«Утверждено»
Приказом директора лицея
№ 143 от 01.04.2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ОКТЯБРЬСКОГО СЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2020 Г.Г. (С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 08 от 01.04.2019

МОУ Октябрьский сельский лицей

Содержание

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	20
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	71
2.	**Содержательный раздел**	105
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	105
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	192
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	331
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	403
2.5.	Программа коррекционной работы	436
3.	**Организационный раздел**	455
3.1	Учебный план начального общего образования	455
3.2.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график	479
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	485

МОУ Октябрьский сельский лицей

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея (далее МОУ Октябрьский сельский лицей) имеющего государственную аккредитацию(свидетельство о Государственной аккредитации № 2655 от 29 июля 2015 года),разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт)к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образованияПри разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержанияУМК, используемыхначальным общим образованием: «Планета Знаний», развивающая система Л.В. Занкова.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образованияМОУ Октябрьского сельского лицея**является**обеспечение:

-равных возможностей получения качественного начального общего образования;

-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-единства образовательного пространства Российской Федерации;
демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели приразработке и реализации МОУ Октябрьским сельским лицеем основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- Достижение личностных результатов всеми обучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ):
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,

МОУ Октябрьский сельский лицей

- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Достижение метапредметных результатов всеми обучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ):освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

МОУ Октябрьский сельский лицей

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- Достижение предметных результатоввсеми обучающимися,в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ):включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

МОУ Октябрьский сельский лицей

· Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

· Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

· Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Образовательная среда МОУ Октябрьского сельского лицея представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: библиотека поселения, спортивный зал поселения, дом культуры, спортивный комплекс УГСХА, музыкальная школа, школа искусств, ЦДОД.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления: управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МОУ Октябрьского сельского лицея.Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Лицей осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разработал основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.Образовательные программы начального общего образования реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их

МОУ Октябрьский сельский лицей

реализации.В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе лицея, и организаций дополнительного образования.В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены как участникиобразовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательнойдеятельности МОУ Октябрьского сельского лицея;

– с их правами и обязанностями в части формированияи реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ Октябрьского сельского лицея.

Основная образовательная программа формируется сучётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели

МОУ Октябрьский сельский лицей

и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебнойдеятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данномуровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**

МОУ Октябрьский сельский лицей

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел **включает**:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и **включает** следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел **включает**:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального,
- поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий

МОУ Октябрьский сельский лицей

образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Краткая характеристика используемых УМК

УМК «Планета Знаний», построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

МОУ Октябрьский селвский лицей

— эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;

— ориентации учебнойдеятельности на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК обеспечивается его ***целостностью***: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской, Л.В. Занкова в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплектах всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно- деятельностного подхода, который предполагает:

· ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

· опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

МОУ Октябрьский сельский лицей

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание **УМК** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний», системы Л.В. Занкова в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники предмета «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании обучающихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала предмета «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Вопросы и задания помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

УМК развивающей системы Л.В. Занкова предполагает обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Обязательным условием её правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения.

Новые знания о личности обучаемого и переосмысление уже известных и явились той научной базой. В единстве интеллектуального и эмоционального у ребенка младшего школьного возраста акцент делается на эмоциональное, которое и дает толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу (методическое свойство многогранности).

При обучении важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей на уроке, именно поэтому так важен при обучении младших школьников акцент на поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний.

Импульсом к поисковой деятельности могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда:

- ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;

- он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;

- он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Реализация дидактического принципа «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности» требует так отбирать и структурировать содержание, чтобы при работе с ним обучающиеся испытывали максимальное умственное напряжение. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.

Все учебные курсы построены на интегрированной основе. В курсе «Окружающий мир» активизируются связи между знаниями о Земле, ее природе и общественно-культурной жизнью человека, которая происходит в определенное историческое время, в определенных природных условиях. Сами за себя говорят подзаголовки курсов по технологии «Твори, выдумывай, пробуй!» и «Ручное творчество». «Литературное чтение» органично сочетает работу по восприятию произведений литературы, музыки и изобразительного искусства. На основе широкой внутрипредметной интеграции построен курс русского языка, в котором во взаимосвязях представлены система языка, речевая деятельность и история языка; на такой же интеграции построен курс математики, в котором органично сочетается содержание арифметики, геометрии, начал алгебры, истории математики. В курсе музыки музыкальная деятельность учеников организуется как единство исполнения, слушания и импровизации. В ходе этой деятельности знания о музыке, ее истории, о композиторах интегрируются со знаниями по литературе, изобразительному искусству, фольклору.

Комплект учебников развивает важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

Именно интегрированный курс, у которого есть возможность представить детям разные стороны действительности, создает условия для индивидуализации обучения, включая в активную учебную деятельность обучающихся с разным типом мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим. Условием для этого является разноуровневое содержание, позволяющее подходить к его анализу многоаспектно.

В основе структурирования программ интегрированных курсов лежит дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний. Его реализация в содержании учебных предметов создает условия для исследования учениками взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Но наряду с этим с первых же дней учебы начинается работа по постепенному разграничению в познании детей разных признаков изучаемых объектов и явлений, по четкому разграничению сходных объектов.

Таким образом, освоение основного, базового содержания, обозначенного в Государственных стандартах, осуществляется системно: 1) пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностном связанного с актуальным содержанием для данного года обучения; 2) его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом; 3) включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.

Новизна содержания или учебной ситуации является обязательным условием организации процесса развивающего обучения. Поэтому ни в одном из учебников, как и в прежних изданиях, нет разделов «Повторение пройденного». Пройденное органично включается в изучение нового. Так создаются условия для многократного оперирования одним и тем же содержанием в течение длительного времени, что обеспечивает его исследование в разнообразных связях и функциях, и в результате приводит к прочности усвоения материала (новый уровень реализации методического свойства процессуальности и вариантности).

Следующая особенность обучающихся в начальных классах прямо связана с предыдущими: мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, обобщение) наиболее продуктивно осуществляются на наглядно-действенном, наглядно-образном и в какой-то мере словесно-образном уровнях.

Именно эти уровни мышления должны стать ступенькой к словесно-логическому мышлению. Мы говорим не о последовательной, а о параллельной работе на всех четырех уровнях осуществления мыслительной деятельности с учетом достижений ребенка. Наибольшими возможностями для дальнейшего совершенствования наглядно-действенного уровня мышления обладают ручное творчество, физическое воспитание, непосредственное познание окружающего мира. Развитию наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического мышления могут способствовать все школьные учебные предметы. Учителю предлагаются два варианта учебников по предмету. Это значит, что появился выбор учебников в соответствии с профессиональными и индивидуальными особенностями учителя, что, в свою очередь, не может не способствовать повышению эффективности обучения.Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается

МОУ Октябрьский сельский лицей

в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж - и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;

- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;

- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;

- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;

- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;

- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;

- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам. Индивидуализация реализуется, в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформироватьпознавательные потребности и

МОУ Октябрьский сельский лицей

способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. **Цель внеурочной деятельности:** содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП НООМОУ Октябрьского сельского лицея. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образованияиспользована оптимизационная модель внеурочной деятельности.Данная модель внеурочной деятельности предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательнойорганизации, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея. Занятия могут проводиться не только учителями лицея, но и педагогами организаций дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.Обучающиеся, их родители (законные представители) получают информацию о внеурочной деятельности на родительских собраниях и участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников:

- первый уровень результатов– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

МОУ Октябрьский сельский лицей

- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Занятия проводятся в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, секции, кружки, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.План внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета лицеяи согласован с родителями (законными представителями). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1350 часов за 4 года обучения, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Продолжительность перерыва между учебной и внеурочной деятельностями составляет 45 минут.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

МОУ Октябрьский сельский лицей

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляться как в ходе освоения данной

МОУ Октябрьский сельский лицей

программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при полученииначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	***Выпускник получит возможность для формирования:***
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;	*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;* *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации*

МОУ Октябрьский сельский лицей

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*социальной роли «хорошего ученика»;* *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и	*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по*

МОУ Октябрьский сельский лицей

оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	*результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; *–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых	*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *– осуществлять сравнение, сериацию и*

