**Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ**

Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1.Составить планирование отдельно - для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, **главное - отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка** с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

**Каждый этап** занятия **необходимо фиксировать**, ориентируя ученика на то, что он уже сделал и что ему предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим ученика к включению во все более усложняющуюся работу.

**Методы и приемы** комбинировать или менять нужно так, чтобы при этом происходила **смена видов деятельности** ученика, чтобы **менялся доминантный анализатор**, чтобы во время работы **было задействовано как можно больше анализаторов**.

1.При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание, не могут следить за ходом урока).

2.В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий(если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст может прочитываться не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3.При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленна)

4.Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Для детей с ОВЗ **задание** **формулируется**:

- как в устном, так и в письменном виде;

- должно быть кратким, конкретным, одним глаголом;

- поэтапное разъяснение;

- показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи…);

- стоять рядом с ребенком;

- дать возможность ребенку закончить начатое дело;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;

- дополнить печатные материалы видеоматериалами;

- обеспечить ученика печатными копиями заданий, написанных на доске.

Как правильно **оценить ребенка**:

1.Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2.Не обращать внимание на не серьезные нарушения дисциплины.

3.Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

4.Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого, ребенок поймет, что поступает не должным образом.

5.Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

6.Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

7.Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если «особому» ребенку **трудно отвечать** **перед всем классом**, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе, в паре (работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей).

**Ошибка:** нельзя все время помогать «особому» ребенку. Ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

**Общение с учеником с нарушенным слухом**

 1.Чтобы привлечь внимание, помахать ему рукой или похлопать по плечу. Смотреть ему прямо в глаза и говорить четко.

 2. Не затемнять свое лицо и не загораживать его руками, волосами или какими-то предметами. Ребёнок должен иметь возможность следить за выражением лица.

 3.Говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо.

 4.Если просит повторить что-то, попробовать перефразировать свое предложение.

 5.Использовать жесты.

 6.Убедиться, что вас поняли. Не стесняться спрашивать, понял ли вас ученик.

**Общение с учеником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата**

 1.Кода вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположись так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда будет легче разговаривать.

 2.Инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайся на нее, не толкай, не клади на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без разрешения – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

 3.Всегда спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

 4.Если предложение о помощи принято, спросить, что нужно делать, и четко следовать инструкциям.

 5.Если разрешили передвигать коляску, сначала кати ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

 6.Всегда нужно убедиться в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересоваться, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить.

 7.Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

 8.Если существуют архитектурные барьеры, предупреди о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.

 9.Как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

**Общение с учеником с задержкой психического развития**

 1.У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

 2.Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми.

 3.Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение.

 4.Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.

 5.Часто встречается очень значительная подражательность, поэтому поведением педагог показывает эталон поведения и общения.

 6.Всегда до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.

 7.Не говорите при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о ваших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных. Эти данные могут быть по-своему использованы детьми.

 8.Соблюдайте полное беспристрастное отношение к детям.

 **Нарушение интеллекта (умственная отсталость)** – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. При нарушениях интеллекта ведущими неблагоприятнымифакторами являются слабая любознательность и замедленнаяобучаемость ребенка, то естьего плохая восприимчивостьнового.

**Общение с учеником с нарушением интеллекта (психическими нарушениями)**

 1. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

 2.Не всегда нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

 3.Обращаться как с личностями.

 4.Если вы дружелюбен, они будут чувствовать себя спокойно.

 5.Могут выполнять множество обязанностей, которые требуют определенных навыков и способностей.

 6.Знают, что для них хорошо, а что – плохо.

 7.Если ученик расстроен, спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему.

 8.Не говорить резко, даже если есть для этого основания.