



Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2020-2021 учебный год

Принято на заседании Педагогического совета лицея
Протокол № 01 от 27.08.2020

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год.

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 —Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (письмо МО РФ от 03.04.2003г. № 27/2722-6
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об

утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г № 6

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 №8 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица

- Программы развития лица

- Адаптированной образовательной программы лица

- Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2021-2022 учебный год

- Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2021-2022 учебный год

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение, утвержден решением Педагогического совета лица от 27.08.2021, протокол № 01 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации, рассчитан на 34 учебных недели в год для 2-8 классов и 33 учебные недели для 9 классов. На индивидуальное надомное обучение на одного ученика 6-7 классах отводится не менее 10 часов, в 8-9 классе – не менее 11 часов, в 10-13 классах – не менее 12 часов. Часы на изучение предметов распределяются с учётом индивидуальных возможностей, потребностей обучающихся и их заболеваний. Время проведения занятия 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность в количестве 2 часов в неделю. При отсутствии для обучения оборудования дома, занятия, с согласия родителей (законных представителей), проводятся на базе лицея.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, В 6-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, осуществляется трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 8-9 классах - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6-9 классах изучение математики планируется с учётом элементов геометрии.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

К коррекционным занятиям в 6-9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Дополнительные коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в рамках плана работы педагога – психолога с обучающимся по 15-25 мин.

Для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков

социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью в лицее и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план,
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
 - отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
 - создание специальных учебных пособий для детей данной категории;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся, аттестация обучающихся производится по итогам триместров по пятибалльной системе отметок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутрилицейского контроля. По коррекционным курсам отметки, обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной

деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития обучающихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не оцениваются по пятибалльной системе. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально трудовому обучению.

Экзамен по профессионально трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6. Педагогический совет на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании основной общей школы.

Перевод обучающегося на обучение на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа ОО о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Домашнее задание, обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаётся со второго класса по русскому

языку и математике. Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводится безотметочная система обучения. Домашние задания не задаётся.

**Учебный план
индивидуального обучения на дому обучающихся
с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(F-73)**

**МОУ Октябрьского сельского лица
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные предметы	10 класс	11 класс
Навыки самообслуживания	4	4
Физическое воспитание	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5
Предметно-практическая деятельность	1	1
Изобразительная деятельность	1	1
Развитие речи	0,5	0,5
Живой мир	0,5	0,5
Чтение	0,5	0,5
Математика	0,5	0,5
Коррекционные технологии		
Социальное развитие	2	2
Игра и игротерапия	1	1
Всего:	12	12

Учебный план
индивидуального обучения на дому
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (F-71)
МОУ Октябрьского сельского лица
на 2021-2022 учебный год

Общеобразовательные области	8 класс
I.Общеобразовательные курсы	
Чтение	1
Письмо	1,5
Математика	1,5
Мир растений	0,5
Мир животных	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Музыка, пение	0,5
Физкультура	0,5
II.Трудовая подготовка	
Хозяйственно-бытовой труд	1
Ремесло	2
III. Коррекционная подготовка	
Коррекционные курсы	
Социально-бытовая ориентировка	1
Всего:	10,5

Учебный план
индивидуального обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (F-70)
МОУ Октябрьского сельского лица
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	7 класс	
	Количество часов в неделю	
И. Образовательные курсы	по форме «приходящий на дом учитель»	посещение предметов в школе
Родной язык и литература		
Чтение и развитие речи	1,5	
Письмо и развитие речи	1,5	
Русский язык как государственный	1	
Математика	2	
Биология	1	
География	1	
История Отечества	1	
Изобразительное искусство		1
Музыка и пение		1
Физкультура		2
II. Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	2	
III. Коррекционная подготовка		
А) Коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	
Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	
Всего	14	4