МОУ Октябрьский сельский лицей

суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	*классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего	*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

МОУ Октябрьский сельский лицей

действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* – *работать с несколькими источниками информации;* – *сопоставлять информацию, полученную из*

МОУ Октябрьский сельский лицей

упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	*нескольких источников.*

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* *– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль	*– сопоставлять различные точки зрения;* *– соотносить позицию автора с собственной точкой*

МОУ Октябрьский сельский лицей

иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	*зрения;* – *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможностьнаучиться***
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	– *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность***
–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); –описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; –собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; –редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; –пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать	– *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

МОУ Октябрьский сельский лицей

основным правилам оформления текста; –искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; –создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; –готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; –создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; –создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); –размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – ….. пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	– *представлять данные;* – *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и	– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

МОУ Октябрьский сельский лицей

процессов внешнего мира.	– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

1.2.2. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения предмета«Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с

МОУ Октябрьский сельский лицей

целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

МОУ Октябрьский сельский лицей

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться*
– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	*– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться*
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *-оценивать уместность использования слов в тексте;* *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной*

МОУ Октябрьский сельский лицей

	задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	*– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	*– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;* *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты	*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *– подбирать примеры с определённой орфограммой;* *– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

МОУ Октябрьский сельский лицей

объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в лицее, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*– создавать тексты по предложенному заголовку;* *– подробно или выборочно пересказывать текст;* *– пересказывать текст от другого лица;* *– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

МОУ Октябрьский сельский лицей

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они *получат возможность* воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

МОУ Октябрьский сельский лицей

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они *получат возможность научиться*выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского	– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать*

МОУ Октябрьский сельский лицей

интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую	*суждение;* *– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* *– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;* *– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

МОУ Октябрьский сельский лицей

информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);	

МОУ Октябрьский сельский лицей

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	*– работать с тематическим каталогом;* *– работать с детской периодикой;* *– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	*– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* *– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);* *– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность***

МОУ Октябрьский сельский лицей

	научиться:
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	*– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;* *– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* *– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;* *– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке

В МОУ Октябрьском сельском лицее родной язык – русский язык, в филиале МОУ Октябрьский сельский лицей в селе Абдуллово – татарский язык.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и

МОУ Октябрьский сельский лицей

грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.5. Иностранный язык (английский)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

МОУ Октябрьский сельский лицей

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

МОУ Октябрьский сельский лицей

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *– составлять краткую характеристику персонажа;* *– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* *– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

МОУ Октябрьский сельский лицей

Чтение

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *– заполнять простую анкету;* *– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *– уточнять написание слова по словарю;* *– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

МОУ Октябрьский сельский лицей

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;* *– соблюдать интонацию перечисления;* *– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *– читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*– узнавать простые словообразовательные элементы;* *– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до	*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *– использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It'sinteresting), предложениясконструкцией*thereis/thereare*;* *– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *– оперироватьречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);* *– распознавать в тексте и*

МОУ Октябрьский сельский лицей

30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.	*дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.6. Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	*– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение,	*– выполнять действия с величинами;* *– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

МОУ Октябрьский сельский лицей

вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	– *решать задачи в 3—4 действия;* – *находить разные способы решения задачи.*

Пространственныеотношения
Геометрические фигуры

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

МОУ Октябрьский селькский лицей

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Геометрические величины

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*– читать несложные готовые круговые диаграммы;* *– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

МОУ Октябрьский селькийлицей

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Модуль обучения выбирают родители (законные представители) обучающихся.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Основы светской этики

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* – *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* – *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

МОУ Октябрьский селькский лицей

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, *получат возможность научиться* соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в лицее и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *– выполнять правила безопасного поведения в доме, на*

МОУ Октябрьский сельский лицей

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.	*улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;* *– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и	*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;* *– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *– определять общую цель в совместной деятельности и пути её*

МОУ Октябрьский сельский лицей

сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.	*достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.9. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора,

МОУ Октябрьский сельский лицей

понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать

МОУ Октябрьский сельский лицей

самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	*– воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* *– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;* *– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной	*– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на*

МОУ Октябрьский сельский лицей

учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	*заданные темы;* *– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* *– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;* *– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.10. Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

МОУ Октябрьский сельский лицей

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

МОУ Октябрьский сельский лицей

взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

МОУ Октябрьский сельский лицей

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

МОУ Октябрьский селькский лицей

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся**получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты

МОУ Октябрьский сельский лицей

собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной

МОУ Октябрьский сельский лицей

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в лицее, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к

МОУ Октябрьский сельский лицей

делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	– *уважительно относиться к труду людей;* – *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* – *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приёмы рациональной	– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* – *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

МОУ Октябрьский сельский лицей

безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками,	*- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

МОУ Октябрьский сельский лицей

доступными электронными ресурсами).	

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке):

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные	– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;* *-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельнодеятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

МОУ Октябрьский сельский лицей

физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как впомещениях, так и на открытом воздухе).	

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.	*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические	*– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* *– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* *– плавать, в том числе спортивными способами;* *– выполнять передвижения на лыжах*

МОУ Октябрьский сельский лицей

упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	*(для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ Октябрьском сельском лицееразработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

· комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

· использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

· оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

· оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

· сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

· использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

· уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

· использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений, карты индивидуального развития);

· использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

МОУ Октябрьский сельский лицей

· использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимисяосновной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательнойдеятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея, осуществляющих образовательную деятельностьи педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниковна уровненачального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МОУ Октябрьского лицея и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах используются исключительно **неперсонифицированная(анонимная)информация** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты обучающихся 1, 2 (I полугодие) классов, продемонстрированные учеником оцениваются:«зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Запись«зачёт/незачёт» в классных (электронных) журналах не записывается, записывается только при заполнении отчётности по результатам образования и оценочной деятельности практической части реализации ООП НОО. Результаты

МОУ Октябрьский сельский лицей

обучающихся 2 (II полугодие), 3-4 классов оцениваются по 5-балльной шкале.Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «зачёт».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицеем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

МОУ Октябрьский сельский лицей

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатовпри получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НООне подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в лицее и обладающими

МОУ Октябрьский сельский лицей

необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системывнутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* и *карт индивидуального развития*

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятсяМинистерством образования и науки РФ,специалистами по контролю и надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Ульяновской области, управлением образованием МО «Чердаклинский район»на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* и *карт индивидуального развития*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, – , +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов

МОУ Октябрьский сельский лицей

и администрации при согласии родителей(законных представителей)) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательных отношений;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Используемые методики

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Сформированности внутренней позиции обучающегося;	Беседа о школе	Внутренняя позиция школьника	Внутренняя позиция школьника	Внутренняя позиция школьника
Ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик».	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
Сформированность мотивации учебной деятельности.	Опросник мотивации	Опросник мотивации	Опросник мотивации	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

МОУ Октябрьский сельский лицей

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лицея.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои

МОУ Октябрьский сельский лицей

действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов***на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 КЛАСС			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей поклассу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,

МОУ Октябрьский сельский лицей

ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 КЛАСС			
1. Ценить и приниматьследующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание собразцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном

МОУ Октябрьский сельский лицей

	дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности привыполнении.	прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	решении проблемы (задачи).
3 КЛАСС			
1. Ценить и приниматьследующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,

МОУ Октябрьский сельский лицей

личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректироватьвыполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 КЛАСС			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать привыполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и

МОУ Октябрьский сельский лицей

своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	критерии оценивания, давать самооценку.	информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передаватьсодержание в сжатом,	про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли,

МОУ Октябрьский сельский лицей

		выборочном или развёрнутом виде.	договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах*обучающихся, а также *на наблюдениях*учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированностиметапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательнойдеятельности. Для этих целей исполььзуетсякак Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия для проверки знаний. Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном

МОУ Октябрьский селъский лицей

материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – Портфеля достижений (Портфолио). Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений(Портфолио)*и листов индивидуальных достижений. Накопительная система *Портфель достижений(Портфолио)*обучающегося

