как следует относиться к таким детям и их родителям. Основная тактика, интуитивно принятая и негласно существующая в обществе, – это «замалчивание» своего явного отношения к семьям, имеющим «особого» ребенка. А альтернативная - исключительно позитивное отношение. Общество как будто бы не имеет своих способов действия для компенсации такого события, как появление ребенка-инвалида, и оставляет этот процесс целиком на усмотрение и ответственность семьи. Сотрудники детского сада – воспитатели, психологи, специалисты являются тем самым обществом, которое создает новые стандарты отношений к семьям, новый «социальный инструментарий». И в масштабе детского сада от успеха взаимодействия специалистов и родителей зависит, будет ли жизнь детей спокойной, интересной, насыщенной, яркой.

Работа с родителями в нашем детском саду была организована по нескольким направлениям: индивидуальные консультации психолога, группы общения родителей, совместные выезды на природу однодневные поездки в лес, обучающие семинары.



У каждого из этих направлений есть свои преимущества. Например, семинар по фольклорным играм был организован как игровая группа для родителей и сотрудников. В специально организованном пространстве взрослые играли как дети. Конечно, можно рекомендовать родителям почитать методические материалы, которые нужно будет найти и купить, а можно - поиграть с родителями в русские — народные, фольклорные игры, в основе которых архетипически заложен сюжет взросления, проработки сложных жизненных ситуаций, а затем обсудить полученный опыт. На наш взгляд, последний способ гораздо эффективней.

Одним из положительных результатов проведения родительских групп общения стали отношения доверия, уважения и равенства между родителями обычных и «Особых детей», родителями и специалистами сада. Исторически сложилось, что дети называют воспитателей и специалистов нашего детского сада по именам. Это не дань моде, а еще одно подтверждение тому, что все мы партнеры. Дети также помогают нам, взрослым, узнавать и осваивать новый опыт, как и мы им.

Проанализировав **методы работы** специалистов с родителями, можно выделить четыре основных.

Первый – рекомендательный. Пользуясь этим методом, специалист занимается с ребенком и дает родителям домашние задания, советы по уходу, воспитанию ребенка. Подобный метод не предполагает подробного анализа поведения и развития ребенка, а если и касается в беседе специалиста с родителем реальных трудностей, то только поверх-



ностно в ознакомительном характере. Этот метод сводится в итоге к взаимным претензиям и перекладыванию ответственности. Родители уповают на специалиста, что именно он поможет ребенку достичь максимальных успехов. А специалист ожидает большой включенности от родителей и испытывают большое недовольство, когда этого не происходит. Так складывается потому, что специалист не имеет достаточной подготовки в области психологического консультирования, не учитывает специального состояния родителя, не интересуется его позицией.

Второй метод предполагает партнерские отношения педагогов и родителей. Специалисты много времени посвящают родителям, родители обязательно участвуют в занятиях, посещают совместные лагеря в дополнение к регулярным занятиям. Процесс обучения ребенка составляет основную ткань жизни семьи. Этот способ очень поддерживает родителей. Они всегда могут опереться на специалистов и не чувствуют себя одинокими и брошенными. Однако следует заметить, что происходит постепенное смешение границ, смешение ответственности за судьбу ребенка, которое и приводит к образованию некоего стиля жизни, новой жизненной философии, которое предполагает свой круг общения, знакомств. Обычные контакты из прежней жизни отмирают, как неподходящие под новую философию.

Третий метод нельзя однозначно назвать педагогическим, обучающим или развивающим ребенка, потому что это компиляция нетрадиционных методов лечения и обучения, а также поддержание какой-либо одной стратегии, как основополагающей. Например, непререкаемого сопровождения всех педагогических воздействий гомеопатическим лечением, как единственно верным и могущим помочь. Он вполне отвечает запросам родителей, которые, не видя желаемого продвижения ребенка в развитии, отчаялись. Здесь можно упомянуть определенный феномен, присущий таким родителям: стремление за максимально короткий срок достигнуть обширных результатов, что говорит, в свою очередь, об эмоционально нестабильном их состоянии. Совсем не обязательно нарушения у ребенка должны быть при этом значительными, скорее, какое-либо нарушение в картине мира таких родителей слишком дестабилизирующее, их уровень тре-





воги запредельно высок. Эта тревога толкает и толкает их вперед на поиски оптимальных и скорых путей решения проблемы, но без должного ясного взгляда на соотношение реальных сложностей ребенка и его возможностей. В характерное поведение родителей вписывается частая смена специалистов, примерно раз в полгода-год, а также нахождение все новых специалистов, с определенного момента играющих роль абсолютных целителей. Можно предположить, что родители находятся в стрессовом состоянии. Поэтому действуют, бессознательно игнорируя реальную картину развития ребенка, как пугающую и непереносимую.

Четвертый метод работает на стыке педагогики и психологии, именно его можно всерьез назвать психолого-педагогическим, семейно-центрированным. Он заключается в сбалансированном способе сопровождать ребенка во всех сферах развития на пути его социальной адаптации. Родителей привлекают умеренно с целью информировать о реальных сложностях и успехах ребенка. В итоге целью этого метода является помощь родителям в выработке устойчивой к внешним воздействиям родительской позиции. И сами родители адаптируются к особенностям своего ребенка. Команда специалистов должна включать в себя и педагогов, и психологов, тесно взаимодействующих друг с другом. Кроме того, каждый специалист подобной команды должен обладать умением вести конструктивный диалог с коллегами, должен знать этапы развития ребенка и особенности консультирования родителей особых и обычных детей. Специалисты такой команды должны уметь справляться и с мотивировкой родителей.

Немаловажным в инклюзивном детском саду является умение его сотрудников оказывать поддержку не только семьям с детьми, имеющими выраженные особенности развития, но и семьям, имеющими детей условной нормы, которые могут иметь трудности в развитии на этапах адаптации к образовательному учреждению, на кризисных этапах по мере взросления, в момент получения стресса, в формировании отношений со сверстниками и т.п. Ценность данного психолого-педагогического подхода в том, что он оказывает взвешенную поддержку всем нуждающимся семьям до тех пор, пока это необходимо, придерживаясь основной цели — социальной адаптации семьи.

Адекватные детско-родительские отношения как фундамент развития гармоничной личности ребенка.

И.Е.Аверина, учитель-дефектолог, руководитель структурного подразделения Центра "Тверской"

Е.А.Агеенко, педагог-психолог Центра "Тверской"

Специалисты подразделения сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, ЦППРиК «Тверской» на протяжении последних пяти лет разрабатывают и реализуют программы занятий в группах «Мамалыш» для родителей и детей первого года жизни и детско-родительских инклюзивных группах для детей от 8 месяцев до 3-4 лет «Я сам». Главная цель этих групп — помощь семьям в выстраивании адекватного и эффективного детско-родительского взаимодействия.

Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка невозможно преувеличить - «все мы родом из детства» - и зачастую проблемы более старших детей, да и взрослых, корнями уходят в нарушенные ранние детско-родительские отношения. Исследования показывают, что все дальнейшее развитие человека зависит от того, какие отношения были заложены в детстве. Вот почему нам видится такой своевременной и важной работа с родителями детей младенческого и раннего возраста. На западе подсчитали, что каждый доллар, вложенный в программу раннего вмешательства, экономит 12 долларов, потраченных на последующие программы коррекции и развития детей. Именно поэтому службы ранней помощи получили там такое распространение.

Многие родители не задумываются над тем, насколько это важно. Часто младенец выступает либо пассивным субъектом этих отношений, и взаимодействие с ним сводится к уходу, режимным моментам, питанию; либо на первый план выходит вопрос интеллектуального развития малыша. Большинство современных детских центров строят работу с младенцами и детьми раннего возраста, беря за основу лозунг «развиваем интеллект с пеленок» и предлагая различные развивающие методики, призванные научить кроху читать и считать прямо сейчас, не задумываясь о возможных негативных последствиях такого «развития» в будущем. И при этом упускают самое важное в развитии ребенка: эмоциональное общение с младенцем, тактильный контакт, игры «глаза в глаза» и т.п. Зачастую именно с запросом на интеллектуальное развитие ребенка приходят родители к нам на программу «Мамалыш». А ведь весь парадокс ситуации заключается в том, что интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста зависит, прежде всего, от детско-родительских от-





ношений: невозможно продуктивно развивать интеллект малыша, не имея надежной базы детско-родительских отношений. По данным исследований, у детей, участвующих в программах раннего вмешательства, в которых ведущая роль отводится формированию адекватных детско-родительских отношений, уровень IQ возрастает на 10-15%, по сравнению со сверстниками, не посещающими такого рода программы. Это очень важно как для детей с нормативным развитием, так и для малышей с различными особенностями в развитии. Трудно определить, для какой категории детей гармоничные детско-родительские отношения более важны, этот фактор является решающим в развитии и формировании всей личности любого ребенка.

Как же формируются и из чего складываются эти отношения, какие критические точки встречаются на пути развития этих отношений? Механизм детскородительского взаимодействия как дорога с двухсторонним движением, где и родитель, и ребенок являются полноценными участниками. Он закладывается задолго до рождения ребенка и начинает свою активную работу с момента появления ребенка на свет - с первого прикосновения, с первого прикладывания к груди. Бывает, что по каким-либо причинам этот механизм у матери не включается или включается с опозданием. Причины этого могут быть самые разные, начиная от незапланированной или сложно вынашиваемой беременности до тяжелых переживаний, связанных с родами, депрессивным послеродовым состоянием женщины. Детям таких матерей очень сложно наладить первичный механизм взаимодействия, «зацепить» своих матерей. Зачастую здесь кроются наиболее глубинные проблемы последующего выстраивания и развития отношений у ребенка с миром.

В течение первого месяца жизни ребенок приспосабливается к новым условиям окружающей его среды, налаживаются внутренние процессы в его организме, выстраивается определенный ритм. В этот период на лице новорожденного можно увидеть так называемую «физиологическую» улыбку, вызванную рефлекторной работой мышц, но именно эта улыбка вызывает желание матери улыбнуться

в ответ. К концу первого месяца завершается адаптационный этап, и со стороны малыша появляется уже первая улыбка, адресованная именно маме в ответ на заботу и уход за ним. Это период, когда ребенок еще беспомощный, требующий заботы, и он своими улыбками включает маму в процесс общения и взаимодействия: ребенок улыбается на мамину улыбку, мама улыбается в ответ. В этом взаимодействии создается общее единое пространство матери и ребенка «Мы»: «Мы поели, мы поспали» и т.д.. С этого момента наступает этап симбиоза матери и ребенка.

На каждом этапе развития ребенка есть свои достижения и свои подводные камни. Так, например, если в этот период у ребенка наблюдаются неадекватные улыбки (нет улыбки на лицо матери, ее голос, но есть улыбка в ответ на какой-то увиденный предмет, например, лампу, или непонятный звук), это может указывать на возможный риск эмоционального неблагополучия развития ребенка.

На данном этапе диагностично, каким образом ребенок приспосабливается к материнским рукам, насколько ему комфортно в телесном контакте.

Часто мамы, пытаясь скрыть негативные чувства, дают ребенку «двойное послание»: так, испытывая сильное раздражение на ребенка, мама продолжает улыбаться и ласково что-то говорить. Ребенок ловит все сигналы, идущие от мамы — и вербальные, и невербальные: с одной стороны он чувствует раздражение и напряжение, с другой — видит улыбку и слышит ласковые речи. Ребенок не понимает, чему верить — искажается процесс восприятия и считывания информации, что приводит психическому дискомфорту от несоответствия «высказанного» и «невысказанного, но показанного» посланий, что в свою очередь, по данным различных исследований, может стать толчком к развитию у ребенка различных психических заболеваний.

Эмоциональное общение с ребенком неразрывно связано с телесным взаимодействием, обменом вокализациями (игры-пестушки, материнский массаж). Часто неосознанно родитель повторяет за ребенком какие-то звуки, движения, а ребенок вслед за взрослым повторяет его мимику.





Этап симбиоза матери и ребенка — очень важный этап в развитии, т.к. он дает ребенку ощущение защищенности и безопасности. Но часто бывает, что мама фиксируется на этом «Мы» и не может выйти из ситуации симбиоза, слияния с ребенком, мешая ребенку адекватно проходить следующие стадии и развиваться дальше.

Постепенно у ребенка развиваются ощущения, улучшается зрение (если раньше он мог что-либо видеть только на расстоянии 25-30см, то к 4-5мес. ребенок хорошо фокусирует взгляд на расстоянии 50см). Ребенок еще не может целиком выделить маму как объект, он видит и воспринимает ее по частям (рука, лицо, грудь). Важно отметить, что, начиная с трех месяцев, папе очень важно больше контактировать с ребенком. Если на этом этапе папа активно включается во взаимодействие с ребенком (берет ребенка на руки, гладит малыша, разговаривает с ним), то у ребенка появляется возможность сравнивать и дифференцировать разные части: «Это мои руки, это мамины руки, это не мамины руки», – ребенок чувствует, какие руки его взяли, слышит голос, который сейчас к нему обращается, видит лицо. И это также очень важно для полноценного развития малыша!

Постепенно у ребенка собирается целостная картинка образа мамы, и приблизительно к 8 месяцам происходит так называемое «вылупление», когда ребенок уже выделяет себя и другой объект в виде мамы, и этот этап характеризуется «точкой отчуждения». Появляется «страх чужих». Если до этого момента ребенок охотно шел ко всем на руки и всем улыбался, то в один прекрасный день ребенок начинает соображать, кто его мама – кормит, ухаживает и полноценно за него отвечает, а кто не его мама. Это момент первого интенсивного конфликта, когда ребенок отказывается идти к бабушкам и тетушкам, навещающим его наездами. Мама - это первый объект, который ребенок выделяет из окружения и с которым устанавливает первые целостные отношения. После того, как ребенок сформировал целостность объекта, он готов устанавливать целостные отношения с папой. На данном этапе большое коли-

l6 4/2010 **СТРИЖИ**

чество людей: нянь, бабушек, участвующих в воспитании ребенка, может стать причиной, из-за которой ребенку будет достаточно сложно, а порой и невозможно сформировать ту самую «точку отчуждения», выделить тот первичный объект привязанности: ребенок будет продолжать всем радоваться и улыбаться. Если на предыдущих этапах ребенку было комфортно везде, где есть его мама, то с этого момента для ребенка становится очень важным стабильность и ритмичность жизни: соблюдение правил, режима, стабильность окружения и обстановки. Именно поэтому мы не рекомендуем в этот период частые смены условий жизни (дальние кратковременные поездки, частые переезды и даже ремонты с изменением комнаты малыша).

И с этого момента начинается новая фаза — фаза упражнений и отделения от матери. Ребенок начинает активно ползать, вставать, пытается что-то говорить, показывать, объяснять свои желания и намерения. Здесь очень важно, чтобы родители научились правильно понимать потребности ребенка, мотивы поведения ребенка и адекватно на них реагировать.

Это психологически хороший период для завершения грудного вскармливания. На протяжении всего предыдущего периода процесс кормления являлся и процессом общения. Но кормить младенца можно по-разному: например, глядя в телевизор, параллельно разговаривая по телефону, давая ребенку только грудь, – тогда суть процесса теряется. Полноценный процесс кормления подразумевает взаимодействие: обмен взглядами, поглаживания, ласковые речи со стороны мамы. Особенно это необходимо ребенку, если он находится на искусственном вскармливании. В этот момент у ребенка формируется благодарность маме как к объекту, который о нем заботится и любит. В момент, когда ребенок понял, что это его мама, а дальше есть весь остальной мир, он готов поменять «грудь» на окружающий мир. Ребенок начинает активно его исследовать, используя маму в качестве отправной точки. На этом этапе еда перестает ровняться общению. Мамы часто не хотят замечать процесса отделения и завершать грудное вскармливание, многими движет в силу своих установок и страхов бессознательное желание задержать ребенка на младенческом уровне, что тормозит развитие ребенка.