МОУ Октябрьский сельский лицей

позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений(Портфолио)* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений(Портфолио)*творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие, личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому сохраняются первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфель достижений и листы индивидуальных достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Циклограмма контроля оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Класс		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Март	Апрель	Май
1	Предметные	Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в лицее				Проверочная работа по русскому языку, тема: «Звуки, буквы» Проверочная работа по математике, тема: «Состав числа 10»	Итоговая комплексная контрольная работа Проверка навыка чтения	
	Метапредметные						Диагностика сформированностиУУД	
	Личностные		Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка). Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (степень дифференциации конвенциональных и моральных норм).					
2	Предметные	Входная комплексная контрольная работа	Проверочная работа по русскому языку (списывание текста с грамматическим заданием)	Проверочная работа по русскому языку (словарный диктант) Проверочная работа по математике (математический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике Проверка навыка чтения(понимание	Проверочная работа по математике. Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Умение решать задачи». Проверочная	Проверочная работа по математике (арифметический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике Итоговая комплексная контрольная

МОУ Октябрьский сельский лицей

					прочитанного)	работа по русскому языку. Тема: «Правописание безударной гласной, парной звонкой и глухой согласной»		работа Проверка навыка чтения
	Метапредметные						Диагностика сформированности УУД	
	Личностные	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка). Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (степень дифференциации конвенциональных и моральных норм).						
3	Предметные	Входная комплексная контрольная работа	Проверочная работа по русскому языку (списывание текста с грамматическим заданием)	Проверочная работа по русскому языку (словарный диктант) Проверочная работа по математике (математический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике Проверка навыка чтения(понимание прочитанного)	Провероч ная работа по математике. Тема: «Табличные случаи умножения и деления. Порядок действий». Провероч ная работа по русскому языку. Тема: «Правописание безударной гласной в корне слова. Состав	Провероч ная работа по математике (арифметический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике Итоговая комплексная контрольная работа Проверка навыка чтения

МОУ Октябрьский сельский лицей

						слова».		
	Метапредметные						Диагностика сформированности УУД	
	Личностные	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка). Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (степень дифференциации конвенциональных и моральных норм).						
4	Предметные	Входная комплексная контрольная работа	Проверочная работа по русскому языку (списывание текста с грамматическим заданием) Контрольная работа по математике по теме: «Многозначные числа»	Проверочная работа по русскому языку (словарный диктант) Проверочная работа по математике (математический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике. Проверка навыка чтения(понимание прочитанного)	Проверочная работа по математике, темы: «Решение задач. Письменное деление и умножение столбиком» Проверочная работа по русскому языку. Тема: «Падежное окончание имен существительных, имен прилагательных»	Проверочная работа по математике (арифметический диктант)	Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике Итоговая комплексная контрольная работа Проверка навыка чтения
	Метапредметные						Диагностика сформированности УУД	
	Личностные	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка). Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности). Нравственно-этическая ориентация (степень дифференциации конвенциональных и моральных норм).						

В МОУ Октябрьском сельском лицее используются следующие формы оценки:

МОУ Октябрьский сельский лицей

1. Безоценочное обучение – 1-2 (Iполугодие) классы,
2. Пятибалльная система 2 (II полугодие),3-4 классы
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов)

Система оценки МОУ Октябрьского сельского лицея ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — одиниз основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (Портфолио)**обучающегося.

Портфолио - рабочая папка личных достижений, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт, а также сертифицированные и не сертифицированные индивидуальные достижения обучающихся. Дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио вводится в целях повышения образовательной активности школьников, уровня осознания своих целей и возможностей.

Портфолио может быть использовано в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников лицея наряду с результатами итоговой аттестации.

Портфолио является перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика и отвечает задачам предпрофильной подготовки.

Формирование портфолио возложено наобучающегося и его родителей, лицей оказывает помощь в этом направлении.

Обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в лицее структурой. Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие

МОУ Октябрьский сельский лицей

его индивидуальность. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид.

Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимся и его родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

Учитель-предметник координирует процесс поиска обучающимися мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводит просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с обучающимся и его родителями.

Итоговым документом портфолио является «Сводная итоговая ведомость» единого образца (Приложение 6), в которой фиксируются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности. Сумма баллов материалов портфолио определяет образовательный рейтинг выпускника.

Классный руководитель заполняет итоговый документ на основании материалов, представленных в портфолио. Исправления в итоговом документе не допускаются.

Заместитель директора по УВР и ВР несет ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, и определение итогового балла. Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора лицея и гербовой печатью лицея.

Сводная итоговая ведомость обучающихся вкладывается в портфолио обучающегося.

Основные **цели** внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основные **задачи** применения портфолио: - повышать качество образования в лицее;

- поддержать и поощрить высокую учебную мотивацию обучающегося, его активность и самостоятельность;

- вовлекать систематически обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, вне учебную, научную, творческую, спортивную;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- развивать навыки оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку; формировать у обучающегося умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; создать ситуации успеха для каждого ученика;

- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающегося; развивать навыки рефлексивной и оценочной (само оценочной) деятельности обучающихся;

- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация лицея.

Обязанности обучающегося: оформляет портфолио в соответствии с принятой в лицееструктурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей: помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль запополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя: является консультантом и помощником,в основедеятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельностьмежду обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения обучающимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио,несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования: проводятинформационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют обучающимсяместа деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по

МОУ Октябрьский сельский лицей

предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации учебного заведения:

Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР организуют работу и осуществляют контроль деятельностипедагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе лицея и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор лицея разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу,обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательныхотношений по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы лицея.

Структура портфолио

1. Портфолио обучающегося имеет титульный лист и состоит из трёх разделов.

2. *I раздел: «Мой портрет».* (*Приложении1).* Здесь содержатся сведения обучающегося, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик может ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставить цели и анализировать достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представленысертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, спортивных и художественных достижений, сертификаты учреждений дополнительного образования, табели успеваемости, сертификаты о прохождении обучающимися курсов по выбору, элективных курсов, результаты тестирования, благодарственные письма.

III раздел: «Портфолио работ». Ведомости участия в различных видах деятельностипредставлены в (*Приложении2, 3, 4, 5).* Обучающийся представляет перечень своих творческих работ; доклады и рефераты, проектные и исследовательские работы, описание экспериментов и лабораторных работ: результаты технического творчества; описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных обучающимся, приборов, их фотографии; статьи обучающегося из журналов и газет,

МОУ Октябрьский сельский лицей

издаваемых в лицее и вне ее; сочинения обучающегося; работы по искусству; сведения о посещении, обучающемся театров, концертов, выставок, экскурсий; аудио- и видеокассеты с записью выступления обучающегося на уроке, школьной конференции, семинаре; результаты работы обучающегося по социальному проектированию; участие в акциях, сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах; сведения об общественной деятельности обучающегося; таблица «Мое участие в лицейских и вне лицейских мероприятиях», в которой обучающийся фиксирует все виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения портфолио.

Оформление портфолио

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в лицее структурой, указанной в пункте 4 Положения о портфеле достижений (Портфолио) обучающихся МОУ Октябрьского сельского лицеясамим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях. По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- записи вести аккуратно, разборчиво, систематически и самостоятельно;
- предоставлять достоверную информацию;
- каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года и представлять собой целостность и эстетическую завершенность материалов;
- в конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Система оценивания достижений обучающихся представлена в таблице в (*Приложении5)*. Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость (*Приложении6)*.По результатам оценки портфолио

МОУ Октябрьский сельский лицей

обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, лицее. Победители поощряются (грамотами, благодарностями, сертификатами).Определяют победителей.

Приложение №1

Мой портрет
Это Я!
Что я люблю делать
Что я люблю больше всего
Моё имя
Моя родословная
Моя семья
Мои друзья
Я думаю, что могу…..
Я знаю, что могу…..
Безопасный маршрут «Дом-школа»

Приложение № 2

Перечень представленных творческих работ за период с_____ по _____

№	Название творческой работы	Вид	Рефлексия

Приложение № 3

Мое участие в мероприятиях и социальных практиках

Критерии:

4 балла - организовал мероприятие
3- балла участвовал и стал победителем
2- балла участвовал и стал призером
1- балла участвовал.

Дата	Мероприятие	Участие	Рейтинг
Итого:			

Приложение № 4

Мои достижения

Критерии:

Мероприятия/уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Школьный уровень	3	2	1	0,5
Муниципальный уровень	4	3	2	1
Региональный уровень	5	4	3	2
Федеральный уровень	6	5	4	3

МОУ Октябрьский сельский лицей

Международный уровень	7	6	5	4

Дата	Олимпиады/конкурсы/ соревнования/ конференции	Место/балл	Рейтинг
Итого:			

Приложение № 5

Итоговая и промежуточная аттестация, участие во внеурочной деятельности

ФИ_____

Класс_____

Критерии:

1-2 классы:

Итоговая аттестация, промежуточная аттестация:

«зачтено» - **2 балла**

«не зачтено» - **0 баллов**

3-4 классы:

Итоговая аттестация - средний балл

Промежуточная аттестация - отметка

Посещение занятий внеурочной деятельности

Критерии:

Я посещал 1 занятие – **1 балл**

Я посещал 2 занятия – **2 балл**

Я посещал от 3до 5 занятий – **3 балл**

Я посещал от 5 до 10 занятий – **4 балл**

Самооценка:

Я на занятиях был активен -**2 балл**

Я на занятиях был не достаточно активен -**1 балл**

На занятиях не принимал никакого участия -**0 балл**

Мероприятие	Балл
Итоговая аттестация	
Промежуточная аттестация	
Внеурочная деятельность	
Посещение	
Самооценка	
Итого:	
Рейтинг:	

Приложение № 6

Сводная итоговая ведомость

МОУ Октябрьский сельский лицей

ФИ_____

класс

Мероприятие	Балл
Итоговая аттестация	
Промежуточная аттестация	
Внеурочная деятельность	
Участие в мероприятиях и социальных практиках	
Мои достижения	
Итого:	
Рейтинг:	
- на уровне класса	
- на уровне параллели	
- на уровне лицея	

В портфель достижений учеников могут входить следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МОУ Октябрьского сельского лицея.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированныхработ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи

МОУ Октябрьский сельский лицей

устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочнойидосуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля

МОУ Октябрьский сельский лицей

достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативных и информационных умений;

-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется лицеем.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.В итоговой оценке выделены две составляющие:

МОУ Октябрьский сельский лицей

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится лицеем, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующемуровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В МОУ Октябрьском сельском лицее проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий

МОУ Октябрьский сельский лицей

различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующемуровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне образования.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ Октябрьского сельского лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Формой оценки деятельности начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

МОУ Октябрьский сельский лицей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) МОУ Октябрьского сельского лицея конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МОУ Октябрьском сельском лицее

Задачи программы:

· установить ценностные ориентиры начального образования;

· определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

· выявить в содержании предметных линий УМК «Планета Знаний», система Л.В. Занкова универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

-описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие представлениями о современном выпускнике начальной школы

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности обучающихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

МОУ Октябрьский сельский лицей

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

МОУ Октябрьский сельский лицей

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободывыбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной	смысловое чтение,	моделирование, выбор наиболее	широкий спектр

МОУ Октябрьский сельский лицей

	речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	эффективных способов решения задач	источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК«Планета знаний», системы Л.В. Занкова и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний», системы Л.В. Занкова, обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Формирование универсальных учебных действий в образовательнойдеятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных

МОУ Октябрьский сельский лицей

профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыда, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова предоставляют большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели*, *отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексиюи постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценкив УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова разработаны листы с *проверочными* и *тренинговыми заданиями.* Данные листы позволяют обучающимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебной деятельности. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию. В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения*

МОУ Октябрьский сельский лицей

задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова, нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение обучающихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова обеспечивают формирование коммуникативных действий обучающихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств обучающихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с

МОУ Октябрьский сельский лицей

партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова обеспечивают формирование **информационной грамотности** обучающихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова, является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами. Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят обучающихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова вносит свой особый вклад для решения этих задач.

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления обучающихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности обучающихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей обучающихся.

«Литературное чтение»обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия обучающихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений обучающихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значениепредмета ***«Окружающий мир»*** заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» обеспечивает возможность обучающимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Музыка» обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

· ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

· опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают обучающимся**мини- исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В учебниках УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплектах учебников «Планета знаний», система Л.В. Занкова проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивныхметапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна;отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных*коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных

МОУ Октябрьский сельский лицей

ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Задания, способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия. Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на

МОУ Октябрьский сельский лицей

формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность обучающимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит 6 модулей. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как традиции российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Функции универсальных учебных действий:

МОУ Октябрьский сельский лицей

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение*? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

МОУ Октябрьский сельский лицей

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД - «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделено две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они раскрывают способы организации деятельности обучающихся - учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи обеспечивают обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Выделяются два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи - это отдельные задания, которые можно использовать для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи - это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи - это способы деятельности учителя (методы, учебнопознавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности обеспечивают планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи /

МОУ Октябрьский сельский лицей

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебнопознавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интер-претация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными кар тами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение	

МОУ Октябрьский сельский лицей

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
информационнокоммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение

МОУ Октябрьский сельский лицей

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения

МОУ Октябрьский сельский лицей

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
	выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

МОУ Октябрьский селькский лицей

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей,	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

МОУ Октябрьский сельский лицей

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационнокоммуникационных технологий	таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационнокоммуникационных технологий	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационнокоммуникационных технологий	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационнокоммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на

МОУ Октябрьский сельский лицей

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационнокоммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

МОУ Октябрьский сельский лицей

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты

МОУ Октябрьский сельский лицей

Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным

МОУ Октябрьский сельский лицей

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1-4 классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	**1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.** **Знаниевый компонент:** - знание, что живёт в России, Ульяновской области, является россиянином; - знание символов России (герб, гимн, флаг); - знание названия столицы России. **Мотивационный компонент:** - проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: - принятие участия в делах, связанных с празднованием	**1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.** **Знаниевый компонент:** - наличие начальных знаний о географии страны и родного края. **Мотивационный компонент:** - проявление желания к участию в гражданских акциях. **Деятельностный компонент:** - выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	**1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.** **Знаниевый компонент:** - наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); - знание о профессиях Ульяновской области. Мотивационный компонент: - появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. **Деятельностный компонент:** - проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	**1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.** **Знаниевый компонент:** - знание о том, что является гражданином великой России; - может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; - знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. **Мотивационный компонент:** - высказывает

МОУ Октябрьский сельский лицей

		знаменательных дат России.			инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. **Деятельностный компонент:** - организация и активное участие в социально значимых делах; - демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.

МОУ Октябрьский сельский лицей

		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. **Знаниевый компонент:** - знание о своей национальной принадлежности; - знание о существовании других наций. **Мотивационный компонент:** - наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Деятельностный компонент: - исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	**1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.** **Знаниевый компонент:** - знание элементов национального языка и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** - проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. **Деятельностный компонент:** - охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	**1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.** **Знаниевый компонент:** - знание основных традиций и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** - обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. **Деятельностный компонент:** - осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; - организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	**1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.** **Знаниевый компонент:** - обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; - осознание культуры как уникального явления; - знание и почитание традиций своего и других народов. **Мотивационный компонент:** - демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. **Деятельностный компонент:** - умение определять и различать традиции народов; - способность воздействовать на окружающую среду,

МОУ Октябрьский сельский лицей

					улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; - проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведче- ской компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. **Знаниевый компонент:** - знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья -	**1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.** **Знаниевый компонент:** знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые	**1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.** **Знаниевый компонент:** знание базовых национальных ценностей: наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам	**1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества**. **Знаниевый компонент:** - обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература;

МОУ Октябрьский сельский лицей

		любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа -эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. **Мотивационный компонент:** - наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.	на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. **Мотивационный компонент:** возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. **Деятельностный компонент:** - демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; - наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество - мир во всём мире. Многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. **Мотивационный компонент:** - наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. **Деятельностный компонент:** - осознанное осуществление урочной и	природа. - знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; - знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. **Мотивационный компонент:** - наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. **Деятельностный компонент:**