К году при благополучном прохождении предыдущих этапов у ребенка формируется базовое ощущение безопасности, позитивное отношение к миру





и активная исследовательская позиция, появляется первое «я сам». И все чаще и чаще ребенок хочет сам выбирать, что ему есть, что одевать, появляются первые признаки самостоятельности, и соответственно появляются первые «да» и «нет», первые «нельзя». В этот период нарастает негативизм, начинается активная борьба ребенка за власть в семье. Ребенок проверяет родителей на прочность. Часто родители не успевают перестроиться вслед за развитием своего чада, и здесь разгорается конфликт. Родители втягиваются в эту борьбу. Но чем терпеливей и изобретательней будет мама, чем больше способов утешения и отвлечения она найдет, тем благополучней пройдет этот период: «Ага, если мама терпит все крики и истерики, значит, мама выдерживает все те негативные чувства, которые у меня есть, и это значит, что она принимает меня и любит не только меня хорошего, но и меня ужасного». На этом этапе ребенок познает мир чувств, и задача родителей рассказать, объяснить, что испытывает ребенок в тот или иной момент: «Ты злишься, потому что у тебя не получается надеть ботинок; ты расстроился, потому что хотел порисовать на обоях, а я тебе не разрешила; ты радуешься – ты увидел свою любимую кашу и сейчас будешь ее есть!».

Начиная приблизительно с года ребенок активно выстраивает свои отношения не только с матерью, но и с отцом. После года ребенку, чтобы научиться устанавливать другие отношения, важно видеть, что у родителей также есть отношения не только с ним, но и друг с другом. Важно, чтобы оба родителя придерживались общей политики воспитания и действовали в тандеме: если один из родителей что-то запрещает, то второй, не снимая запрета, поддерживает ребенка, помогая пережить фрустрирующую ситуацию. Благодаря этому у ребенка появляется позитивный опыт переживания запрещающих ситуаций, родители создают у ребенка ощущение безопасности и стабильности мира. И чем четче родители задают границы этого мира, тем спокойнее и комфортнее будет маленькому человеку. У ребенка формируется активная жизненная позиция. На этом этапе родителям важно понять, какие черты характера они хотят развить в своем ребенке, и что они для этого делают. Часто бывает, что родители хотят видеть ребенка самостоятельным, уверенным в себе, но при этом постоянно слышится: «Не лезь – упадешь, не трогай, нельзя!» Слишком частые запреты приводят к угасанию желания исследовать

этот мир, а угрозы упасть, ушибиться, как-то еще себе навредить порождают неуверенность и делают этот мир в сознании ребенка опасным и враждебным. С другой стороны частые запреты ребенок начинает игнорировать. Запретов должно быть немного, и они должны соблюдаться всегда — исключений быть не должно. Важно также, чтобы мама, даже при наличии пугающей ее ситуации, смогла дать ребенку ощущение уверенности. Даже если вокруг будут взрываться бомбы, а мама будет обнимать малыша, стараться быть уверенно спокойной, эта ситуация не окажет влияния на психику малыша. А если мама, увидев паука, будет кричать, то, скорее всего, малыш вырастет невротиком.

Итак, вслед за быстро развивающейся моторикой, ребенок усиливает свое стремление к автономии, оказывает сопротивление каждому «нет», и готов бороться с родителями за власть. И здесь ребенок наталкивается на другой вид ограничений - на собственные переоцененные возможности, пониманию того, что он не всемогущ. Суп не попадает в рот, а дверь не открывается. 18 месячный ребенок понимает свою зависимость и ищет путь назад к близости, прежде всего с матерью – он начинает требовать, чтобы мама все время была рядом. Многие мамы пугаются такого поведения и стараются «вытолкнуть» ребенка обратно в «мир», что в свою очередь вызывает у ребенка страх и ощущение «брошенности». В данной ситуации со стороны матери важно принять временный регресс ребенка, т.к. для ребенка это возможность сделать остановку, прислушаться к своим чувствам и ощущениям, зарядиться материнским теплом и комфортом. Это очень важный этап в развитии ребенка, т.к. в тенденции вернуться к маме проявляется амбивалентность: то он просится на руки, то бежит без оглядки в конец парка. То же самое происходит и с отношением к маме - если до этого он разделял маму на хорошую (которая любит) и плохую (которая ругает), то здесь постепенно у ребенка появляется целостное эмоциональное отношение к матери: «Мама,





которая меня любит и которая меня ругает – одна и та же мама».

К трем годам происходит окончательное разделение «Я могу быть плохим и хорошим, и мама может быть плохой и хорошей». Под этим разделением с родителями – сепарацией, подразумевается не физическое отделение от родителей, а внутренняя возможность функционировать отдельно от них. Ребенок готов выстраивать отношения с родителями вне зависимости от фрустрации или удовлетворения. В это время происходит «психическое рождение» ребенка, который начинает воспринимать себя как субъект, существующий независимо.

Очень важно отметить, что как в норме, так и при различных рисках нарушений в развитии и выраженных нарушениях у детей — в любом случае все этапы развития детско-родительского взаимодействия семья проходит. Возможно, эти этапы сдвинуты во времени у различных категорий детей, возможно, с патологическими выходами из каждого этапа, но законы развития действуют на всех.

Во многих психологических школах считается, что базовые компоненты личности в большинстве случаев закладываются до трех лет. От успешности прохождения этапов и построения ранних детскородительских отношений, будет зависеть целостность ребенка как личности, его психическое развитие, а также стабильность и постоянство последующих отношений, которые любой ребенок будет выстраивать в будущем.

Родители, прошедшие курс групповых занятий в Центре «Тверском», кардинально изменили взгляды на взаимоотношения с ребенком. Занятия также повлияли на изменение личностных и семейных приоритетов. Из книги отзывов: «...Очень надеемся, что все знания, полученные тут, помогут сделать наше материнство и отцовство радостной и счастливой обязанностью, а наших детей любимыми и счастливыми...Отдельное спасибо за спасенные родительские отношения...Ваши занятия помогли нам лучше понять нашего малыша...»

□



1 сентября 2008 года в нашей школе был открыт экспериментально - диагностический класс для детей с задержанным интеллектуальным развитием, эмоционально-волевыми нарушениями, поведенческими расстройствами. Официально трое детей имели статус ребенок инвалид детства, все они с синдромом Дауна. В классе обучались 9 человек от 7,5 до 8,5 лет, имеющих особенности развития или не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения. Зачисление в диагностический класс осуществлялось в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК Центра «Тверской».

Класс был открыт с целью уточнения образовательного маршрута детей в процессе длительного диагностического обучения, определения особенностей их психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка.

Итак, 1 сентября ко мне в класс пришли 8 замечательных детей. Они не сидели на месте, тем более не могли высидеть урок, через 3-5 минут интерес к занятию пропадал, дети смотрели в окно, отвлекались, садились на пол и начинали играть, а некоторые еще и убегали. Но труднее всего адаптация к школе проходила у детей с синдромом Дауна, о которых я и хочу рассказать.

Это три девочки одного возраста (8 лет), непохожие друг на друга, с разными характерами, стилями поведения и интересами. Конечно, ведущим мотивом деятельности для них был игровой, и учебным навыкам предстояло только формироваться, поэтому им было особенно тяжело привыкать к режиму школьной жизни.

Л., несмотря на трудности со здоровьем (тугоухость, нарушение зрения), ведет себя спокойно, хорошо ориентируется в ситуации, контактна, настойчива в своих желаниях. Она из непосед, которым не сидится на месте, её заинтересовала школа как новая игровая площадка: по ней можно бегать, изучать кабинеты, заводить новые знакомства. Поэтому «высидеть» урок, чтобы научиться считать, строить высказывание, различать цвета, ориентироваться в пространстве, соотносить форму объектов и т.п., с самого начала для неё было чрезвычайно сложной задачей.

Из опыта обучения детей с синдромом Дауна в диагностическом классе

Е.В.Павлова, учитель-дефектолог коррекционной школы 8 вида № 532

Е. добрая, тихая, спокойная, хорошая девочка. Она не посещала никакие дошкольные учреждения, то есть в коллективе никогда не была - можно только представить, какой огромный информационный поток разом обрушился на нее. Л. не шумела на уроках, не выкрикивала с места, не мешала объяснению учителя, на перемене была пассивна, медленно ела, боялась спускаться по лестнице, сама не переодевалась. Она не поднимала руку на уроке, но зато требования учителя выполняла, пусть и не очень быстро. Ей было нужно найти в себе силы не только для учения, но и для того, чтобы перестать бояться других детей, прячась за учителем или под партой от нового и непонятного мира.

М. пришла в школу в середине ноября из детского сада. Ей очень трудно давалось регулировать свое поведение - не только на уроке, но и на пере-



мене. Она не принимала школьных обязанностей, ссорилась с одноклассниками, при вспышке раздражения могла начать ломать предметы или рвать тетради. Дети поначалу не принимали М. Но хочется отметить, что М. знала буквы, читала отдельные слоги, счет в пределах 5 и, несмотря на слабость моторных навыков, ей очень нравилось работать на уроках ИЗО и труда.

Познакомившись со своими учениками, прослушав рекомендации специалистов школы: логопеда, психолога, я начала организовывать для своих детей учеников такую коррекционно-развивающую среду, в которой дети приобретали свой собственный опыт, что наиболее важно для их развития. Мне



кажется, что очень важно, чтобы дети, переступив порог школы, не попадали в непривычную для них среду (стены, парты, доска, стол учителя), а «вживались» бы в роль ученика постепенно, что не вызывало бы у них чувства страха и отторжения от школы, ведь у каждого из них - свои личностные особенности. Для этого класс был оборудован детской яркой мебелью, на пол постелили ковер, на котором проходила часть уроков, и в тоже время можно было полежать, отдохнуть или поиграть на перемене. Мы (педагоги и родители) постарались наполнить класс множеством материалов для художественного творчества, конструирования, моделирования, детскими книгами для чтения и рассматривания, играми. Но появились и новые предметы, которые дети не могли не заметить: глобус, муляжи, учебные пособия и др. Я надеялась, что эти предметы вызовут у детей интерес и желание учиться в школе, открывать для себя другой мир - мир школы вместе со мной, педагогом. В классе было место как для информации близкой и знакомой для детей (классный уголок), где были размещены их фотографии, поздравления с днем рождения, поручения, любимые занятия, так и для их продуктивной деятельности, куда дети помещали свои работы, поделки, рисунки. Такое оборудование и оснащение класса предоставило детям свободу выбора, который они осуществляли в соответствии со своими интересами и потребностями: можно выбрать партнера для совместной деятельности, способ деятельности, материалы для творчества. Это позволило мне разнообразить урок, сделать работу не утомительной и интересной. Ведь основное направление работы экспериментально-диагностического класса - это повышение уровня социальной адаптации детей, развитие как психологической, так и функциональной готовности к школьному обучению.

Сама программа состояла из образовательного и коррекционного блоков. Коррекционно-развивающие занятия проходили со специалистами после окончания учебных уроков как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости психофизических особенностей детей. Ученики занимались с логопедом, психологом, со специалистом по ЛФК, коррекционной ритмики, игротерапии.

Перемены детей тоже были организованны. Проводилась спортивная перемена и динамическая пауза, которая распределялась между специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения и другими работниками школы. Например,

понедельник – библиотечная пауза, вторник – психологические игры, среда – клуб любителей караоке, четверг – пауза здоровья, пятница - игровая.

Что касается организации учебной деятельности, моя задача заключалась в том, чтобы на уроке создать учебную ситуацию знакомую детям, которую они смогли бы прочувствовать, прожить вместе со мной и приобрести определенные навыки. Я старалась давать такие задания, которые позволяли бы всем детям успешно с ними справляться (ученику с замедленным темпом деятельности – задания меньшие по объему, ученику менее подготовленному - задания соответствующей сложности), и это давало возможность всем детям почувствовать себя участниками в общей работе, не отставать от коллектива. Зная, что в этом возрасте основной деятельностью у детей является игровая, на уроках я использовала различные игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи, игры, направленные на развитие числовых представлений, обучению счета, игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Сейчас, спустя почти год, я с гордостью могу сказать, что в моих детях произошли большие изменения. Они стали учениками.

Теперь Л. может высидеть половину урока, а то и весь. Все зависит от ее настроения, вида деятельности (устная, письменная, конструирование, работа у доски с картинками), стала работать в группе. Девочка стала играть совместно с другими детьми, очень любит занятия по легоконструированию, сюжетно-бытовые игры, сама выбирает себе роль и помогает выбрать ее другим. Она большая помощница в столовой – считает и раздает ложки, тарелки, помогает другим детям отнести за собой посуду; помогает ученикам переодеваться на физкультуру, подготовить рабочее место к уроку. В целом, только к апрелю у девочки появились какие-то представления об уроке – что надо сидеть за партой, что надо выполнять задания. Адаптация для нее процесс долгий и он продолжится в следующем году, особенно после летних каникул.

Ученица Е. научилась успешно справляться со своими обязанностями: готовит рабочее место к уроку, снимает картинки с доски, переодевается, убирает посуду со стола. Она стала играть с другими детьми, сама обращается за помощью. Девочка копирует поведение более активных учеников, где-то





даже чересчур шаловливое (убегает, прячется). Но все это она делает не со зла, а чтобы обратить на себя внимание, как бы говоря: «Посмотрите на меня, вот я какая стала». Е. чувствует себя в классе более уверенно, теперь ее не увидишь сидящей в углу или под партой, она может себя обслужить и все окружающие видят настоящую ученицу.

Прошло 5 месяцев, и совместные усилия педагогов нашей школы и центра «Тверской», куда обратилась мама М., принесли свои плоды. На сегодняшний день М. может работать без сопровождения первых 2 урока, в тетради и на уроках труда, и рисования может выполнять задания самостоятельно, ей очень нравится работать у доски, более сдержанно ведет себя в классе. У девочки появились друзья, с ними она играет в лото и LEGO, собирает паззлы. У М. формируются навыки самообслуживания, она любит дежурить в классе, поливает цветы, вытирает с доски. Но чтобы все это получалось, с ней должен всегда находиться взрослый партнер.

Теперь я вижу, что мои ученики — «хозяева» в классе. Они содержат в порядке все материалы, выполняют элементарные санитарно-гигиенические правила. И в новом году мы будем продвигаться маленькими шагами к нашему большому успеху. Ведь для меня главное, чтобы школа была для них вторым домом, приносила им радость, они хотели учиться и стали достойными членами нашего школьного сообщества. □



Региональная общественная организация инвалидов **«ПЕРСПЕКТИВА»**

119146 г. Москва, улица Тимуре Фрунзе, дом 16, кор.3 e-mail:office@perspektiva-inva.ru http:/perspektiva-inva.ru

Миссия РООИ «Перспектива» - добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни. Для достижения миссии РООИ «Перспектива», считает крайне важным информировать общество о жизни людей с инвалидностью, о том, что необходимо изменить или улучшить в социуме для достижения основной цели.



Информирование общества происходит по всем направлениям деятельности РООИ «Перспектива»: инклюзивное образование, трудоустройство людей с инвалидностью на открытом рынке труда, юридическая поддержка, спорт для людей с инвалидностью, кинофестиваль «Кино без барьеров» и т.д. и всеми возможными путями.



Постоянный открытый контакт со СМИ — интервью, участие в передачах, экспертная оценка и многое другое, инициирование общественных мероприятий, примером может служить акция в поддержку инклюзивного образования «Дети должны учится вместе» в Новопушкинском сквере 29 мая 2009 года, юридическая защита в случаях дискриминации людей с инвалидностью, например, дело Павла Обиуха против а/к S7 и, конечно, общественная кампания «Дети должны учится вместе», которая включает в себя ролики об инклюзивном образовании на ТВ, городские видео плазмы, радио ролики, наружная реклама — щиты 3х6, стикеры в вагонах метро. Кроме этого, постоянно школам РООИ «Перспектива» дарит информационные плакаты на тему инклюзивного образования А2 и во многих школах проводит Уроки доброты. Общественная кампания «Дети должны учиться вместе» проходит во многих городах коалиции «Образование для всех».