МОУ Октябрьский селбский лицей

		Деятельностный компонент: - наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.		внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; - принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	- принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; - проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; - проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. **Знаниевый компонент:** - знание того, что каждый человек	**1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.** **Знаниевый компонент:** - знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. **Мотивационный**	**1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.** **Знаниевый компонент:** - знание того, что такое человеческое достоинство; - знание норм нравственного поведения. **Мотивационный**	**1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.** **Знаниевый компонент:** - знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества

МОУ Октябрьский селвский лицей

		достоин уважения. **Мотивационный компонент:** - наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. **Деятельностный компонент:** - соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.	**компонент:** - зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. **Деятельностный компонент:** - демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; - осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	**компонент:** - наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** - осознанное следование нормам нравственного поведения; - демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	при выполнении совместных действий. **Мотивационный компонент:** - обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. **Деятельностный компонент:** - проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; - демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. **Знаниевый компонент:**	**1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.** **Знаниевый компонент:** - знание нормы здоровьесберегающего	**1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.** **Знаниевый компонент:** - знание доступных способов изучения	**1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и**

МОУ Октябрьский селъский лицей

		- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Мотивационный компонент:** - наличие интереса к познанию окружающего мира; - наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: - наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; - демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	поведения в природной и социальной среде. **Мотивационный компонент:** - появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. **Деятельностный компонент:** - самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; - сопереживание представителям животного и растительного мира; - проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). **Мотивационный компонент:** - наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. **Деятельностный компонент:** - проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мир[e]; - участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях- праздниках; - демонстрация опыта в соблюдении	**религий.** **Знаниевый компонент:** - знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; - знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Мотивационный компонент:** - наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; - наличие потребности в общении с

МОУ Октябрьский сельский лицей

				экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	представителями животного и растительного мира. **Деятельностный компонент:** - демонстрация осознания целостности окружающего мира; - соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; - проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; - стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристскокраеведческой деятельности, общественнополезной деятельности; - демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану

МОУ Октябрьский сельский лицей

					местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам. **Знаниевый компонент:** - знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. **Мотивационный компонент:** - наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. **Деятельностный компонент:** - действие согласно установленным учителем правилам.	**1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.** **Знаниевый компонент:** - знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. **Мотивационный компонент:** - наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** - выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	**1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.** **Знаниевый компонент:** - знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. **Мотивационный компонент:** - обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. **Деятельностный компонент:** - участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения	**1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** **Знаниевый компонент:** - знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. **Мотивационный компонент:** - обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. **Деятельностный компонент:** - проявляет навыки адаптации в современном

МОУ Октябрьский сельский лицей

				поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; - демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; - восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье. **Знаниевый компонент:** - знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной	**1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.** **Знаниевый компонент:** - знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. **Мотивационный компонент:** - проявление желания к оказанию помощи родителям	**1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.** **Знаниевый компонент:** - наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. **Мотивационный компонент:**	**1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.** **Знаниевый компонент:** - знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный**

МОУ Октябрьский сельский лицей

		деятельности; - знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. **Мотивационный компонент:** - наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** - выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; - проявляет заботу о членах семьи.	и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. **Деятельностный компонент:** - выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; - оказание помощи старшим родственникам; - забота о младших братьях и сестрах.	- проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. **Деятельностный компонент:** - изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	**компонент:** - наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** - оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; - забота о старших и младших членах семьи; - посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. **Знаниевый**	**1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.** **Знаниевый компонент:**	1**.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления**	1**.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.** **Знаниевый компонент:** - знание номеров телефонов экстренной

МОУ Октябрьский сельский лицей

		компонент: - знание правил поведения в школе и на уроке; - знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; - знание элементарных правил гигиены. **Мотивационный компонент:** - понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** - соблюдение правил поведения в лицее и на уроке; - соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	- знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; - знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** - понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** - соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; - составление режима дня школьника.	**собственного здоровья.** **Знаниевый компонент:** - обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; - знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** - понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** - соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; - знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; - знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; - знание правила безопасного поведения в природе. **Мотивационный компонент:** - осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** - демонстрация личной

МОУ Октябрьский селькский лицей

					ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; - забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	**Смыслообразование**	**2.1. Осознание себя в роли первоклассника.** **Знаниевый компонент:** - знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; - знание основных правил поведения в школе. **Мотивационный компонент:** - стремление получать знания; - интерес к тем или иным учебным дисциплинам. **Деятельностный компонент:**	**2.1. Принятие социальной роли школьника.** **Знаниевый компонент:** - знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; - знание значения дополнительного образования (кружков, секций). **Мотивационный компонент:** - стремление развиваться в процессе учебной деятельности; - положительное отношение к учебному процессу. **Деятельностный компонент:** - готовность к участию в классных мероприятиях; - сформированность	**2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.** **Знаниевый компонент:** - знание объективной важности учения в широком смысле; - знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. **Мотивационный компонент:** - принятие значимости учения лично для себя; - чувство ответственности за результаты учебной деятельности; - совершенствование уверенности в процессе обучения. **Деятельностный компонент:** - бережное отношение к	**2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.** **Знаниевый компонент:** - знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; - понимание общественной значимости процесса обучения. **Мотивационный компонент:** - выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; - интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. **Деятельностный**

МОУ Октябрьский селькийлицей

		- выполнение правил поведения на уроке и перемене; - выполнение инструкций учителя.	навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	имуществу школы; - активное участие в школьных мероприятиях; - умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	**компонент:** - применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; - сформированный само-контроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** - знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; - понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. **Мотивационный компонент:**	**2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.** **Знаниевый компонент:** - знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); - знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: - желание получать хорошие отметки; - интерес к познанию окружающей действительности. **Деятельностный компонент:** - готовность	**2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.** **Знаниевый компонент:** - знание школьной символики (герб, гимн, традиции); - знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** - интерес к овладению способами получения знаний; - осознание социальной необходимости учения. **Деятельностный компонент:**	**2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.** **Знаниевый компонент:** - знание важности общественно значимой деятельности; - знание личностного смысла учения. **Мотивационный компонент:** - направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; - желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.

МОУ Октябрьский селъский лицей

		- игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; - привлекательность как процесса, так и содержания обучения. **Деятельностный компонент:** - принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; - деятельность, направленная на одобрение учителем.	продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; - желание быть полноценным включенным субъектом класса.	- установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; - участие в проектной и исследовательской деятельности.	**Деятельностный компонент:** - стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; - конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	**Нравственно этическая ориентация**	**3.1Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.** **Знаниевый компонент:** - знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный**	**3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.** **Знаниевый компонент:** - знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: - наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.	**3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.** **Знаниевый компонент:** - наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. **Мотивационный компонент:** - удовлетворение потребности в познании	**3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.** **Знаниевый компонент:** - знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; - знание образцов нравственности в культурах разных

МОУ Октябрьский селъский лицей

		компонент: - формирование мотивов учебнопознавательной деятельности. Деятельностный компонент: - принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; - умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	**Деятельностный компонент:** - демонстрация умения активного слушания; - проявление умения работать в группе; - выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	окружающего мира. Деятельностный компонент: - уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; - участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	народов; - представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. **Мотивационный компонент:** - преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: - участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. **Знаниевый компонент:** - наличие простейших представлений об	**3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.** **Знаниевый компонент:** - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - знание основных	**3.2. Развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.** Знаниевый компонент: - знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:**	**3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** **Знаниевый компонент:**

МОУ Октябрьский сельский лицей

		эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). **Мотивационный компонент:** - стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. **Деятельностный компонент:** - умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах. **3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятель-ности.** **Знаниевый компонент:** - знание элементарных	моральных норм. **Мотивационный компонент:** - стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. **Деятельностный компонент:** - умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств. **3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.** **Знаниевый компонент:** - наличие первоначаль-ных представлений о правах, свободах и обя-занностях человека в учебной деятельности.	- ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** - умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д. **3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.** **Знаниевый компонент:** - знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); - знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. **Мотивационный**	- знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). **Мотивационный компонент:** - ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

МОУ Октябрьский селъский лицей

		представ- лений о правах, свободах и обя-занностях. **Мотивационный компонент:** - овладение ролью школьника. **Деятельностный компонент:** - готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	**Мотивационный ком-понент:** - стремление к выполне-нию своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** - участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	**компонент:** - стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательнойдеятельности. **Деятельностный компонент:** - проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	**3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.** **Знаниевый компонент:** - знание о доге, ответственности и труде; - знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: - стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. **Деятельностный компонент:** - способности к самостоятельным

МОУ Октябрьский сельский лицей

					поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; - участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** - знание важности труда в жизни человека; - понимание	**3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.** **Знаниевый компонент:** - понимание важности фантазирования в творческой деятельности; - осознание необходимости работы на результат. **Мотивационный компонент:** - желание делать нечто новое; - готовность оказать помощь	**3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.** **Знаниевый компонент:** - усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; - знание необходимости ценить чужой труд. **Мотивационный компонент:** - потребность творчески	**3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** **Знаниевый компонент:** - знание основных памятников культуры родного края; - понимание нравственного смысла ответственности. **Мотивационный компонент:** - позитивное отношение к материальным и

МОУ Октябрьский селькский лицей

		особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. **Мотивационный компонент:** - положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; - интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: - попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); - реалистичная (адекватная) оценка деятельности	взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. **Деятельностный компонент:** - установка на достижение результата в учебной и художественноконструкторской деятельности; - проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; - готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	преобразовывать действительность; - позитивное отношение к творческой деятельности. **Деятельностный компонент:** - способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; - умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	духовным ценностям; - стремление узнать новое. **Деятельностный компонент:** - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); - умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

		сверстников и близких.			
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** - наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** - наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: - участие в беседах с членами семьи о их	**3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности** **Знаниевый компонент:** - расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** - наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** - понимание необходимости профессиональной деятельности.	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.** **Знаниевый компонент:** - знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. **Мотивационный компонент:** - наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. **Деятельностный компонент:** - наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.** **Знаниевый компонент:** - знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. **Мотивационный компонент:** - наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. **Деятельностный компонент:** - наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; - описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий

МОУ Октябрьский селвский лицей

		трудовой деятельности; - изучение семейных архивов; - посещение места работы членов семьи.			своих родителей и членов семьи; - уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: - элементарные знания о роли искусства в жизни людей; - знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. **Мотивационный компонент:** - положительное отношение к	**3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.** **Знаниевый компонент:** - понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** - удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);	**3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.** **Знаниевый компонент:** - понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** - интерес к выявлению собственных художественных,	**3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.** **Знаниевый компонент:** - понимание красоты как ценности; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. **Мотивационный компонент:** - потребность в художественном творчестве; - интерес к общению с искусством, его

МОУ Октябрьский сельский лицей

		творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства - музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; - интерес к развитию своих творческих способностей. **Деятельностный компонент:** - бережное отношение к книге, картинам; - заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	- стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. **Деятельностный компонент:** - выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; - овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	музыкальных и других творческих способностей; - интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. **Деятельностный компонент:** - овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); - овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	различными проявлениями. **Деятельностный компонент:** - демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; - сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.	**3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.** **Знаниевый компонент:**	**3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных**	**3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных**

МОУ Октябрьский сельский лицей

		Знаниевый компонент: - знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; - знание элементарных правил дружбы. **Мотивационный компонент:** - потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; - желание подружиться с одноклассниками. **Деятельностный компонент:** - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); - готовность поделиться учебными	- знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); - понимание значения доброжелательности для благополучия личности. **Мотивационный компонент:** - интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; - потребность в одобрении со стороны старших. **Деятельностный компонент:** - проявление заботы о близких членах семьи; - уважение к пожилым людям; - умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	**ситуациях.** **Знаниевый компонент:** - знание приветливых форм общения и обращения к другому; - знание личностных качеств, способствующих положительному общению. **Мотивационный компонент:** - желание быть принятым членом в классном коллективе; - интерес к новым коммуникациям. **Деятельностный компонент:** - проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); - умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; - положительный социометрический статус в классе (лидер или	**социальных ситуациях.** **Знаниевый компонент:** - знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; - знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Мотивационный компонент:** - потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; - желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент:** - наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; - выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в

МОУ Октябрьский сельский лицей

		принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.		предпочитаемый).	повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным. **Знаниевый компонент:** - знание правил дружелюбного общения; - знание последствий проявления агрессивности. **Мотивационный компонент:** - позитивное отношение к окружающему миру; - интерес к общению со значимыми людьми. **Деятельностный компонент:** - проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;	**3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.** **Знаниевый компонент:** - знание отрицательных личностных качеств; - знание последствий своего конфликтного поведения. **Мотивационный компонент:** - стремление осознать свои качества и поступки; - потребность совершать добрые дела. **Деятельностный компонент:** - отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; - переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	**3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.** **Знаниевый компонент:** - знание причинноследственных связей конфликтного поведения; - понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. **Мотивационный компонент:** - дружелюбное отношение к носителям другого языка; - интерес к способам разрешения конфликтов. **Деятельностный компонент:** - адекватная оценка своего социального положения в классе и стремле-	**3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** **Знаниевый компонент:** - знание нескольких вариантов решения конфликтов; - знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. **Мотивационный компонент:** - толерантность к носителям другого языка; - интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. **Деятельностный компонент:** - присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на

МОУ Октябрьский селвский лицей

		- способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.		ние его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); - способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	общей или смежных территориях; - выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Блоки УУД	Виды УУД	Исследуемый критерий	Диагностическая методика (автор и название)
Личностные УУД	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой
		Самооценка	Методика «Какой Я?»
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой
	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Анкета «Оцени поступок (анкета Э. Туриеля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)
Регулятивные УУД	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Методика «Узоры» Л.И. Цеханской
Познавательные УУД	Общеучебные Логические Постановка и решение проблем	Умение руководствоваться системой условий задачи	Э.Ф. Замбацявичене (1-2 классы)
		Уровень развиия вербально-логического мышления	Л.Ф. Тихомиров, А.В.Басов (3-4 классы)
Коммуникативные УУД		Уровень сформированности коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» ДЖ. Морено

Интерпретация результатов диагностики

Описание присвоения баллов, условные группы

Общее заключение об уровне сформированности УУД выводится на основе результатов по выбранным параметрам, которым присваиваются следующие баллы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

I. Личностные УУД:

1. Самоопределение:

- Внутренняя позиция школьника:

Высокая – 3 балла;

Средняя – 2 балла;

Положительная внеучебная – 1 балл;

Низкая – 1 балл;

Отрицательная – 1 балл.

- Самооценка:

Высокая – 3 балла;

Средняя – 2 балла;

Низкая – 1 балл;

Очень высокая – 1 балл;

Очень низкая – 1 балл.

2. Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности):

Высокая – 3 балла;

Средняя – 2 балла;

Положительная внеучебная – 1 балл;

Низкая – 1 балл;

Отрицательная – 1 балл.

3. Нравственно-этическая ориентация:

Высокая – 3 балла;

Средняя – 2 балла;

Низкая – 1 балл.

В зависимости от общей суммы баллов по данному блоку каждый ученик будет отнесен к одному из трех уровней сформированности личностных УУД:

Уровень сформированности личностных УУД	***Сумма баллов по блоку «Личностные УУД»***	***Присваиваемый балл***
1 уровень сформированности	10-12 баллов	3 балла
2 уровень сформированности	7-9 баллов	2 балла
3 уровень сформированности	4-6 баллов	1 балл

II. Регулятивные УУД:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл;

Очень низкий – 1 балл.

III. Познавательные УУД:

1. Умение руководствоваться системой условий задачи (1-2 классы):

МОУ Октябрьский сельский лицей

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

2. Уровень развития вербально-логического мышления (3-4 классы):

Высокий – 3 балла;

Выше среднего – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 1 балл.