Обучение «особого» ребенка в инклюзивном классе

Н.Г.Сивохина,

учитель начальных классов школы № 1225



Мой ученик Денис (имя изменено) начал обучение в школе №1225 в возрасте 7,5 лет.

До поступления в первый класс он посещал детский сад и развивающий курс для дошкольников на базе нашей школы. Но, несмотря на это, адаптационный период Денис проходил достаточно сложно. Испытывая эмоциональные перегрузки, ребенок на-

чинал совершать непроизвольные ритмические движения. После беседы с мамой выяснилось, что подобное наблюдалось и раньше, в более раннем возрасте, однако родители за консультацией к специалистам не обращались. Маме было предложено обратиться в ЦППРиК «Тверской», а передо мной, как перед учителем, встала задача помочь Денису адаптироваться к школьной жизни. Необходимо было создать благоприятную атмосферу в классе, создать условия, при которых ребенок получил бы большую уверенность в себе и в своих силах. Прежде всего нужно было понять, какие именно трудности испытывает мальчик во время уроков.

Фамилия, имя

Отец с сыном пошли за грибами. Отец нашёл 35 грибов, а сын 20. Из 15 грибов сварили суп. Сколько грибов осталось?

Нашли -	rp.	и	_гр
Истратили	#	гр.	
Осталось –	? [o	
1)			
2)			
Ответ:	гриб	ов ос	сталось.

Сейчас Денис учится в 3 классе. Он усидчив, при выполнении письменных заданий работает сосредоточенно. Мальчик старателен и аккуратен, в школу ходит с желанием. Но при этом он очень медлителен, инертен, во время уроков чаще всего пассивен. Работает Денис крайне медленно и по темпу сильно отстает от класса. В результате он не справляется с предложенным объемом работы. Случается, что Денис «зацикливается» на выполнении того или иного задания и не всегда сразу может услышать просьбу учителя приостановить выполнение задания или прекратить его вовсе. Он продолжает выполнять задание до тех пор, пока не выполнит его до конца.

Денис – ребенок из двуязычной семьи. Он испытывает определенные трудности понимания обращенной речи. Ему сложно понимать условия задачи, составить предложение, пересказать текст. Он практически не может выучить наизусть стихотворение. Денис хорошо списывает тексты, неплохо пишет под диктовку. Трудности у него вызывает выполнение грамматических заданий.

Самым трудным предметом для Дениса оказался урок математики, хотя он и называет его как любимый. Только после многократных повторов мальчик начинает осуществлять математические операции, пользуясь изученными приемами. Задачи начинает решать после многократного решения однотипных задач. Переключиться с решения одного вида на другой бывает очень сложно. Сам Денис за помощью к педагогу не обращается, хотя помощь принимает всяческую (словесную, практическую, обучающую).

Денису бывает сложно следить за ходом урока, в результате он либо начинает нервничать, происходит его «качание», либо он «уходит в себя». Требуется постоянное привлечение его внимания. У него плохо развито логическое мышление, снижена память. Зато он хорошо работает по образцу.

Учитывая то, что возможности Дениса самостоятельно выполнять задания ограничены, встал вопрос создания оптимальных условий для его успешности.

Так, для решения задач разработана специальная памятка «Как решать задачу», в которой дается пошаговый алгоритм решения задачи. Более того, на первом этапе знакомства с задачей нового вида, Денису предлагается опорная карточка, помогающая проанализировать условия задачи и решить ее (рисунок 1).

По мере освоения задачи, готовые данные в карточке постепенно сокращаются, со временем ребенок решает задачу самостоятельно.

Аналогичный способ используется и для решения примеров. Например:

Сделай по образцу.

70+24=(70)+20)+4=94	70-24=(7	0-20)-4=46
20 4		-20 -4	400.00
60-28	90-56	60-23	100-89
20+73	40+14	60+28	10+89

В 3 классе индивидуальная программа обучения Дениса максимально приближена к общеобразовательной. Однако, учитывая его индивидуальные особенности, для выполнения контрольных и самостоятельных работ Денису предлагается третий ва-

риант. Это либо более простой вариант, либо меньший по объему. Так, например, если детям дается задание «Реши задачу разными способами», Денис получает задание «Реши задачу». Способ ее решения он выбирает сам.

Учитывая сложности, которые испытывает мальчик в русском языке, на первых этапах освоения темы ему предлагаются карточки с индивидуальными заданиями. Сначала это карточки с наглядными, не-



 Чей домишко из иголок На земле, у самых ёлок?



Отгадай загадку. Подчеркни отгадку: Муравей. Муравейник. Муравьиный.

 Зачеркни в каждом столбике «лишнее» слово.

рис гусы́ня пять рисунок гу́сеница пятно ри́совый гусёнок пятница

большими по объему и более простыми заданиями, затем идет постепенное усложнение материала. Например, освоение темы «Родственные слова»

Могут предлагаться карточки с образцом выполнения задания либо с подробной инструкцией, как его выполнить.

Успешно справляясь с предложенными заданиями, получая положительные отметки, Денис испытывает удовлетворение от выполненной работы, повышается его самооценка. Он с большей активностью начинает работать на уроках, с желанием участвует во всех школьных мероприятиях. Он принял активное участие в конкурсе «Декоративный осенний букет», в постановке спектакля «Приключения у новогодней елки», где у него была маленькая, но очень яркая роль инопланетянина, в создании коллективной композиции «Город будущего» и др. С одноклассниками Денис дружит.

Конечно, проблемы остаются, но надеюсь, что дальнейшая педагогическая работа поможет их успешно решить, а Денису - реализовать свои возможности.

Проектная деятельность как эффективный метод формирования познавательного интереса и представлений об окружающем у детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках структурного подразделения «Лекотека»

Фощунова Н.А.

учитель-логопед/учитель-дефектолог

Якушина Е.А.

педагог-психолог СП «Лекотека» детский сад комбинированного вида №1733

«Воспитывать – это значит, прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в неё тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни».

Сергей Леонидович Рубинштейн, психолог.

Данная статья ставит перед собой цель представить технологию интегрированного воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в рамках структурного подразделения «Лекотека». Материал разработан и апробирован специалистами СП «Лекотека», функционирующего на базе ГОУ детский сад комбинированного вида №1733 ЦОУО ДО г. Москвы с сентября 2007 года.



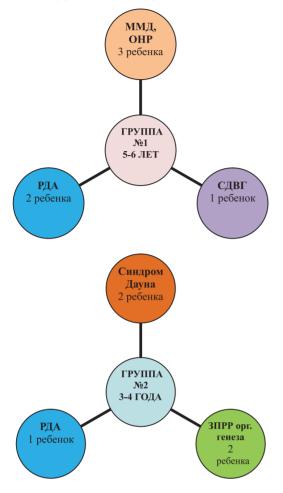


В 2008-2009 учебном году состав детей, посещающих СП «Лекотека» был следующим:

- Синдром Дауна 3 ребёнка
- Органические поражения ЦНС 1 ребенок
- Нарушения социально-эмоционального развития (РДА) 4 ребенка
- 3ПРР 2 ребёнка
- Различные нарушения неврологического характера 5 детей Всего 15 детей.

Проанализировав контингент поступивших к нам детей, мы решили объединять их в группы, исходя из их возможностей, потребностей и возраста.

Состав групп был следующий:



Остальные трое детей из списочного состава лекотеки были пока не готовы к интеграции в группу и посещали только индивидуальные коррекционноигровые занятия.

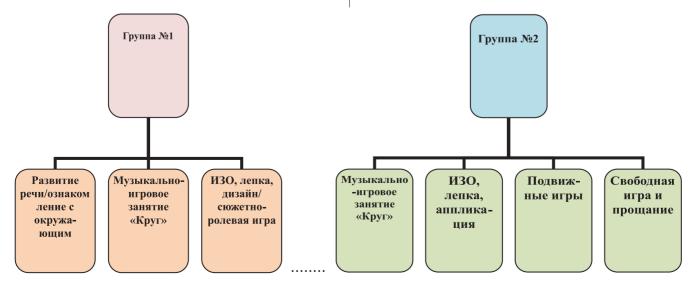
Обе группы посещали занятия 2 раза в неделю, занятия являлись комплексными, то есть были организованны нами так, что вмещали в себя различные виды деятельности, продолжительность группового занятия составляла 1,5 часа.

Структура комплексных занятий в группах:



Расписание было таковым, что сначала занимались старшие дети, затем приходили младшие. В перерыве между группами у детей было свободное время для общения. Мы увидели, как естественно они находились вместе, устраивая совместные игры между собой, от простой беготни друг за другом по спортивному залу, до построения домика из мягких модулей и игры в дочки-матери. Инициаторами игр, как правило, являлись дети группы №1. Но всегда они положительно реагировали на вовлечение в игру более младших и слабых наших воспитанников. У каждой из групп была своя образовательная программа, соответствующая их возрасту и уровню познавательного развития, но мы стали думать об организации моментов совместной целенаправленной деятельности, которая могла бы объединить всех детей с целью их более полной интеграции и социализации.

В 2008-2009 учебном году нами была разработана программа комплексных групповых занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ разного уровня развития. В разработке данной программы мы прибегли к методу проектной деятельности, который, на наш взгляд, может стать одним из перспективных способов интегрированного обучения. Разработанные нами занятия направлены на формирование у детей естественного интереса к окружающей нас действительности, опираются на практическую деятельность, включают в себя элементы семейного праздника, таким образом, являясь интересными для всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД?

Под проектом понимается «самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат...».1

В рамках проектной деятельности «педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной), педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка...Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды».²

Вышеприведенные определения проектной деятельности полностью соответствовали нашей философии работы с детьми с ОВЗ — воспитание и обучение как «введение в реальность», а также учитывался основной метод Лекотеки — семейно-централизованная игра — как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью в социум, во взаимодействие с окружающим миром. Проект, в нашем понимании, это объединение различных видов деятельности на основе единого сюжета. Проект должен иметь единую для всех направлений работы цель, начало и логическое завершение, которое мы решили оформить как финальный праздник.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

За основу проектной деятельности мы взяли наши групповые занятия, содержание которых основывалось на заданной проектом теме. В групповых занятиях СП «Лекотека» наравне с детьми принимают участие и их родители, которые естественным образом могли вовлекаться в проектную деятельность. Детально тема проекта отрабатывалась на индивидуальных занятиях, задача и форма которых определялась особенностями конкретного ребенка.

В организации и проведении занятий СП «Лекотека» принимали участие 3 педагога:

- педагог-психолог
- учитель-логопед/ учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель

Ответственность за детальную организацию и проведение занятий была нами распределена следующим образом:

Педагог-психолог: проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию сюжетно-ролевой и подвижной игры, игры на ориентировку в пространстве, формирование и развитие познавательного интереса, изобразительной деятельности, проведение музыкально-игрового занятия «Круг»; подготовка и проведение праздников.

Учитель-логопед/ учитель-дефектолог: проведение индивидуальных и групповых занятий по формированию и развитию познавательного инте-

 Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004 г., №4. реса, ознакомлению с окружающим, художественной литературой, развитию речи и коммуникативных способностей, изобразительной деятельности, проведение музыкально-игрового занятия «Круг»; подготовка и проведение праздников.

Музыкальный руководитель: музыкальное воспитание на индивидуальных занятиях инструментальное сопровождение занятия «Круг», подготовка и проведение праздников.

Мы разделили учебный год на периоды, в каждом из которых осуществлялся бы отдельный тематический проект.

В ходе работы над организацией проектов мы выделили следующие важные для нас принципы:

- Междисциплинарный подход в организации (участие в работе коллектива заинтересованных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и т. д.)
- **Добровольное** участие в организации и реализации проекта заинтересованных в процессе родителей.
- Планирование учебно-воспитательной работы с детьми с учетом зон их актуального и ближайшего развития.
- Принцип удовольствия. Настоящим результатом нашей деятельности мы решили определить радость от совместной деятельности всех участников процесса: детей, родителей, педагогов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Проанализировав литературу по проектной деятельности, мы разработали следующие этапы работы над проектом:

Этапы проекта	Задачи	Деятельность
Подготовитель- ный этап	- определение те- мы проекта - постановка це- ли - поиск формы реализации про- екта - разработка со- держания всего учебно-воспита- тельного процес- са на основе те- матики проекта	Поисково-аналитическая деятельность заинтересованных педагогов-участников проекта Документальное оформление проекта
1 этап Организацион- ный	- введение детей в сюжетно-игро-вую ситуацию соответственно тематике проекта - организация развивающей, познавательной, предметной среды	Подготовительная беседа Сюжетно-ролевая игра Оформление группы всеми участниками проекта

^{2 «}Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: «Аркти», 2003

2 этап Включение детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности	- формирование эмоциональной заинтересованности - развитие познавательных способностей детей - формирование представлений об окружающем мире - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы - развитие творческого воображение и мышления - развитие коммуникативных навыков - нравственное воспитание - трудовое воспитание - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоя-	Дидактические индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и коммуникативных способностей, ознакомлению с окружающим, ИЗО-деятельности, музыкальному развитию, формированию навыков игровой деятельности и ознакомлению с художественной литературой. Консультирование родителей о способах поддержания познавательного интереса у детей в повседневной жизни.
3 этап Взаимодейст- вие с объектами социальной среды	тельно - перенос полученных знаний и умений в повседневную жизнь - воспитание толерантного отношения окружающих к детям с OB3	Экскурсии, посещение музеев, театров, организованная деятельность в рамках социальной среды
4 этап Заключитель- ный этап	- коллективная реализация проекта, его демонстрация - анализ достижения цели и полученных результатов - определение задач для новых проектов	Финальный праздник Беседа с родителями по итогам проекта

На этапе разработки проекта очень важно тщательно продумать и организовать предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к деятельности, побуждая детей к познавательной и творческой актив-

ности. Форма демонстрации проекта (финального праздника) должна быть яркой и интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Занимаясь с детьми в отдельных возрастных группах, мы продолжали планировать образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития детей. Но единая тема, охватывающая различные коррекционно-образовательные программы, позволила нам значительно расширить границы зон актуального развития. Во время совместной игры или в организованные нами общие моменты деятельности, такие как экскурсии, досуги-драматизации, праздники, дети и родители получили возможность разделять приобретенный опыт. У них появились общие темы для разговоров, сюжеты игр стали более разнообразными. Процесс воспитания и обучения становился интегрированным в полном смысле этого слова, где сосуществование его отдельных членов стало изменяться от жизни «рядом» к жизни «сообща».

Тематический проект охватывал следующие направления деятельности:

- Игра (предметная, сюжетно-ролевая, подвижная)
- Познавательное развитие
- Развитие речи и коммуникативных способностей
- Ознакомление с художественной литературой
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное воспитание
- Трудовое воспитание
- Нравственное воспитание

В данной статье мы хотели бы представить опыт организации следующих проектов: «Путешествие в сказочный лес», «Африка» и «Наш огород».

Проект «Путешествие в сказочный лес»

Сроки проведения проекта: октябрь-январь.

«Путешествие в сказочный лес» - это наша первая проба пера на поприше проектной деятельности. Мы решили объединить в этот проект такие лексические темы, как «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Моя семья», «Времена года», «Деревья». Конечно же задачи были разными. С воспитанниками младшей группы мы начали с обучения звукоподражаниям, в то время как со старшими детьми можно уже было рассуждать о привычках тех или иных животных и об особенностях нашего климата. У нас родилась идея построить всю деятельность на сюжете русских народных сказок. Такой выбор не случаен. Героями всего русского фольклора являются те или иные животные, внучки, бабушки и дедки, при этом в народной литературе имеется такое богатство сюжетов, что обеспечивало нам неиссякаемый поток идей для творчества и игр. Мы играли в домик и готовили угощение для кукол, устраивали норки для зайчиков и берлоги для медведей. С каким упоением с нами играли мамы и папы наших воспитанников, которые казалось, снова вернулись в детство.