IV. Коммуникативные УУД:

Высокий (5 и более выборов, «звезды») – 3 балла;

Средний – (2-4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла;

Низкий – (0-1 выбор, «пренебрегаемые») – 1 балл.

В зависимости от общей суммы баллов каждый ученик будет отнесен к одной из трех групп сформированности УУД:

Условная группа	**Итоговая сумма баллов**	**Уровни сформированности УУД**
1 условная группа	10-12 баллов	Высокий
2 условная группа	7-9 баллов	Средний
3 условная группа	4-6 баллов	Низкий

Протокол исследования сформированности УУДКласс_____Дата_____

Кл.руководитель_____

МОУ Октябрьский сельский лицей

Результаты сформированности УУД

ФИученика_____

1 класс						2 класс						3 класс						4 класс						Общий результат	
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий результат		Группа	Уровень
				Группа	Уровень					Группа	Уровень					Группа	Уровень					Группа	Уровень		

МОУ Октябрьский сельский лицей

Приложение

Изучение самооценки. «Методика «Какой Я?»

Самооценка является ядром самосознания личности.

Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Существует два варианта нарушений развития самооценки:

- Заниженная самооценка – ее симптомами являются тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»;

- Завышенная самооценка – проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Умение ребенка фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Инструкция: «Подумай, как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам личности».

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе фиксируются психологом в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Протокол (бланк) методики «Какой Я?»

№ п/п	***Оцениваемые качества личности***	***Оценки***			
		да	***нет***	***иногда***	***не знаю***
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

<u>Выводы об уровне развития самооценки:</u>

МОУ Октябрьский сельский лицей

10 баллов – очень высокий;

8 – 9 баллов – высокий;

4 – 7 баллов – средний;

2 – 3 балла – низкий;

0 – 1 балл – очень низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка ребенка должна быть средняя или высокая.

Важна и степень адекватности самооценки. Это можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Методика "Узор" Л.И. Цеханской

Методика Л.И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего.

Методика направлена на выявление конкретных умений, служащих предпосылками учебной деятельности:

- умения подчинять свои действия определенному правилу;
- слушать и точно выполнять указания взрослого.

Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний - из квадратов, средний - из кружков. Квадраты находятся точно под треугольниками, кружки - в промежутке между ними.

Все три ряда геометрических фигур в дальнейшем называются "полоской".

"Полоски" располагается на листе друг под другом:

На «полоске» А дается образец узора, который детям предстоит вычерчивать после объяснения задания. Объясняется инструкция - 3 правила, в соответствии с которыми надо рисовать узоры. (Можно рисовать образец узора на доске).

На той же «полоске» А ребята учатся рисовать узор под диктовку. Идет этап обучения способу действия. Взрослый следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем тот ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

На "полосках" Б, В, Г выполняются основные задания.

(Приложение 1).

Задания выполняются детьми под диктовку психолога самостоятельно.

МОУ Октябрьский селькский лицей

Инструкция детям: "Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить.

У нас будут такие три правила:

1. два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
2. линия нашего узора должна идти только вперед (вправо);
3. каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановились, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на «полоску» А (или на доску), как можно соединять треугольники и квадраты (внимание детей обращается на образец, дается его анализ).

Теперь учитесь соединять сами. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом".

Основное задание состоит из трех серий, отличающихся друг от друга конфигурацией узора. (Приложение 2).

Далее следует первая серия диктанта. Взрослый говорит: "Теперь мы будем рисовать на "полоске» Б. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия узора должна идти все время вперед и быть непрерывной, то есть начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки".

Диктант для первой серии.

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».

Диктант для второй серии («полоска» В).

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».

Диктант для третьей серии («полоска» Г).

Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником,

МОУ Октябрьский сельский лицей

треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».

Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, поскольку некоторых ребят это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений. Никакой помощи испытуемым во время выполнения задания экспериментатор не оказывает. После того, как все дети окончат работу, листочки собирают.

На выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Данная методика может проводиться как индивидуально, так и в группе детей (лучше, если обучающиеся будут сидеть по одному человеку за партой).

Оценка результатов.

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:
1. За лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);
2. За "разрывы" - пропуски "зон" соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24
(0 штрафных очков).

Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания(три серии) - 72.

Интерпретация полученных результатов.

62-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-61 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило. Средний уровень.

МОУ Октябрьский сельский лицей

36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. Низкий уровень.

Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано. Очень низкий уровень.

Тест Замбацавичене Э.Ф.

Методика состоит из 4 субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методики, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений, т. е. к классификации.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили бы довести детей к полному пониманию предлагаемых заданий.

1 субтест:

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица). 1,9
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень) 2,8
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев) 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) 2,3
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец) 2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда) 2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник) 2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная) 3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень) 2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София) 2,6

2 субтест:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка 2,6

МОУ Октябрьский сельский лицей

2. Река, озеро, море, мост, болото 2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата 2,7
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса 2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник 2,4
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат 2,5
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей 2,3
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк 2,5
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение 3,0
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный 2,7

<u>3 субтест:</u>

1	огурец		георгин	
	овощ		сорняк, роса, садик, цветок, земля	,0
2	учитель		сад	
	ученик		забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	,4
3	огород		врач	
	морковь		очки, больные, палата, больной, термометр	,2
4	цветок		птица	
	ваза		клюв, чайка, гнездо, яйца, перья	,6
5	перчатка		сапог	
	рука		чулки, подошва, кожа, нога, щетка	,4
6	тёмный		мокрый	
	светлый		солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	,1
7	часы		термометр	
	время		стекло, температура, кровать, больной, врач	,5
8	машина		лодка	
	мотор		река, моряк, болото, парус, волна	,2
9	стул		игла	
	деревянный		острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	,2
10	стол		пол	
	Скатерть		мебель, ковер, пыль, доска, гвозди	,2

МОУ Октябрьский сельский лицей

4 субтест:

1. Метла, лопата … 2,6
2. Окунь, карась … 3,0
3. Лето, зима … 2,1
4. Огурец, помидор … 2,2
5. Сирень, шиповник … 2,6
6. Шкаф, диван … 3,0
7. День, ночь … 2,8
8. Слон, муравей … 2,2
9. Июнь, июль … 2,4
10. Дерево, цветок … 2,2

Обработка результатов

1. Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

1,2 субтесты – по 26 баллов,
3 субтест - 23 балла,
4 субтест - 25 баллов.

3. По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);

2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);

3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.

Уровень познавательного развития школьника в 3-4 классах эффективно определять при помощи специальных тестовых заданий. Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Один из вариантов теста с такими заданиями предложен Тихомировой Л.Ф. и Басовым А.В.

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами.

Запиши эти слова.

1) упкс,
2) ашнрри,
3) вцтеко,
4) окамдири,
5) лкбуинак.

Задание 2. Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

1). Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага);

2). Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина);

3). Огород (забор, земля, растение, собака, лопата);

4). Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка);

5). Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила).

Задание 3. Сравни понятия: «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

1. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;

2. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;

3. Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;

4. Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;

5. Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).

1. Русский язык – математика;

2. Разность – частное;

3. Землетрясение – смерч;

4. Газ – жидкость;

5. Зависть – трусость.

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

1. Песня: композитор / самолет?

а) горючее;

б) летчик;

в) конструктор;

г) аэродром.

2. Прямоугольник: плоскость / куб?

а) пространство;

б) ребро;

в) высота;

г) треугольник.

3. Слагаемое: сумма / множители?

а) разность;

б) делитель;

МОУ Октябрьский сельский лицей

в) произведение;

г) умножение;

д) вычитание.

4. Ухо: слышать / зубы?

а) видеть;

б) лечить;

в) жевать;

г) рот.

5. Глагол: спрягать / существительное?

а) понятие;

б) склонять;

в) название;

г) образовывать.

6. Светло: темно / притяжение?

а) металл;

б) молекула;

в) отталкивание;

г) движение.

7. Жара: засуха / дожди?

а) паводок;

б) наводнение;

в) осень;

г) лето.

8. Береза: дерево / стихотворение?

а) сказка;

б) богатырь;

в) поэзия;

г) драма.

Обработка результатов

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 - выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа.