На момент начала учебного года многие из наших младших детей не говорили. Чтобы облегчить им коммуникацию мы прибегли к использованию жестовой речи. Все содержание занятий «Круг» мы наполнили простыми песенками-потешками из русского фольклора, а также адаптированным материалом из детской литературы в сопровождении простых жестов. Вскоре практически все наши воспитанники выучили весь репертуар и с удовольствием распевали его как на занятиях, так и дома.

С помощью настольного кукольного театра и игрушек би-ба-бо мы организовывали кукольные спектак-

Поэтапное планирование тематического проекта «Путешествие в сказочный лес» (октябрь - январь)

Этапы проекта	Деятельность детей педагога						
1 этап	Беседа на тему: «Герои русских народных сказок», повторение тем «Домашний и дикие животные». Внесение предлагаемой темы проекта.	в соответствии с возможностями каждого участника.	ие в игровую ситуацию, участие в оформлении предметно — развивающей среды группы, тствии с возможностями каждого участника. ия в сад им. Баумана, сбор осенних листьев, каштанов, желудей.				
2 этап Организа- ция груп- повых и индивиду- альных обучающих занятий ис- ходя из те- мы проек- та.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Ознакомление с художественной литературой.	Группа №1 (старший возраст) Расширение представлений о жизни домашних и диких животных и птиц, их повадках и внешнем облике, лесных растениях. Формирование представлений по темам «Деревья», «Лесная флора», «Времена года». Беседа на тему «Моя семья». Просмотр диафильмов «Звери наших лесов», «Кто как к зиме готовится» Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка», «Заячья избушка». Чтение рассказов «Бианки, Чарушина, Ушинского.	Группа № 2 (младший возраст) Доски Сегена, матрешка с персонажами сказок, разрезные картинки, парные картинки. Закрепление навыков счета. Задание на соотнесение цвета и формы. Закрепление основных цветов, понятий большоймаленький. Дидактические игры: «Чей малыш», «Кто что ест», «Чей домик», лото, «Кто спрятался». Работа с сюжетными плакатами «Кто рядом живет», «Кто в лесу живет» (найди такой же). Просмотр диафильмов «Звери наших лесов», «Кто как к зиме готовится» чтение сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».	Поддерживание интереса детей и выбранной теме показ познавати ных передач, мультфильмов, литературы. Бес ды с детьми о по лученных на зан тиях знаниях. За крепление стихс творного и музь кального матери			
	Развитие речи и ком- муникативных навы- ков.	и ком- Расширение словарного запаса по темам: Формирование словарного запаса:					
	Игра	Сюжетно — ролевые игры: «Семья», «Постройка дома», «Праздничный обед», «Животные готовятся к зиме», «Отлёт птиц в тёплые края». Драматизация сказок «Репка», «Теремок», «Морозко». Драматизация сказки «Репка» для детей группы №2 спортивные игры — соревнования. Подвижные игры: «Ку-чи-чи», «Паровоз», «Платочек»	Сюжетно — ролевая игра «Обед для мишки», «Домик для собачки». Драматизация сказок с использованием настольного театра: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка. Подвижные игры: «Ветер», «Машина», «Паровоз», «День и ночь», «Коробочки» (кто как двигается), «Зайка серенький сидит», «Даня спит и не играет», Сенсорные игры с водой, песком «Прятки».				
	Изобразительная деятельность	Коллаж из осенних листьев, поделки из даров осени (каштанов, желудей). Рисунок «Моя семья», «Портрет друга», «Автопортрет», «Осенний лес», «Зимний лес», «Новый год» Лепка: корзиночка с грибами Изготовление кормушки, ёлочных игрушек Изготовление подарков для родителей (вазы) с помощью витражных красок. Изготовление рождественского вертепа. Украшение помещения Лекотеки к Новому Году, Рождеству.	Игры-манипуляции с соленым тестом, пластилином, пальчиковыми красками. Лепка их пластилина: зёрнышки для курочки, баранки, ёжик, ягодки для мишки, печенье для собачки, торт, шарики для ёлки. Аппликация: мишка, мальчик в тёплой одежде, осеннее дерево, птичка. Рисование пальчиковыми красками: Тучка, варежка для Деда Мороза, Ёлка,				
	Музыкально — игровое занятие «Круг»:	Пальчиковые гимнастики: «Паучок», «Топ-топ, топо- тушки», «Есть у каждого свой дом», «Кормушка», «Осенние листья», «Снежок», «Зимние забавы», «Звери», «Семья». Песни-игры: «Колокольчик», «Гномик», «Белка по лесу идёт», Озорной дождик», «Мои друзья», «Мы на луг ходили», Пошла коза по лесу», «Мышка и мостик», «Колобок», «Бабка Ёжка», «У оленя дом большой», «Ты похлопай вместе с нами», «Два весё- лых гуся», «У кого такая песня», «Шел весёлый Дед Мороз», «Танец маленьких утят».	Пальчиковые гимнастики: «Паучок», «Топ-топ, топо- тушки», «Умывайся», «Как живёшь», «коза и козлё- нок», «Это глазки - вот-вот», «Как на горке снег, снег». Песни-игры: «Колокольчик», «Далеко-далеко», «Мои друзья», «Я пеку, пеку», «Мы ногами топ- топ», «Мы на луг ходили», «Ладушки-ладошки», «Мишка с куклой», «Улитка и мышата», «Тук-ток», «Головами покиваем», «Ты похлопай вместе с на- ми», «Два весёлых гуся», «У кого такая песня», «У оленя дом большой», «Шел весёлый Дед Мороз», «Гномики», «Танец маленьких утят».				
3 этап	Проведение спортивно Подготовка к праздног	гого праздника «Наперегонки со сказочными животнымі занию нового года	N»				
4 этап	Сценарий праздника простановка цели для с	а «Новый год в сказочном лесу» представлен в приложение №1 ледующего проекта: познакомить детей с животным и р вательного интереса. Совершенствовать коммуникатив		гей, способствова			



ли для родителей, актерами в которых наравне становились как старшие дети, так и малыши.

Мы лепили из теста и рисовали пальчиковыми красками, играли с водой и осенними листьями. В ноябре мы организовали спортивный праздник «Наперегонки со сказочными животными». Самое активное участие в нём приняли наши родители, которые играли роли сказочных персонажей.

В преддверии Нового года мы все вместе украшали помещение Лекотеки поделками, изготовленными нашими руками. Старшие дети приготовили подарки для родных и близких. Все вместе мы дружно отпраздновали новогодний праздник, а затем и Рождество. Дети и педагоги организовали Рождественский Вертеп, который вызвал любопытство всех воспитанников нашего детского сада. А мы между собой так сдружились, что с нетерпением ждали возобновления занятий после новогодних праздников.

Проект «Африка»

Сроки проведения проекта: апрель-май.

Этот проект объединил такие лексические темы, как «Животные жарких стран», «Цветы», «Лето» и «Доктор». Основной познавательный материал этого проекта был рассчитан на детей старшей группы. Целью данного проекта мы определили ознакомление детей с животным миром Африки, природой саванны, джунглей и пустыни, а также традициями африканских жителей. Для малышей мы поставили цель научиться различать африканских животных, а также их части тела. К великому нашему удивлению, именно в этой теме некоторые из наших неговорящих детей стали произносить первые отчетливые слова.

Начать работу над проектом «Африка» мы решили с организации беседы «Наша планета — Земля». Подробно обсудив разнообразие природы нашей планеты, мы приняли совместное решение отправиться путешествовать в Африку. С этого момента вся жизнь нашей группы стала подготовкой к приключению. На занятиях по ознакомлению с окружающим мы рассматривали обитателей жарких стран, на игровом занятие «Круг» пели песни, сочиненные творческой группой специалистов, играли на музыкальных инструментах «африканскую» музыку, танцевали «африканские» танцы.

Мы обыграли жизнь животных джунглей и саванны, делая постройки из «Лего» (набор «Зоопарк»). Даже сюжетная игра «Доктор» приобрела африканское звучание: мы лечили льва, раненого на охоте. На игру в доктора нас вдохновил спектакль «Доктор Айболит», который мы вместе ходили смотреть в кукольный театр «На Спартаковской».





Постепенно, благодаря родителям, наша игровая комната стала напоминать настоящие джунгли: появились сплетенные из веревок лианы, выросли пальмы из гофрированной бумаги, стараниями старших детей на них появились кокосы из папье-маше, а малыши смастерили тропических птиц из картона и салфеток.

Все вместе мы нарисовали веселого слона, на бумажных обоях старшие дети изобразили и раскрасили пальчиковыми красками огромного удава, а малыши, нарвав клочков бумаги, украсили его пятнышками.

В один прекрасный солнечный день мы отправились в зоопарк, чтобы увидеть всех животных воочию.

Кульминацией проекта стал праздник «Чудо-Африка». Приглашенный «африканский король» собственноручно изготовил карту своей страны и бдительно следил за созданием африканской местности в нашем музыкальном зале. Африканец был у нас настоящий, родом из Камеруна, в данное время изучающий кардиологию в медицинском университете. Спев все песни и наигравшись вдоволь, все ребята и родители получили в подарок от короля «африканские» бусы из раскрашенных макарон и настоящие фрукты. А после праздника, отдохнув как следует и подкрепившись чаем с печеньем, мы отправились на площадку детского сада, чтобы вместе с другими детьми пускать мыльные пузыри.

Проект «Наш огород»

Сроки проведения проекта: июнь, сентябрь

Осуществление проекта «Наш огород» стало воплощением мечты о «Домике в деревне» для многих взрослых участников нашей группы. Идея посадки огорода была поддержана коллективом детского сада, который пообещал нам ухаживать за овощами в июле и августе, поскольку наш детский сад был в этом году дежурным.

Получив возможность почувствовать себя хозяевами маленького приусадебного участка, мы с воодушевлением начали планировать какие овощи посадим, где они будут расти, как добиться максимального урожая. Стараниями наших пап была вскопана земля и организованы грядки. Дружный женский коллектив «Лекотеки» занялся выращиванием рассады. Огромное желание трудиться не позволило нам остановиться только на собственном огороде, все вместе мы высадили рассаду бархатцев на детсадовской клумбе. Особенно забавно было наблюдать, как личный опыт лепки куличиков малыши переносили на посадку цветочков, им очень трудно было удержаться и не прихлопнуть растение. Однако вся рассада прижилась и, приходя в сад, мы любовались красивыми цветами до поздней осени. Таким образом, натренировавшись на цветочках, мы приступили к посадке огорода. Каждый трудился в меру своих возможностей и очень старался.

На занятии по ознакомлению с окружающим наши старшие ребята детально разработали и оформили плакат «Нащ огород», а на музыкальных занятиях получили возможность прочувствовать, как они сами превращаются в маленькое семечко, уютно спящее в земле, как оно просыпается, начинает расти и становится прекрасным цветком.

Наши малыши с интересом играли в овощное лото, собирали паззлы с овощной тематикой и занимались с плакатом «Овощи: что растет на грядке» - нужно было найти, где на плакате изображен такой же овощ и постараться назвать его. Особым успехом пользовалась игра «Угадай овощ на вкус». Играющему завязывали глаза и давали пробовать кусочек. Больше всего детям нравилось кормить педагогов луком и чесноком.

Огромную радость все мы получили от изготовления пугала для нашего огорода. Даже охранник детского сада не смог остаться в стороне, он смастерил основание, на которое мы надели старую одежду,





старшие девочки заплели нашей «красавице» косы, а малыши надели перчатки – руки и шляпу. Надо признаться, что пугало по прозвищу «Пуговка» у нас получилось очаровательным.

Теперь, завершая каждое групповое занятие, мы отправлялись в огород поливать грядки и с нетерпением ожидали, что же на них вырастет.

Надо сказать, что результат превзошел даже самые смелые ожидания: выросло 11 огурцов, много лука и фасоли, несколько стручков гороха, одна тыква, три подсолнуха и... кто бы мог подумать - созрели 5 помидоров и даже два початка кукурузы! Мы накопали целое ведро картошки (детское пластиковое). Но все рекорды побила репка, её мы собрали целых десять штук. А вот чтобы показать детям, как растет свекла и морковь пришлось закопать в грядки овощи, одолженные на даче у знакомых.

Собрав урожай, мы со старшими ребятами приготовили «праздничный» обед, почистили и отварили картошку, нарезали салаты и с огромным удовольствием принялись угощать младших ребят и родителей. Мы использовали овощи в подвижных играх, делали из них штампы для рисования и лепили их из пластилина.

В завершении проекта мы провели «Праздник Урожая», спели веселые песни, вспоминая, как выращивали овощи, станцевали танцы и рассказали стихи, в гости к нам пришли Хозяйка, Пугало, Осень и Дождик, они весело играли с ребятами.

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря проектной деятельности, проведенной в рамках структурного подразделения «Лекотека» в 2008-2009 учебном году, нам удалось создать условия, в которых ребенок с особыми возможностями здоровья мог бы полноценно развиваться, радуясь жизни и разделяя свою радость с другими. Наши дети в процессе работы становились всё более целеустремленными и уверенными в своих силах, жаждущими познания и полными доверия к тем, кто их окружает. На наших глазах они стали лучше говорить, у каждого появилась любимая творческая деятельность, стала более разнообразной и интересной их свободная игра. Все дети очень сдружились между собой, искали друг друга, когда ктонибудь отсутствовал, радовались возвращению друзей.

За время, прожитое вместе в нашей Лекотеке, между родителями и педагогами родились удивительно теплые и дружеские отношения и таким образом мы вышли на другой уровень сотрудничества и помощи семье.

Благодаря работе бок о бок, удивительным образом сплотился и наш маленький педагогический коллектив. Групповые занятия всегда проводились двумя





педагогами в паре. Когда у одного не было сил, другой брал на себя инициативу. Так нам удалось бороться с профессиональным эмоциональным выгоранием.

В заключение хотелось бы привести отзыв одной из «наших» мам о посещении наших занятий в 2008-2009 учебном году.

«Посещая со своим ребенком занятия «Лекотеки» я заново открываю в себе ребенка, погружа-

юсь в мир детства. Помогая своей дочери лепить, рисовать, участвовать в сюжетных и подвижных играх я получаю истинное удовольствие, на время перестаю быть

умной взрослой тетей и становлюсь маленькой девочкой. Этот опыт помогает мне лучше понять мою дочь и получить нам радость от совместных занятий. Мне нравится, как оформляется помещение «Лекотеки» в зависимости от темы, прорабатываемой на занятиях. В оформлении принимают участие и дети, и родители, и педагоги. Каждый ребенок может показать тот кусочек окружающей его красоты, который сделан его руками. Теперь с дочерью к праздникам мы тоже стали украшать наш дом, используя идеи, почерпнутые в «Лекотеке». Моей дочери очень нравятся совместные походы в театры, экскурсии, доставляет огромное удовольствие принимать активное участие в праздниках, переодеваться в те или иные персонажи, играть разные роли. Это позволяет скрасить серые будни и зарядиться энергией, оптимизмом. Идя в «Лекотеку», я знаю, нам там всегда будут рады, т.к. там царит атмосфера абсолютного принятия каждого ребенка и родителя. Мы там как дома, как в большой любящей семье». 🖵

Содержание, методика и технология групповой работы с родителями первоклассников (на материале студии для родителей «Город по имени «Школа»)





О.В.Кардашина, к.п.н., педагог-психолог Центра «Тверской», Т.П.Дмитриева,

педагог-психолог, методист Центра «Тверской»

В ходе ежемесячной профессиональной мастерской психологов инклюзивных школ и Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции в ЦППРиК «Тверской», посвященной организации групповой работы со всеми участниками образовательного процесса, мы выявили наиболее острые профессиональные проблемы. Наиболее острая из них - организация работы с родителями. Часто коллеги делятся негативным опытом проведения групповой работы и индивидуальных консультаций с родителями. Как правило, работа педагога-психолога в школе сводится к его приглашению на родительское собрание и 15-20 минут тематического выступления, в ходе которого необходимо, например, познакомить с родителей с особенностями протекания того или иного кризиса в развитии ребенка, сформировать доверие к себе как к профессионалу и пригласить на индивидуальную встречу. Коллеги рассказывают, что у многих родителей наблюдается напряжение, тревога, а подчас и страх при обращении к педагогу-психологу, нередко родитель обесценивает содержание деятельности психолога в школе, ведь он не учитель и не врач. Но случается и наоборот - у родителей слишком много ожиданий от его профессиональной деятельности («только вы нам поможете»). Все сходятся на том, что родители зачастую перекладывают большую часть ответственности за развитие и благополучие ребенка на специалистов как школы, так и Ресурсного центра. Проведение родительских групп в рамках образовательного учреждения затруднено и российским менталитетом (мы привыкли обсуждать проблемы «на кухне»), и страхом публичного признания родительских трудностей, и отсутствием опыта предъявления своей родительской позиции. Даже такая форма, как «Родительский клуб» часто встречает значительное сопротивление в родительской среде.

В последние годы в Центральном округе нарабатывается опыт сочетания индивидуальных и групповых форм работы с родителями в самом образовательном учреждении. Конечно, позиция психологов Ресурсного центра и школы во многом пересекаются. Прежде всего, в том, что психолог носитель гуманистической идеи ценностного отношения к другому человеку, подчас он единственный является защитником интересов ребенка и семьи в целом, помощником в решении их проблем.

Основная цель школьного психолога, на наш взгляд, — оценить сложность ситуации, оказать оперативную психологическую помощь родителям, детям и педагогам («помочь, отреагировать, информировать»), а вот глубокую длительную работу по сопровождению семьи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации ведут уже психологи ППМС-Центров.



Наиболее сложные для родителей периоды связаны с изменением жизненного пути ребенка школьника: поступление в школу, переход в среднюю школу, острое проживание подросткового кризиса, выбор профессии, окончание школы. Мы считаем, что проведение открытых родительских групп в этот период может существенно повысить эффективность индивидуальной работы школьного психолога и с родителями, и с ребенком. Это могут быть группы встреч, когда все желающие регулярно встречаются в определенном месте в определенное время и под руководством психолога обсуждают текущие проблемы, тематические встречи – когда психолог заранее предлагает 4-5 тем, а родители выбирают 3-4 наиболее актуальные. Широкое распространение в последнее время получают родительские студии, где сочетается обсуждение теоретических аспектов, связанных с развитием ребенка, и выработка конкретных умений и навыков. важных для родителей во взаимодействии с ним.

В этом выпуске журнала мы обратились к описанию редко применяемой формы организации



групповой работы с родителями — Большой психологической игры (БПИ) «Город по имени школа». Такую форму можно использовать в ходе трехдневной игры для будущих первоклассников и их родителей в конце мая в общеобразовательной школе «Школа радости». Эта форма (БПИ) получила распространение в работе со старшеклассниками по оснащению их социальными навыками (М.Р.Битянова, М.А.Ступницкая и др.). С родителями она применяется довольно редко, но наш опыт проведения подобного рода занятий с родителями будущих первоклассников свидетельствует о ее высокой эффективности.

Ниже мы приводим подробный сценарий тренинга. Важно отметить: ориентировочное время проведения занятия − 2 часа 40 минут − 2 часа 50 минут с обязательным 10-15-минутным перерывом. В приглашении родителей на тренинг целесообразно указать время и цели встречи. Это, как правило, предотвращает преждевременный уход участников занятия. □

Материалы для проведения тренинга: бейджики, пластилин, маркеры, восковые мелки, цветная бумага, двусторонний скотч, листы белой бумаги формата АЗ, ножницы, степлер, цветные коробки, цветные ленты, однотонные лоскуты ткани, фигурки людей из набора Лего и др.

Этап	Подэтап	Цель и задачи этапа	Содержание (возможные модификации упражнений)	При- мер- ный хроно- мет- раж	Условия успешного проведения упражнения
Подготови- тельный	Пролог	Цель: формирование готовности участников к групповому взаимодействию. Задачи: снижение ситуативной и межличностной тревожности; создание ситуации личностной психологической безопасности; фокусировка запросов участников	Организация знакомства участников между собой , с ведущим, с целями и задачами работы студии 1. Участник называет свое имя и качества, начинающиеся с первых букв его фамилии, имени, отчества, которые помогают ему в настоящий момент быть успешным родителем 2. Я (имя), я родитель, для которого важно 3. Я (имя), я (какой?) человек Ожидания 1. Я жду от сегодняшней встречи 2. Сегодня я хочу 3. Сейчас, когда через несколько месяцев мой ребенок станет учеником, для меня важно	5 ми- нут 10 ми- нут 15 ми- нут	Иногда у участников вызывает значительную трудность публичное произнесение своего имени. В этом случае можно использовать следующие приемы: «Эхо группы» (группа хором произносит имя участника вслед за ним) - Образец представления дает ведущий и его ассистент - Участники группы «лепят» имя друг друга с помощью забавной пантомимы (1 человек — одна буква имени) Ведущий предлагает (не навязывает!) участникам «словар»: осознать, прикоснуться, сформулировать, узнать, попробовать, выяснить, сравнить, получить поддержку

Этап	Подэтап	Цель и задачи этапа	Содержание (возможные модификации упражнений)	При- мер- ный хроно- мет- раж	Условия успешного проведения упражнения
Подготовительный	Этюд	1.Создается «эффект присутствия» 2. Создаются условия для анализа отношений «родитель - ребенок», осознания ожиданий, связанных с началом обучения ребенка в школе 3. помощь родителям в принятии изменений в семейной системе, сопровождающих начало обучения ребенка	Описание родительской (профессиональной для специалистов и учителей) позиции 1. Участники сидят на стульях, с правой стороны от каждого стоит детский стульчик. Ведущий предлагает участникам встать, с помощью двух стульев (большого и маленького) «смоделировать» взаимоотношения со своим ребенком, найти 3 слова, которые бы описывали эти отношения. Затем организуется Презентация модели каждым участником и групповое обсуждение 2. Участник садится на детский стульчик и рассказывает о себе от имени ребенка Мои ожидания, когда ребенок идет в школу 1. Как изменится моя жизнь? Как изменится жизнь семьи? 2. Каждый участник пишет свои ожидания маркером на воздушном шаре, 3. Участникам предлагаются заранее приготовленные рисунки облаков (различных цветов — белые (положительные), светлосерые (неопределенные), темно-серые (отрицательные), на которых можно написать свои ожидания, зависящие от - ребенка, его здоровья, возможностей - педагогического коллектива и всех взрослых в школе - семьи - обстоятельств	5 ми- нут 15 ми- нут 20 ми- нут	Опыт показывает, что у участников на этом этапе работы наблюдается много негативных проекций по отношению к себе «Я много делаю неправильно, я ошибаюсь и т.д.». Важно не «вязнуть» в анализе причин этого феномена, можно предложить участникам вместо этого построить «шкалу полярностей», т.е. для любого «негативного» родительского проявления найти позитивное и связать его с конкретной ситуацией. Например: «я кричу на ребенка, когдая спокоен и терпелив, если Исспедование ожиданий можно проводить с помощью анкеты с незавершенными высказываниями. По окончании этюда можно сделать перерыв 10 минут Формирующий
	Эксплика- ция	Помочь всем участника тренинга в понимании уникальности и ценности каждого субъекта школьной жизни. Формирование позитивного социального у участников тренинга. Осознание внутренних и внешних ресурсов, необходимых для успешной адаптации ребенка, его семьи и педагогического коллектива в период начала обучения.	1. Участникам предлагается разделиться на три группы (например, рассчитавшись «утро, день, вечер»). Участникам подгрупп предлагаются спедующие игровые роли: 1 гр. — дети — первоклассники 2010 г.; 2 гр. — родители первоклассников; 3 гр. — учителя и специалисты, которые будут работать с первоклассниками. Инструкция: «Мы по дороге Жизни попадаме в новые места. Одно из мест — город, по имени Школа. В ней есть бози законы и правила, структура и население. Такое вот непростое место. Живое, как организм. При этом, школа, то есть город, по имени Школа. В ней есть бози законы и правила, структура с пость город, по имени Школа. В ней есть бози законы и правила, структура, с дорогами и развитой социальной жизнью. Чтобы адаптироваться в этом городе каждому вновь прибывшему потребуется понять, зачем я в этом месте, кто рядом со мной, какие имеющиеся личные ресурсы я могу использовать для того, чтобы быть эффективным в этом пространстве, и в каких я нуждаюсь» 2. Каждая группа с помощью «подручных» средств (цветные коробки, куски однотонной ткани, человечки из Лего и т.д.) создает модель «Город - школа». С помощью цветных лент метафорически обозначаются отношения между жителями этого города. Отдельно обозначаются отношения между жителями этого города. Отдельно обозначаются отношения между жителями этого города. Отдельно обозначаются отношения между жителями этого города. Этом городе для него близка и обозначает ее на бейджике словом или символическим рисунком. 3.Презентация каждой группы: «Приглашаем в наш город». В процессе презентации «гости» могут задать вопросы хозяевам (по 2 от каждой группы) 4. «Подарки» от каждой группы «гостей» - «хозяевам» 5. Ассимиляция группового опыта: Ине было легко в своей группе, потому что я, потому что другие - Мне было трудно в своей группе, потому что я, потому что другие - Когда я встречался с «гостями», мне было	5 ми- нут 20 ми- нут 15 ми- нут 5 ми- нут 10 ми- нут	Группа специалистов ресурсного центра могут выступать в качестве групповых модераторов, возможно создание творческой ролевой группы (например, фотокорреспонденты, летописцы), задача которой – дать обратную связь участникам об особенностях творческого процесса в каждой группе (важно, что это не контроль и не фасилитация). Опыт показывает, что наиболее «принимаемыми» являются роли «творческого ребенка», «заботливая мать», «веселый учитель». Обязательные условия для проведения игры: - участникам дается краткая, максимально «открытая» инструкция; - ведущий (а также учителя и специалисты) не дают никаких подсказок; - никто не вторгается в спонтанную творческую деятельность другого; - очень важно соблюдать четкие временные рамки на каждом этапе игры; - обязательна видеосъемка игры.
	Коррекция	Фокусировка позиции взрослых (педагогов и родителей) в принятии и разделении ответственности	Каждый участник получает бланк, на котором изображены 2 диаграммы: Инструкция: «Перед Вами 2 диаграммы: пожалуйста, укажите процентное соотношениевозможной успешности адаптации Вашего ребенка в школе и влияния различных факторов на нее (если круг — это 100 %) . 2. Обсуждение результатов выполненной работы.	10 ми- нут 10 ми- нут	Целесообразным представляется организовать обсуждение вы- полненной работы сначала в па- рах, затем в общем кругу
Завер- шающий	Рефлексия	Подведение итогов тренинга, получение обратной связи - обмен чувствами и впечатлениями, полученными всеми участниками в ходе занятия	Что меня на сегодняшнем занятии удивило, огорчило, обрадовало? Что бы я пожелал(а) себе и родителям одноклассников моего ребенка в преддверии первого учебного года? Что бы я мог рассказать своему ребенку о том, как я прожил эти несколько часов на тренинге для родителей?	15 ми- нут	Условие для самостоятельной рефлексии — просмотр участни-ками тренинга диска с записью фрагмента занятия «Город по имени «Школа» с последующим Интернет — обсуждением.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ



Доктор Дэвид Митчелл,

Ассоциированный профессор Кафедры педагогики Университета Кэнтербери, Крайстчерч, Новая Зеландия

Стратегия

Родители играют важную, если не ключевую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. Во-первых и прежде всего, они - родители, со всеми правами и обязанностями, но они также и источники информации, партнеры при разработке и осуществлении программ с участием их детей, а также «потребители» предоставляемого вами образования.

Эта стратегия связана со следующими компонентами обучения: контекст, внешние требования и внешняя обратная связь.

Основная идея

Зачем развивать партнерские отношения с родителями?

Существует множество причин, по которым вы, педагог, должны устанавливать эффективные партнерские отношения с родителями тех детей, которых учите, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Вот лишь несколько из них:

- Скорее всего, родители единственные люди, которые вовлечены в образование ребенка на всем протяжении его обучения в школе. Таким образом, родители наиболее заинтересованы в образовании своих детей, и на них в первую очередь повлияют любые решения, принятые школой
- Родителям известен уровень развития ребенка и факторы, которые могли привести к появлению особых образовательных потребностей. Как правило, они могут рассказать, как лучше мотивировать ребенка, какие стратегии обучения и управления поведением ребёнка наиболее эффективны.
- Они помогут вам лучше понять некоторые из аспектов поведения ребенка. Следует, однако, выдерживать баланс между тем, чтобы понимать, какую важную роль играют родители во влиянии на поведение ребенка, и тем, чтобы обвинять их в формировании у ребёнка неправильного поведения. Редко можно выделить одну простую причинно-следственную связь, которая оказала

Стратегия вовлечения родителей.

«Уважайте права, практический опыт и потребности семей»

Глава из книги «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве». Перевод с английского языка — И.С.Аникеев, Н.В.Борисова. Печатается с сокращениями)

влияние на поведение, так что не следует занимать критическую позицию. Также следует избегать того, чтобы вовлекать родителей только тогда, когда у ребёнка появляются проблемы с поведением.

- Работа с родителями повышает вероятность появления одинаковых ожиданий в отношении поведения дома и в школе. Это также повышает возможности для поощрения правильного поведения ребёнка и увеличивает количество людей, которые позитивно влияют на его поведение
- Глубокая вовлеченность родителей позволяет им лучше понять, как учится ребенок и каковы цели школы.
- Регулярные контакты с родителями позволят вам лучше ощутить собственное чувство ответственности за обучение ваших учеников.
- Дети лучше осознают важность образования, если будут видеть, как педагоги и родители работают вместе.

Почему некоторым родителям может потребоваться поддержка?

- Дети с особыми образовательными потребностями могут быть источником и радости, и эмоционального разочарования. Некоторые родители могут не только принимать своих детей, но и отталкивать их, чрезмерно защищать, потому что сами они испытывают шок, отрицание, неверие, гнев, вину, депрессию и стыд в разные моменты времени. Эти чувства могут возникать у родителей в разные периоды жизни ребенка, обычно в важные моменты, такие как дни рождения или переход из школы в школу.
- Родители детей с особыми образовательными потребностями зачастую предъявляют к детям более высокие требования. Некоторые родители выступают в роли адвокатов своих и других детей, действуя в качестве агентов перемен в системе образования в целом. Они могут инициировать инклюзивную практику и помогать в управлении переводом из школы в школу или из класса в класс. Они больше знают своего ребенка и хотят удостовериться в том, что отношение к ребенку со стороны других способствует приобретению и развитию адаптивного поведения. Они также должны иметь доступ и возможность управления специальными услугами, которые предоставляются ребенку. Во многих обществах ответственность за все эти требования лежит на матери.
- Родителям необходимо освоить особые навыки. Их дети могут не приобретать важные навыки так же естественно и независимо, как другие дети, так что родители

должны обладать комплексом педагогических навыков. Если приходиться сталкиваться с серьезными нарушениями поведения, то необходимо научиться навыкам управления поведением. Необходимо также научиться пользоваться — или научить детей пользоваться — специальным оборудованием и вспомогательными приспособлениями.

- Родители детей с особыми образовательными потребностями могут беспокоиться о вещах, которые не волнуют других родителей. Они могут быть больше обеспокоены безопасностью на площадке для игр, как будут относиться к их ребёнку другие дети, будут ли другие родители жаловаться на их ребенка. В результате они могут оказывать на школу давление, чтобы она отделила ребенка от «нежелательных» одноклассников.
- Наличие ребенка с особыми образовательными потребностями часто изменяет и саму семью. Родителям может быть сложно найти няню, оставаться активными участниками церковной общины или других общественных организаций. Друзья и родственники могут начать их избегать или утверждать, что проблемы с поведением это результат того, что родители недостаточно дисциплинируют ребенка. В некоторых обществах родители должны испытывать стыд или вину за то, что родили ребенка с инвалидностью. Денежные расходы, связанные с особыми потребностями ребенка, могут подорвать семейный бюджет.
- Хотя братья и сестры могут безусловно любить других членов семьи и принимать за них ответственность, они могут также стыдиться своего брата или сестры с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя заброшенными, сожалеть о том, что родители уделяют брату или сестре больше внимания.
- Забота о семье может привести к эмоциональному истощению родителей детей с особыми образовательными потребностями. Насколько глубоко такое истощение зависит от:
 - количества изменений, которые приходится осуществлять семье, и серьезности этих изменений. В некоторых случаях ребенок с особыми образовательными потребностями предполагает серьезное изменение повседневной жизни и резкое изменение стиля жизни и уровня дохода. В других случаях изменения могут быть минимальны.
- Способности семьи к адаптации, что, в свою очередь, обусловлено личными ресурсами каждого члена семьи, особенно уровнем образования, здоровьем, самоуважением и уровнем формальной и неформальной поддержки.
- Внутренних ресурсов семьи, например, размера семьи, количества родителей и религиозности.

Практика

Что мы имеем в виду под вовлечением родителей?

Можно выделить пять уровней вовлеченности родителей

Уровень 1 – Информированность. На этом основном уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Уровень 2 – Участие в деятельности. На этом уровне родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты учебного и внеучебного процесса.

Уровень 3 – Диалог и обмен мнениями. Здесь родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

Уровень 4 - Участие в принятии решений. Здесь



родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хороший пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

Уровень 5 – Достаточная ответственность для действий. Это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы. Хороший пример такой вовлеченности — привлечение родителей ребенка с особыми образовательными потребностями к формулированию и оценке школьных правил и регламента. Другой пример такого вовлечения — роль, которую родители могут играть в качестве репетиторов для собственных детей.

Что помогает развитию эффективных партнерских отношений?

Несколько вещей могут помочь установить хорошие рабочие отношения с родителями:

- Регулярные контакты с родителями помогают наладить такие отношения, в которых значение придается даже наименьшим успехам, а любые сложности предвосхищаются и решаются с большей легкостью. Регулярные контакты могут осуществляться с помощью ежедневных карточек с отчетами, записными книжками для школы и дома, а также приглашениями от детей посетить школу и посмотреть на выставленные работы.
- Родителям может быть проще принимать активное участие в собраниях, если их явно об этом просят, явно выделяют их вклад и предоставляют четкие правила.
- Встречи с родителями могут быть более эффективны, если оно хорошо структурированы. Например, встречи, посвященные индивидуальным учебным планам, могут включать время для установления контакта, получения информации от родителей, предоставления им информации, обзоре всей полученной информации и планировании времени для повторной встречи.
- Конфликты возможны в любых партнерских отношениях; их следует разрешать в позитивной, не угрожающей форме.

Как можно поддержать родителей?

У вас может не быть возможности решить некоторые или все вопросы, о которых родители хотят поговорить. Однако сама возможность поговорить с вами может помочь в самостоятельном решении вопросов. Активное слушание полезно, потому что позволяет говорящему лучше сформулировать собственные мысли и чувства. Активное слушание предполагает ответы на то, что важно, поощрение к выражению озабоченности при помощи таких фраз, как «расскажите поподробнее», и помощь в размышлении о чувствах и мыслях путем рассказа о собственных идеях. Важно помнить то, что вы не должны вы-



ходить за пределы собственной компетенции и должны передавать более сложные проблемы в руки специалистов

У родителей должен быть опыт и знания, которым они бы хотели поделиться в рамках партнерства со школой. Они должны помогать вам предвосхищать и преодолевать барьеры при обучении. Однако родителям нужна и ваша поддержка. Иногда все, что нужно, — это понимающий слушатель.

Все сказанное выше напрямую предполагает участие педагогов. Ниже я опишу три программы обучения родителей, которые обычно осуществляются специалистамипсихологами. Эти описания включены, потому что мне кажется, что вы должны быть осведомлены о них, если среди ваших учеников есть такие, которые вовлечены в этих программах, или вы хотите проинформировать родителей о том, как получить помощь подобного рода. Вы можете работать вместе со специалистами и родителями в любой из программ, которая описывает те аспекты поведения ребенка, которые вас беспокоят. Также очень важно, чтобы стратегии, применяемые в классе, сочетались с теми, которые применяются родителями дома. Узнав об этих программах, вы также можете вынести нечто полезное и для того, чтобы применять это на собственных уроках

Обучение родителей управлению поведением

Обучение родителей управлению поведением (иногда называется «обучение управлению») помогает родителям применять дома эффективные стратегии управления поведением ребенка. Стратегия зачастую основана на предположении, что проблемы поведения ребенка имеют в основе неспособность родителей к адаптации в системе отношений родитель-ребенок, например, недостаточное внимание девиантному поведению ребёнка, неэффективное использование команд и строгие наказания. Родителей учат тому, как направлять и отслеживать поведение детей, избегать конфликтного общения и эффективно поощрять приемлемое поведение путем правильного реагирования на отказ со стороны ребенка. Такое обучение обычно проводится в группе или индивидуально. Оно состоит из дидактических наставлений, «живых» или видео примеров и ролевых игр. Как предполагает название, основной момент обучения - эффективное поощрение . Сюда же входит постоянное и последовательное поощрение (т.е. после целевого поведения), немедленное, частое и со стороны разных поощряющих, которые значимы для ребенка. Используются и такие методики, как направление и подсказки.

Терапия взаимоотношений родитель-ребенок

Эта стратегия близка предыдущей, но без тесной связи с бихевиористскими принципами. Как правило, это крат-

ковременная программа вмешательства, направленная на родителей детей с широким спектром поведенческих, эмоциональных проблем и проблем развития. Основная цель — помощь родителям в развитии теплых и взаимных отношений с детьми, чтобы развить у ребёнка приемлемое поведение. Терапия включает в себя игры, а также более жесткое руководство по взаимодействию, иногда с использованием микрофона и наушников.

Позитивная родительская программа

Это многоуровневая программа поддержки семей и родителей, направленная на уменьшение поведенческих и эмоциональных проблем ребенка. Включает в себя пять уровней вмешательства все более возрастающей силы:

- 1. Универсальная программа информирования, направленная на всех родителей: например, пропаганда положительного поведения родителей в сообществе, дестигматизация обращения за помощью в случае наличия девиантного поведения у ребенка, противостояние СМИ, которые обвиняют родителей во всех нарушениях поведения ребёнка.
- 2. Два уровня первоначальных консультаций, которые направлены на сравнительно «лёгкие» проблемы: а) обеспечение избирательного вмешательства через службы охраны здоровья матери и ребенка и школы, использование видео-курсов для обучения сотрудников; и б) направленные на родителей, у которых есть небольшая озабоченность поведением или развитием ребенка, где предполагаются 20-минутные информационные занятия и активное обучение навыкам.
- 3. Две более интенсивных программы обучения родителей детей, у которых существует риск более серьезных поведенческих проблем: а) программа из 10 занятий, включающая в себя занятия, посвященные поведенческим проблемам ребенка, стратегии поощрения развития ребенка и управление непослушанием; и б) осуществление вмешательства для семей, в которых присутствуют дополнительные факторы риска, которые не изменились после применения менее интенсивных методик вмешательства.

Возможные риски и их устранение

Основной риск при вовлечении родителей в образование их детей состоит в их возможностях и желании воспользоваться такой возможностью. У некоторых нет времени, другие очень отрицательно относятся к школе, третьи проходят через личностный кризис, некоторые готовы «оставить все специалистам», у других нет средств передвижения, кто-то подвергается остракизму в сообществе, а другие считают, что им нечего сказать или предложить. Это не должно вас разочаровывать. Вы должны понять, что в реальности не все родители могут или хотят быть глубоко вовлеченными в процесс образования своего ребенка. Конечно, вы должны предпринять все возможное, чтобы преодолеть такие барьеры, должны постоянно предлагать возможности для вовлечения, даже если родители такими возможностями не пользуются.

Заключение

Родители – ключевые партнеры в процессе обучения ребенка. У них есть неотъемлемое право быть вовлеченными в принятие решений, которые оказывают влияние на их детей. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто нуждаются в поддержке и руководстве, как справиться с отклонениями в поведении ребенка. Существуют неоспоримые данные, что от такого вовлечения выигрывают и дети, и родители.

Дополнительная литература

Ballard, K. (ed) (1984). *Disability, family, whanau and society*. Parmerston North, New Zealand: The Dunmore Press.

Hornby, G. (1994). Counseling in child disability: Skills for working with parents. London: Cassell.

БЕСЕДКА

$J_{j,\frac{1}{2}}$

Специалисты отвечают на вопросы педагогов и родителей

Скажите, пожалуйста, может ли мой ребенок, имеющий инвалидность, посещать детский сад лишь частично, не оставаясь там на целый день?



Отвечает **Егупова Ольга Владимировна,** заместитель директора Центра «Тверской»

Уважаемые родители! В последние годы в г. Москве значительно расширился спектр образовательных услуг для детей с инвалидностью.

Если Ваш ребенок не посещает дошкольное образовательное учреждение, Вы можете обратиться за помощью в Службу ранней помощи, Центр игровой поддержки ребенка, Консультативный пункт, Лекотеку, расположенные в непосредственной территориальной близости от Вашего дома. Все эти службы созданы в государственных дошкольных образовательных учреждениях.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) осуществляет комплексную психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. Главной целью деятельности ЦИПР является подготовка детей раннего возраста к поступлению в ДОУ.

Консультативные пункты (КП) созданы для родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, которые не посещают детский сад. Основная цель их деятельности состоит во всестороннем комплексном обследовании ребенка, оказании необходимой помощи родителям для всестороннего развития ребенка. На консультативном пункте на все ваши вопросы ответят квалифицированные специалисты: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, иногда, врач.

Служба ранней помощи (СРП) создается для детей в возрасте 2-х месяцев до 4-х лет с нарушениями развития либо, риском возникновения нарушения, которые не посещают детский сад. Целью дея-

тельности СРП является организованная комплексная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, подбор необходимых ему коррекционно — развивающих программ, помощь (в виде занятий) по коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Целью деятельности Лекотеки является комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития. На специально организованных занятиях, при непосредственном участии мамы, квалифицированные специалисты (логопед, психолог, дефектолог) окажут необходимую помощь Вашему ребенку.

Моего ребенка специалисты детского сада отправили на ПМПК в психологический Центр. Что такое ПМПК и для чего это нужно?



Отвечает **Семаго Наталья Яковлевна,** канд.псих.наук, педагог-психолог Центра «Тверской»

Основной задачей ПМПК – психолого-меди-ко-педагогической ко-миссии является оценка особенностей развития

ребенка и его возможностей, определение условий пребывания ребенка в образовательном учреждении (подразделение ДОУ, класс школы, необходимость предоставления специалиста сопровождения и т.п.) и определение необходимых для развития ребенка занятий со специалистами − психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. В Комиссию входят высококвалифицированные специалисты разного профиля − психологи, специальные педагоги, врачи. Основные принципы деятельности членов ПМПК − коллегиальность в принятии решений и рекомендаций, партнерские отношения с родителями ребенка. □

36 4/2010 **СТРИЖИ**

НАШИ ДЕТИ

Совместное творчество детей, посещающих Центр «Тверской» Чугай Вацлав, Паламарь Полина, Максимова Саша, Панферов Алеша, Шведов Даня, Вашуркин Тима (6–7 лет)



«Говорилки» детей детского сада №288 (4-5 лет)

Эринцен

- Как ты думаешь, Дед Мороз существует?
- А ты как думаешь?
- Ну да, иногда случается...

Егор слушает сказку про Сивку-Бурку:

- «Прискакал конь, одна шерстинка золотая, другая серебряная...»
- Ну надо же всего две шерстинки!



- Лошадка, коровка, овечка, это какие животные?
- Дикие!
- Почему? Где они живут?
- В диком-диком лесу!
- Ну посмотри на картинке домик, забор. Что они там
- Собрались вместе и вокруг забора бегают!

Рассматриваем с детками глобус:

- Что изображено, синим цветом?
- Вода.
- Желтое?
- Это песок.
- Зеленое?
- трава!
- а коричневое?…ну, там просто грязно!





Катя П.

- Я в плохом настроении
- Почему же?
- У меня злодейская улыбка.

Марк Б.

- Я это есть не буду!
- Почему?!
- А у меня мама это на лицо намазывает!

Мотя Э.

- Мотя, почему ты не хочешь спать?— Ну, я не могу выдавать тебе все свои секреты!

 Варя, не кричи так! Ты же Сашу пугаешь, у него уши звенят!



– Я не буду бегать, потому что не хочу сегодня мыться!

Алиса, играя с куклой, читает ей стишок:

«...наши алые цветочки закрывают лепесточки,

Головой качают. Тихо засыпают».

...ну и спокойной им ночи!

Анфиса Е.

На занятии рассматриваем глобус.

- А это что тут, на шляпу похожее.
- А это остров Мадагаскар.
- Aaa, знаю, «I like to move it, Move it!"

Алиса воспитательнице:

- Маш, дай хлебушка!
- Подожди чуть-чуть, Алиса, до обеда полчасика оста-
- Хорошо, я сама возьму...

38 4/2010 СТРИЖИ



Варя М.

Многозначительно разглядывая угли во дворе:

«Здесь умерла Масленица...».

Варя М.

– Мой папа самый сильный, самый красивый, он всевсе на свете сделать может.

Анфиса Е.

– А мой просто сумасшедший, а это намного лучше!

И послала мачеха падчерицу в лес за БЕЛОСНЕЖНИ-КАМИ... (из новогодней сказки **Златы Л.**)

Новогодняя история Коровников Егор, 7 лет Центр «Тверской»

На высокой горке нарядили елку. Принесли подарки — для друзей не жалко! Утка — кряква наверху подарила всем звезду. Белка — грибы и орехи друзьям для потехи. Мишка — бочку меда для лесного народа. Маленькие мышки принесли всем книжки. Зайка — морковку, а волк — ветровку. Солнце радость принесло, сразу стало всем светло! Звери веселились, прыгали, резвились, В футбол гоняли, в жмурки играли! Вдруг белка прискакала: «Ай — ай!» закричала. «Беда! Беда! Бегите скорее сюда!» Злой скелет натворил бед: деда Мороза и снегурочку схватил, В темном замке заточил! Рыцарей поставил, охранять заставил. Сам шубу и шапку Мороза надел И на олене к зверям полетел.

А снеговик все узнал и белке рассказал, Что злодей задумал зверей погубить, В озере утопить и в лягушек превратить! Волк винтовку схватил, позвал друзей-пиратов, Те взяли гранаты, навстречу побежали, Скелета прогнали, рыцарей напугали! Деда Мороза с внучкой освободили, Белку и снеговика поблагодарили! И давай плясать, Новый год встречать!





ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Якубова Оксана Михайловна, мама ученика ЗА класса ГОУ СОШ №1225 Якубова Даниила

Вот мой сын, **Якубов Даниил**, уже в 3 классе школы №1225. у него есть друзья и нет «ярлыков». У нас был негативный опыт посещения детского сада, где почти каждый день я только и слышала: «Это не ребенок, а недоразумение какое-то! За 20 лет работы таких еще не было!»

Я очень благодарна директору ЦППРиК «Тверской» Семенович Марине Львовне. Именно она 14 июня 2007 года на ПМПК меня спросила: «Ну что, во французскую школу пойдете? Если у ребенка интеллект в норме, то все остальное можно скорректировать. Мы будем вас курировать». На следующий день мы с сыном приехали в среднюю общеобразовательную школу №1225 с углубленным изучением французского языка. Его приняли таким, каким он был.

Конечно, на первом году обучения проблем было очень много. Дане трудно было высидеть более 10 минут, усидчивости и терпения не хватало. Не каждый, даже опытный педагог, смог бы вести занятия в таких условиях, где один ученик то гудит, то сполз под парту, то «стреляет» во всех карандашом, но Елена Анатольевна Кулешова смогла найти подход и к такому особенному ребенку, как мой сын. Это ее заслуга, что одноклассники воспринимают его нормально, не оскорбляют, не отталкивают. И Даня тянется к ним! Хочет выполнять такие же задания как все, стремится получать пятерки, отвечать у доски.

Никогда не забуду, как в начале первого класса Елена Анатольевна мне сказала:

- Принесите Дане коврик, чтобы он мог некоторые задания выполнять лежа, если устанет.
- Как лежа? спросила я, Это же не нормально! А что скажут остальные дети?
- Остальные могут высидеть 3-4 урока, а ему очень трудно. Лежа на полу, он сможет выполнять легкие задания и по письму, и по математике. Даже взрослому иногда хочется лечь на пол, отдохнуть, а ребенку, особенно гиперактивному, тем более.

К концу первого класса было большим достижением то, что Даниил мог спокойно заниматься 2-3 урока подряд.

Конечно огромную роль и помощь в коррекционно-воспитательном процессе оказал школьный психолог Ситликова Камиля Камилевна. Первые полгода она практически не отходила от Дани в школе, сидела за одной партой с ним, ходила в столовую, если он не мог спокойно заниматься, выводила его в игровую комнату. Таким образом, не был нарушен процесс обучения других детей. И никто не говорил, что Ваш ребенок мешает остальным. А он, в свою очередь, уже стал анализировать, что кроме него больше никого психолог не забирает в игровую, что сидит за партой только с ним. И Данила пытался



сам контролировать свое поведение.

Я, как мама, старалась выполнять все советы, делать с сыном дополнительные задания дома на развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики. В ЦППРиК «Тверской» посещали индивидуальные нейропсихологические занятия с Ворониным Николаем Алексеевичем, который подбирал упражнения непосредственно для Дани. Ежедневные выполнения таких упражнений в комплексе с медикаментозным лечением дает свои положительные результаты. В этом году Даня посещает групповые нейропсихические занятия, а также уже 4-й год учится в музыкальной школе по классу фортепиано и танцует. Подобные занятия очень хорошо помогают скорректировать поведение ребенка с СДВГ.

Меня очень радуют успехи и достижения моего сына, и с ним становится с каждым днем все легче. Он может пропылесосить в квартире, вымыть посуду, приготовить себе яичницу и даже омлет, помогает младшей сестренке. И домашние задания в большинстве случаев выполняет самостоятельно.

В заключение хотелось бы пожелать всем родителям, у которых гиперактивные дети с вечным двигателем внутри, огромного терпения. Любите своих детей! И мне очень жаль тех, кто думает, что гиперактивность это черта характера, что с возрастом успокоится. Нет! Это диагноз, название которому гипердинамический синдром и от которого можно избавиться, главное не откладывать на потом и реально смотреть на вещи. Чем раньше, тем лучше, чтобы не было поздно.

Наталья Владимировна Чугай, мама Вацлава

Как мы попали в инклюзивный класс

Сейчас моему сыну Вацлаву 9 лет. Он учится в инклюзивном классе ГОУ города Москвы Центр образования № 1429.

Вопрос о выборе образовательного маршрута встал перед нами еще лет 6 назад, когда впервые встала проблема обучения ребенка по программе

40 4/2010 **СТРИЖИ**

коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Сначала мы посещали лекотеку в детском саду комбинированного вида № 1465. Параллельно в течение всего года индивидуально занимались с психологом и логопедом. Затем группу кратковременного пребывания в детском саду № 281, а также индивидуальные занятия с дефектологом и логопедом в центре «Гармония». Кроме того, мы занимались с нейропсихологом и психологом в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской».

Однако, несмотря на очевидный прогресс, было ясно, что к 7 годам ребенок учиться в общеобразовательной школе в классе из 20-25 человек не сможет.

В апреле 2008 года на психолого-медико-педагогической комиссии в Центре «Тверской» было решено направить Вацлава на обучение в диагностический класс при школе № 532 VIII вида. Дети в этом классе обучались по программе коррекционной школы. В классе было 9 учащихся с различными осо-



бенностями развития. Уроки длились 30 минут. Были организованы занятия с логопедом, психологом, уроки ЛФК. Почти каждую неделю мы вместе с классом посещали музеи и театры. Очень часто проводились экскурсии, организовывались занятия в библиотеках и на выставках. Детям было очень интересно. Учиться в школе Вацлаву нра-

вилось. Администрация школы часто предоставляла возможность родителям посещать открытые уроки, в ходе которых детям давались задания различной степени сложности в зависимости от способностей и усвоения ими учебного материала. На внеклассных мероприятиях и праздниках мы видели посильное участие всех детей. В классе и в школе в целом всегда была доброжелательная атмосфера.

Благодаря учебе в диагностическом классе и занятиям в группе развития пространственных представлений центра «Тверской», у ребенка поднялся на новый уровень эмоционально-волевой компонент деятельности, стали формироваться учебные и коммуникативные навыки.

В конце учебного года директор школы № 532 Кремнева Светлана Николаевна пригласила на занятия в диагностический класс директора и завуча начальных классов из Центра образования № 1429. Специалисты центра присутствовали на нескольких уроках, после чего пригласили нас к себе учиться.

Весной 2009 года специалистами центра «Тверской» была проведена ПМПК. Двум детям, в том числе Вацлаву, рекомендовали обучение в инклюзивном классе общеобразовательной школы № 1429.

В классе, где учится мой сын 23 ребенка. Особых детей сопровождает тьютор, который организует индивидуально-коррекционную помощь во время урока и помогает справиться с какими-либо текущими трудностями.

В школе организованы индивидуальные занятия с дефектологом. Дети посещают уроки ЛФК. Во внеурочное время они заняты в кружковой деятельности.

Конечно, есть опасения и сомнения по поводу того, насколько успешен будет наш ребенок в общеобразовательной школе (как в плане общения, так и освоения школьной программы). Главное, что ему в школе учиться нравится, он чувствует себя в ней комфортно, и мы радуемся его, пусть пока и не большим, успехам.

Татьяна Якунина, мама Лени, ученика Центра образования №1429

Не стоит упоминать, с какими трудностями сталкиваются родители «особых» детей в повседневной жизни. У каждого они свои, но мечты, желания и цели у всех родителей одни - сделать для наших детей как можно больше, обучить их самостоятельности, дать образование и максимально адаптировать их ко «взрослой» жизни. В одиночку с этим не справиться, необходим комплексный подход, который будет адаптироваться по мере роста ребенка и выполняется практически 24 часа в сутки. С особыми трудностями мы столкнулись непосредственно в школе - кроме стресса для ребенка, прибавляется нехватка времени и сил у родителей. Ведь кроме основного реабилитационного комплекса добавляется сам процесс обучения с сопутствующим домашним заданием. Именно от школы зависит в каком направлении будет «двигаться» ребенок.

Нам повезло: школа создала нам дополнительный мир, включающий отработанную социализацию, адаптированный процесс обучения и работу специалистов, помогающих ребенку в освоении учебной программы и адаптации. Немаловажное значение для старта играет преподавательский и руководящий составы. И здесь я могу сказать искреннее спасибо не только нашему прекрасному педагогу

и замечательному тьютору, которые максисоздают мально комфортобстановку ную для обучения, но и талантливому руководству директора и завуча начальных классов. Именно совместные усиродителей, преподавателей и самого ребенка дают потрясающие результаты. Спасибо всем, за то, что вы есть!



события

Основные мероприятия по внедрению инклюзивного образования в округе

Август 2009 – январь 2010 г.

V	Городская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения» (ДО г. Москвы)	28.08.
V	Заседание Окружного Совета по развитию инклюзивного образования. Тема: «Планирование совместной деятельности учреждений образовательной вертикали округа, Окружного методического центра, общественных организаций в рамках Проекта «Стрижи» (ЦОУО)	7.09.
	Организационные совещания заместителей директора по вопросам инклюзивного образования школ, детских садов и ЦППРиК – участников Окружного проекта «Стрижи» Тема: «Планирование деятельности образовательных учреждений на 2009-10 уч.год; нормативно-правовое обеспечение деятельности инклюзивного образовательного учреждения в рамках Проекта» (ЦППРиК «Тверской»)	9.09. 16.09.
	Обучающий семинар для заместителей директора школ по вопросам инклюзивного образования. Тема: «Социализация как основной аспект инклюзивного образования» (ЦОУО, ОМЦ, ЦППРиК «Тверской»)	29.09.
V	Обучающий семинар «Включение детей с инвалидностью в процесс обучения: дошкольное и школьное образование» Ведущий - Ричард Райзер - руководитель организации «Доступ к образованию для всех детей» (Disability Equality in Education) г. Лондон (ДО г.Москвы, НООИ «Перспектива»)	7.10.
V	Творческий семинар-отчет в Центре образования № 1429 «Ярмарка проектов инклюзивных ОУ. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в школе» (ЦОУО, ЦППРиК «Тверской»)	12.10.
	Обучающий семинар в Московском доме учителя «Организация работы по сопровождению инклюзивного образования в ОУ» Ведущий: Джудит Кэмерон (Великобритания, Лондон — Ньюхэм) (ДО г.Москвы, НООИ «Перспектива»)	15.10.
V	Курсы повышения квалификации по направлению «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (МГППУ, ЦОУО)	17.10-9.12.
V	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных школ и ЦППРиК Тема: «Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном классе» (ЦППРиК «Тверской»)	26.10.
V	Семинар для директоров школ Центрального округа. Тема: «Социально-образовательные условия создания и функционирования модели инклюзивного образования в Центре образования» (ЦО № 1447, ЦОУО)	28.10.
V	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных ДОУ и ЦППРиК в «Методическое обеспечение организации работы группы «Особый ребенок». Планирование и организация фронтальных и индивидуальных занятий» (ЦППРиК «Тверской»)	29.10.
V	Расширенное заседание Окружного Совета по развитию инклюзивного образования. Тема: «Стратегия развития инклюзивного образования в Центральном округе. Взаимодействие образовательных учреждений и учреждений социальной защиты» (ЦОУО)	5.11.
V	Практический семинар для специалистов инклюзивных ДОУ и ЦППРиК. Тема: «Работа с картой педагогического обследования ребенка с расстройством аутистического спектра» (ЦППРиК «Тверской»)	12.11.













4/2010 **СТРИЖИ**

	Заседание Окружного Совета по развитию инклюзивного образования. Тема: «Оптимизация информационно-методического сопровождения Проекта «Стрижи». Подготовка к II Гражданскому форуму по проблемам семей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (ЦОУО)	16.11.
V	Презентация книги Патрика Сансона «Психопедагогика и аутизм» (ДО г.Москвы, ЮНЕСКО, ЦЛП, БИСЕ)	20.11.
✓	Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Другое детство» (ДО г.Москвы, МГППУ)	25-27.11.
V	В рамках Второй Всероссийской научно-практической конференции «Другое детство» (ДО г.Москвы, МГППУ) Круглый стол «Инклюзивное образование: поиски стратегий»	27.11.
	Профессиональная студия для психологов инклюзивных ОУ, ресурсных центров. Тема: «Методика организации групповой работы с педагогами и родителями — участниками инклюзивного образовательного процесса» (ЦППРиК «Тверской»	30.11.
\square	Научно-практический семинар для специалистов школ. Тема «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и СДВГ в среднем звене общеобразовательной школы» (ГБОУ ДО г.Москвы Гимназия № 1540)	3.12.
	II Гражданский форум по проблемам семей, воспитывающих детей — инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Круглый стол «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски» (ДО г.Москвы, ЦОУО ДО г.Москвы)	4.12.
✓	4-й Российский Форум по инклюзивному образованию (ДО г.Москвы, НО БФ «Поддержка гуманитарных программ»)	7-8.12.
V	Обучающий семинар для специалистов школ. Тема «Стратегии включения «особого» ребенка в образовательное пространство» Ведущий: Дэвид Митчелл — эксперт по инклюзии (Новая Зеландия) (ЦОУО, РООИ «Перспектива»)	11.12.
V	Практический семинар для специалистов инклюзивных ДОУ. Тема: Инклюзия в детском саду − комплексный подход к воспитанию и развитию детей с ОВЗ (ДОУ № 281, ЦОУО)	16.12.
V	Практический семинар для специалистов ДОУ. Тема: «Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном детском саду» (ДОУ № 288, ЦОУО)	21.12.
	Практический семинар, мастер-класс для педагогов-психологов, специальных педагогов, специалистов Лекотек ОУ округа. Тема: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии в условиях Лекотеки» (СКОШ № 532, ЦОУО)	21.12.
V	Профессиональная студия для психологов инклюзивных ОУ, ресурсных центров. Тема: «Методика организации групповой работы с педагогами и родителями — участниками инклюзивного образовательного процесса» (ЦППРиК «Тверской»).	11.01.
V	Совещание директоров Окружных ресурсных центров по развитию интегрированного (инклюзивного) образования (ДО г.Москвы, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, ГРЦ РИО)	20.01.
V	Педагогическая мастерская для специалистов школ и ЦППРиК. Тема: «Особенности обучения детей с ДЦП инклюзивном классе» (ЦППРиК «Тверской», ЦОУО)	25.01.
	V Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». Секционное заседание «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» (ДО г.Москвы, МГППУ)	27-29.01.
V	Педагогическая мастерская для специалистов ДОУ и ЦППРиК. Тема: «Индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с ОВЗ» (ЦППРиК «Тверской», ЦОУО)	28.01.













ИНФОРМБЮРО

Предстоящие мероприятия по развитию инклюзивного образования в Центральном округе в рамках проекта «Стрижи» на февраль - август 2010 года

Сроки мероприятия	Уровень мероприятия	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Место проведения /участники
Ежемесячно Каждый первый понедельник	Окружное	Заседание Совета по инклюзивному образованию	Стратегия и тактики внедрения инклюзивного образования в ОУ округа	ЦОУО, члены окружного Совета по инклюзивному образованию
Ежемесячно ЦППРиК «Тверской» - 4 понедельник ЦО № 1429 - 3 четверг ЦО № 1447 - 2 понедельник СОШ № 518 - 1 четверг СКОШ № 532 - 2 четверг	ЦОУО Проект «Стрижи»	«Открытая директорская гостиная»	Вопросы организации и обеспечения развития инклюзивной практики в школах ЦАО	ЦППРиК «Тверской», ЦО № 1447, 1429, СОШ 518, СКОШ 532, директора ОУ
В течение всего периода	ЦОУО Проект «Стрижи» В рамках взаимодействия с РООИ «Перспектива»	Занятия с учащимися школ по пониманию инвалидности Проект в школах Информационная кампания	«Уроки доброты» «Строим мосты» «Дети должны учиться вместе»	Активисты РООИ «Перспектива», заинтересованные ОУ - участники Проекта
Февраль 19.02.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Круглый стол для специалистов ДОУ	Содержание и формы проведения мониторинга в инклюзивном детском саду	ДОУ № 288, ОУ - участники Проекта
25.02.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных ДОУ и ЦППРиК	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения детей с OB3: средовой подход.	ДОУ № 281, ЦППРиК «Тверской», сетевые ОУ
25.02.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Установочный обучающий семинар для директоров школ, заместителей директора по вопросам инклюзивного образования	Модель управления школой, реализующей инклюзивную практику	ЦО № 1429
Март 1.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для учителей и дефектологов инклюзивных школ и ЦППРиК	Дети с дисграфией (нарушениями письменной речи) в начальной школе: помощь логопеда и дефектолога учителю	ЦППРиК «Тверской»
4.03.	Окружная программа развития образования ЦОУО ДОГМ «Образование как ресурс повышения качества жизни населения округа»	Научно-практическая конференция учителей- дефектологов СКОШ и инклюзивных школ	Учебно-методические игры как средство развития познавательной активности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	СКОШ VIII вида № 359; ОМЦ - Центр психолого- педагогических технологий
11.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Обучающий семинар для педагогов -психологов ДОУ	Содержание и приемы индивидуальной работы психолога с родителями «особого» ребенка	ЦППРиК «Тверской»

44 4/2010 СТРИЖИ

Сроки мероприятия	Уровень мероприятия	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Место проведения /участники
15.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Профессиональная студия для педагогов-психологов инклюзивных школ и ЦППРиК	Методика организации групповой работы с участниками инклюзивного образовательного процесса: работа с педагогами	ЦППРиК «Тверской»
22.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Практический семинар для сотрудников структурных подразделений «Лекотека»	Работа с «безречевыми» детьми и детьми с алалией в рамках Лекотеки	ЦППРиК «Гармония»,
25.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных ДОУ	Коррекционная работа с «неговорящими» детьми	ЦППРиК «Тверской»,
29.03.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для учителей инклюзивных школ, специалистов ЦППРиК	Готовность ребенка к школе: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающие программы: помощь дефектолога и логопеда учителю	ЦППРиК «Тверской»
Апрель 15.04.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Обучающий семинар для педагогов-психологов ДОУ	Содержание и приемы индивидуальной работы психолога с родителями «особого» ребенка	ЦППРиК «Тверской»
19.04.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Профессиональная студия для педагогов-психологов инклюзивных школ и ЦППРиК	Методика организации групповой работы с участниками инклюзивного образовательного процесса: работа с родителями	ЦППРиК «Тверской»
26.04.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для учителей инклюзивных школ, специалистов ЦППРиК	Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями (слабовидящие, слабослышащие)	ЦППРиК «Тверской», приглашенные специалисты
29.04.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных ДОУ	Групповая работа с «особыми» детьми	ЦППРиК «Тверской», сетевые ОУ
	ЦОУО Проект «Стрижи»	Практический семинар для специалистов ДОУ	Методы социальной адаптации в инклюзивном детском саду	ДОУ №288, ОУ - участники Проекта
Май 6.05.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Практический семинар для сотрудников структурных подразделений «Лекотека»	Работа с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы в рамках Лекотеки	ДОУ 1733, ЦППРиК «Гармония»,
17.05.	ЦОУО Проект «Стрижи»	Педагогическая мастерская для специалистов инклюзивных ОУ (вертикаль)	Творческая деятельность как условие успешной адаптации ребенка в социуме	ЦО 1429, 1447, СКОШ 532, 359, ДОУ 288, 1465
	ЦОУО Проект «Стрижи»	Практические семинары для специалистов школ, детских садов, ППМС-центров	Представление и анализ психолого-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса в инклюзивных ОУ Критерии эффективности экспериментальной деятельности в рамках инклюзивного образования	ЦППРиК «Тверской», сетевые ОУ
Июнь	ЦОУО Проект «Стрижи»	Организационные совещания	Анализ деятельности ОУ в рамках Проекта «Стрижи», планирование следующего этапа работы	ЦППРиК «Тверской», заместители руководителей ОУ по инклюзивному образованию
Август	ЦОУО Проект «Стрижи»	Городской круглый стол с участием всех ОУ, включенных в проект «Стрижи» (в новом составе)	«ЦАО. Шаги в инклюзии». Итоги и перспективы»	ЦОУО ДО, «Ресурсное ядро»: ЦППРК «Тверской», ЦО № 1447,1429, СОШ № 518, СКОШ № 532, ДОУ № 288

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ресурсные центры по развитию инклюзивного образования

В настоящее время по инициативе Департамента образования г. Москвы организована сеть ресурсных центров развития интегрированного (инклюзивного) образования

Городской ресурсный центр развития интегрированного (инклюзивного) образования (МГППУ)

Руководитель — Семаго Наталья Яковлевна, к.псх.н. Открытое шоссе, д.24, стр.27, тел. 8-499-966-27-67



Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской»

Руководитель — Семенович Марина Львовна Ул. Долгоруковская, д.5, тел.251-92-21



Центр психолого-медико-социального сопровождения

Руководитель – Агафонова Елена Леонидовна

Ул. Новопесчаная, дом 26 (в настоящий момент фактический адрес – Ленинградское ш., д.30, школа № 744), тел. 8-499-159-70-82

Восточный административный округ

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Восточный»

Руководитель — Потапова Елена Николаевна Ул. Щербаковская, д. 20/24, тел. 8-499-369-73-13; 8-499-785-0080

Юго–Восточный административный округ ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег»

Директор школы — Рэуэль Роман Алексеевич Руководитель Центра — Борисова Наталья Владимировна Ул. Авиамоторная, д. 30 а, тел. 673-11-44; 673-25-20

Южный административный округ

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие»

Руководитель — Ковалев Евгений Валерьевич Каширский проезд, д.7, тел. 8-499-794-29-58; 8-499-613-52-14

Юго-Западный административный округ

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево»

Руководитель — Федоровский Дмитрий Олегович Новоясеневский проспект, д.30, корпус 3; тел. 422-39-39

Западный административный округ

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо»

Руководитель – Любимов Михаил Львович, к.псх.н. Кутузовский проспект, д. 24; 8-499-243-64-83; 8-499-243-04-23

Северо-Западный административный округ

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Строгино»

Руководитель — Курбанов Рустам Анверович Ул.Исаковского, д.4, корп.1; тел.942-99-36; 757-13-53

г.Зеленоград

ГОУ Школа надомного обучения № 367

Руководитель — Матвеева Ирина Сергеевна Г.Зеленоград, корп. 864; тел. 729-81-82











АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

УТВЕРЖДАЮ Начальник ЦОУО ДО

ПОЛОЖЕНИЕ о диагностическом классе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ре-

имеет право на получение образования. Детям с ограничен-ными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Создание диагностических классов обусловлено необходимостью решения задачи более точного определения перспектив обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии, начиная с раннего дошкольного возраста, на весь период получения образования детей т.е. непрерывностью процесса инклюзивного образования на всех возрастных ступенях.

1. Общие положения

- 1.1. Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка.
 - 1.2. Задачи деятельности диагностического класса.
 - Социальная адаптация детей, имеющих различные нарушения психического и физического здоровья, задержанное интеллектуальное развитие в условиях образовательного учреждения (школы).
 - Адаптация детей указанного контингента к условиям фронтального обучения в школе.
 - Разработка методического обеспечения для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями (элементы содержания и методы образования, формы психолого-педагогического сопровождения семьи)
 - Апробация и анализ эффективности элементов содержания и методик обучения, разработанных в соответствии с особенностями детей данного класса.
 - Создание условий для подготовки учащихся диагностического класса к обучению по утвержденным образовательным программам в рамках инклюзивного или коррекционного обучения (по программе 1-4, программе

2. Организация и функционирование диагностических классов

- 2.1. Диагностические классы могут быть организованы в спе- диалностические классы могут обль организованы в спе-циальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, на основании приказа начальника ЦОУО ДО г. Москвы и приказа директора специального (коррекционного) образова-
- 2.2. В своей деятельности специальные (коррекционные) образовательные учреждения с диагностическими классами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.
- 2.3. Для работы диагностических классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. 2.4. В диагностический класс принимаются детей 6,5-8 лет,
- имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК ЦО-УО, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК).
- 2.5. Содержание образовательного процесса в диагностических классах определяется программами для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностя-
- 2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается педагогическим консилиумом специального (коррекцион-

ного) образовательного учреждения VIII вида на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями из диагностического класса в следующий класс специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида либо общеобразовательного инклюзивного учреждения, осуществляется на основании рекомендации расширенного заседания консилиума образовательного учреждения по итогам учебного года, с участием родителей, специалистов ПМПК, представителей инклюзивного общеобразовательного учреждения.

3. Взаимодействие диагностических классов с ресурсными центрами

- 3.1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида, в которых функционируют диагностические классы, в своей деятельности тесно взаимодействуют с Психолого-медико-социальными центрами ЦАО г. Москвы (ресурсными
- 3.2. Ресурсные центры в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с особыми образовательными потребностями, осуществляют следующие функции:
 - Определение необходимых направлений психолого-пе-дагогической поддержки детей с особенностями развития и их семей в рамках деятельности ПМПК.
 - Координация взаимодействия между специалистами образовательного учреждения с диагностическими классами, ресурсными Центрами, методическим центром, специалистами инклюзивных образовательных учреждений и родителями.
 - Методическое сопровождение образовательного процесса в диагностическом классе (помощь в составлении индивидуальных учебных классов, адаптация образовательных программ, обучение специалистов).
 - Осуществление дополнительной коррекционо-развивающей работы с детьми, посещающими диагностический класс и их семьей по запросу образовательного учреждения или родителей.
 - Участие в работе консилиума образовательного учреждения, в котором функционируют диагностические клас-
- 3.3. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида, в которых функционируют диагностические классы, сотрудничают с ресурсными центрами по следующим направлениям:
 - Содействие в проведении психолого-диагностической работы в образовательном учреждении.
 - Проведение консультаций и оказание родителям консультационно-диагностической помощи в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.
 - Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий для учащихся диагностического класса по запросу ОУ (спорные и сложные случаи)
 - Оказание методической помощи для определения образовательного маршрута детей диагностического класса.
 - Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.

4. Организация учебного процесса

- 4.1. Диагностические классы организуют учебный процесс с учетом следующих требований, обязательных для исполнения:
 - учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-тидневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине

 - учебной недели; проведение не более 4-х занятий в день:
 - 4)
 - занятие не должно превышать 35 минут; через 15-20 минут (по необходимости и чаще) необходимо проводить динамическую паузу в течение 1-
 - 2 минут;
 - смену деятельности или динамических поз необходимо обеспечивать каждые 5-7 минут занятия; следует помнить, что наибольшая работоспособность
 - достигается в первой половине урока; минимальное время для перемен 10 минут, после второго и четвертого занятия до 20 минут; организация в середине учебного дня динамического
 - часа продолжительностью не менее 40 минут;
 - при необходимости организация дневного сна
 - обучение без домашних заданий и оценивания знаний учащихся;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

47 СТРИЖИ 4/2010

Музыка - это Я!

«Музыка дорога нам потому, что является наиболее глубоким выражением души, гармоническим отзвуком ее радостей и скорбей»

Ромен Роллан

Его руки, как две бабочки, которые порхают по клавишам, собирая нотку к нотке. Их крылья словно звенят на ветру — звучит волшебная музыка! Радость, волной арпеджио, поднимается к верхнему регистру, затем секвенциями, ступень за ступенью, спускаются в средний и нижний регистры.... Звучит музыка Барокко, Биттлз, незатейливые мелодии детских песен. С замиранием сердца, мы слушаем импровизации, присутствуем при таинстве рождения МУЗЫКИ. С нами разговаривает душа музыканта - композитора. Маленькие пальчики - маленького мальчика повелевают звуками, и мы, начинаем верить в чудеса, не понимая природу их происхождения.

- Как тебя зовут?
- Василий Грачёв!
- Кто тебя научил так играть?
- Никто, я просто сам играю.
- А как ты играешь? Как рождается твоя музыка?
- Как, как!? Вот так....

Вновь пальчики прикасаются к белым и чёрным клавишам, звучат знакомые мелодии, рождаются импровизации / импровизация — (итал. improvisazione - неожиданный, внезапный), тип музицирования, при котором процесс сочинения музыки происходит непосредственно во время её исполнения/. Похоже, юному музыканту, повинуется клавиатура, подвластна музыка. Отклонения и модуляции, синкопированные ритмы увлекают за собой - звучит джаз!

Джаз — это интеллектуальная музыка, уникальное музыкальное мышление, восприятие мира, стиль жизни. В моём понимании джаз — «высший пилотаж» в музыке! Джазовые музыканты мыслят гармониями. Но, передо мной маленький мальчик, и, то, как он играет «очевидное — невероятное», потому что этому невозможно научиться в б лет! Наш маленький музыкант, играет так, как многие, закончившие музыкальные учебные заведения, играть не научились. Речь идёт не о технике исполнения, а о сложности гармонии, об импровизации и композиции - редком даре, с которым рождаются.

В моей педагогической практике, такой ученик как Вася, встречается впервые. Были ребята с уникальными вокальными данными; способные инструменталисты, окончившие музыкальные школы, продолжающие обучение в консерватории и Гнесинке. Но, Вася – для меня, профессионала, загадка природы. Музыка для него любимое занятие, «священная территория», он живёт музыкой и в музыке, относится к ней, как к живому существу, оберегает от «неправильного - небрежного» звучания. Когда ребята хотят подыграть Васе на инструменте, со словами: «Мы тоже так умеем!», не понимая, что разрушают его музыкальный замысел, он отвечает: «Не трогайте музыку. Так нельзя играть! Не надо

портить музыку!». В такие моменты мне кажется, что он каждой клеточкой чувствует «фальшивые» нотки. В таких случаях, обычно говорят, - фальшь «режет» слух, а у Васи абсолютный слух.

Абсолютный слух - это память на высоту звуков, способность точно распознавать ноты. «Абсолютники» могут мгновенно сказать, какой звучит звук нота. Они помнят высоту звука, т.к. обладают абсолютной музыкальной памятью. Понятие «абсолютный слух» зачастую граничит с понятием гениальности и совершенной врождённой музыкальной одаренностью. Согласно теории, выдвинутой американскими психологами из University of Wisconsin-Madison, все дети рождаются с абсолютным слухом, который впоследствии утрачивается. Доказано, что изначально хороший слух сохраняется у тех детей, которые имеют возможность постоянно слушать музыку, рано начинают обучение музыке, имеют генетические предпосылки. Среди музыкантов существует быль о том, как к выдающемуся педагогу мама привела 3-х летнего ребёнка и стала выяснять, с какого возраста можно обучать его музыке, чтобы в последствии из него, получился хороший музыкант. На что педагог ответил: «Вы опоздали. Обучать ребёнка музыке необходимо начинать за 9 месяцев до рождения его материя, то есть Вас, уважаемая!». Возможно, я не дословно привела этот разговор, но по сути не изменила ничего.

Безусловно, если ребёнок растёт в музыкальной среде, его родители музыканты, он слушает классическую музыку, для него совершенно естественно играть на музыкальном инструменте, так как для него это среда естественного обитания и самовыражения. И музицирование становится жизненной необходимостью. Именно в такой музыкальной среде, в семье музыкантов, родился и растёт наш герой. Музыка для Васи - способ высказаться, самовыражение, средство общения с внешним миром, это мир его собственных фантазий и удивительных образов. Вася умеет слушать музыку дождя, ветра, осенних листьев и весенней капели, а после сыграть её. Для него открыта тайна звуков окружающего мира, кроме того, музыка даёт ему возможность расслабиться и уединиться.

Возможно, через много лет, мы узнаем в выдающемся пианисте и композиторе XXI века бывшего ученика 1 «Б» класса. А пока?! Вася – не просто «особый» ребенок нашей школы, а любимец одноклассников и учителей. Он с удовольствием ходит в школу, общается с ребятами, открыт всему миру, ребёнок с серьёзными глазами и задумчивым взглядом. Во время перемен, он ничем не отличается от бегающих по коридорам детишек. Во время уроков как все решает задачки, старается аккуратно записывать предложения, читает стихи, рисует, поёт, слушает музыку, рассуждает. Но, стоит ему оказаться рядом с фортепиано, как происходит чудо! Перед нами ребёнок с исключительными музыкальными способностями, и яркой одарённостью. Работая с одарёнными детьми, нам учителям, необходимо помнить о том, что сказал Сократ «В каждом человеке - солнце, только дайте ему светить».

> T.C. Танько кандидат педагогических наук, учитель музыки Центра образования №1429









Префектура Центрального административного округа Центральное окружное управление образования Департамента образования города Москвы Окружной методический центр

Стремление к Инклюзивной Жизни

mpuncu







Информационный журнал