Задания № 2 и № 5 - способность к обобщению на основе существенного признака.

Задание № 3 - сформированность навыка сравнения.

Задание № 4 - умение классифицировать.

Задание № 6 - умение устанавливать отношения между понятиями.

МОУ Октябрьский сельский лицей

По каждому из заданий с № 1 по № 5 максимально можно получить 5 баллов. Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень - 4-5 баллов.

Средний уровень – 2-3 балла.

Низкий уровень – 0-1 балл.

По заданию № 5 – осуществляется 10- балльная оценка:

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень – 4-7 баллов.

Низкий уровень – менее 4 баллов.

Общий итог проводится на основе суммы баллов по всем 6 заданиям.

При этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28 – 35 баллов – высокий уровень,

22 – 27 баллов – выше среднего,

15 – 21 балла – средний уровень,

8 – 14 баллов – ниже среднего,

0 – 7 баллов – низкий уровень.

Методика Дж. Морено «Социометрия»

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся.

Задачи исследования:

а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;

б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (табл.).

	Фамилия, имя, отчество										***0***	***1***	***Итого***
	А.												
	Б.												
	В.												
	Г.												
	Д.												

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Е.												
	З.												
	И.												
	К.												
0	Л.												
1	М.												
Кол-во выборов							0			6	1	2	9 7
Кол-во взаимных выборов											,5		5 4,

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищи для досуга).

Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для обучающихся: «Кого из одноклассников ты пригласил бы к себе на день рождения?» Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный

МОУ Октябрьский сельский лицей

лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все волосы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

а) Количество выборов ограничивается 3—5;

б) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);

в) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

- Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

_____

б)

_____

в)

_____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

П. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

МОУ Октябрьский сельский лицей

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2-4 выбора «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0-1 выборов «пренебрегаемые») – 1 балл.

Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

а) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью в школу

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) в школу

б) не знаю

в) дома

4. Тебе нравятся, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) нет

б) по-разному

в) да

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) не хотел бы (нет)

б) не знаю

в) хотел бы (да)

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет

б) не знаю

МОУ Октябрьский сельский лицей

в) да

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям и друзьям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю совсем

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель

б) не знаю

в) хотел бы другого учителя

9. У тебя в школе много друзей?

а) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) да

б) не очень

в) нет

Обработка результатов и количественный анализ:

за каждый ответ а) – 3 балла б) – 1 балл в) – 0 баллов

Максимальная оценка 30 баллов.

25 – 30 баллов - I группа: высокий уровень школьной мотивации – такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24 балла - II группа: средний уровень школьной мотивации – подобный показатель имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы такие дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов - III группа: положительная внеучебная мотивация – такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями или учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

10 – 14 баллов - IV группа: низкая школьная мотивация – подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Меньше 10 баллов - V группа: отрицательная школьная мотивация, школьная дезадаптация – такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Они переживают, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких детей отмечаются нарушения психического здоровья.

По нашему мнению, I (высокий) и II (средний) уровень школьной мотивации по анкете Н.Г. Лускановой свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника.

Соответственно III, IV и V уровни свидетельствуют о недостаточной сформированности или об отсутствии внутренней позиции школьника.

Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность (Хочу в школу!).

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МОУ Октябрьском сельском лицее осуществляется следующим образом.

Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по

МОУ Октябрьский сельский лицей

преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты). Проводятся заседания кафедр по вопросам преемственности, совместные заседания, семинары с педагогическим коллективом детского сада «Василёк», организуется совместный просмотр и анализ открытых уроков и занятий. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к продолжению обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены универсальные учебные действия, их значение для обучения и результаты развития.

Универсальные учебные действия	**Результаты развития**	**Значение для обучения**
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников;сущность и виды универсальных умений;

МОУ Октябрьский сельский лицей

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков

МОУ Октябрьский сельский лицей

научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности ученик начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимые знания и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимых знаний и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебниковв бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, обще классной дискуссии;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Организация учебной деятельности **обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:**

1. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
   - проблемно-диалогическую технологию,
   - технологию мини-исследования,
   - технологию организации проектной деятельности,
   - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова, является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают обучающимся**мини- исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета знаний», система Л.В. Занкова по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплектах учебников «Планета знаний», система Л.В. Занкова проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности

МОУ Октябрьский сельский лицей

наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивныхметапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна;отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных*коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в поурочном планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Задания, способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия. Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность обучающимсяпредложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в

МОУ Октябрьский сельский лицей

рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного

МОУ Октябрьский сельский лицей

предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения

МОУ Октябрьский сельский лицей

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

МОУ Октябрьский селькский лицей

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МОУ Октябрьском сельском, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Рабочих программах по предметам (ежегодно рассматриваемых на заседании кафедры, согласованных с заместителем директора лицея по УВР, утверждённых приказом директора лицея).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

МОУ Октябрьский сельский лицей

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***,***жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

МОУ Октябрьский сельский лицей

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[1], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

---

[1] Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

МОУ Октябрьский сельский лицей

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов

раздельное написание предлогов с другими словами

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2. Родной язык

1 класс

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

2 класс

Речевое общение

МОУ Октябрьский сельский лицей

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Слово и его строение (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Слово как часть речи (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синтаксис и пунктуация . Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; *чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь . Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст . Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем ?— зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Лексика (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (**морфемика**) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

2.2.2.3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных

МОУ Октябрьский сельский лицей

произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые,

МОУ Октябрьский сельский лицей

волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

1 класс

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила работы с книгой.
Народная мудрость. Потешки, шутки, считалки.
Книги русских писателей-сказочников. К. Чуковский.
Книги С. Маршака.
Книги Н.Носова.
Стихотворения для детей. А. Барто. С. Маршак.
Дети - герои рассказов. В. Осеева «Совесть», «Мушка».
Книги о животных. В. Бианки.
Русские народные сказки. «Гуси – лебеди», «Три медведя»
Сказки В. Сутеева. «Мешок яблок», «Под грибом»
Рассказы для детей Л.Н.Толстого.
С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке»
Ю. Яковлев «Умка»

2 класс

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных

МОУ Октябрьский сельский лицей

произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Любите книгу.

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Информация о возникновении книг в научноэнциклопедических словарях, в специальных справочниках. Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст. Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье…». Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

Краски осени.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения. Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Мир народной сказки.

Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Текст о лисе, на основе опорных слов, прочитанных в произведении. Выборочное и поисковое чтение. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Весёлый хоровод

МОУ Октябрьский сельский лицей

Произведения устного народного творчества для детей. Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.

Здравствуй, матушка – зима

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения. Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те звезды не погасли… Рассказ о празднике. Загадки зимы.

Весна, весна! И все ей радо!

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения. Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева. Ах, весна! Т. Белозерова. Стихи русских поэтов о весне.

3 класс

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Книги – мои друзья

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Жизнь дана на добрые дела

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

Волшебная сказка

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Картины русской природы

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Картины родной природы

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение.

С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

4 класс

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета.Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевоевысказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX веков

Книга в мировой культуре

Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький. О книгах. Истоки литературного творчества

МОУ Октябрьский сельский лицей

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов. Библия – главная священная книга христиан. Былины. Особенности былинных текстов.Славянский миф. Особенности мифа.

О Родине, о подвигах, о славе

Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском.В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом. Д. Донской. Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна война»..

2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в лицее, во время совместной игры, в магазине).

МОУ Октябрьский сельский лицей

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связкаtobe. Модальныеглаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

МОУ Октябрьский сельский лицей

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Yfb,jkttegjnht,bntkmystghtlkjub^ in? on? at? into? to? from? of? with/

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

МОУ Октябрьский сельский лицей

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять заданий с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

МОУ Октябрьский сельский лицей

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение,

МОУ Октябрьский сельский лицей

отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в лицее, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в лицее и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон*, *электронная почта*, *аудио- и видеочаты*, *форум*.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

МОУ Октябрьский сельский лицей

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в лицее. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российскогои мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре.Представления народа о мужскойи женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладномискусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

МОУ Октябрьский сельский лицей

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов —

МОУ Октябрьский сельский лицей

представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительногои декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи.Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

МОУ Октябрьский сельский лицей

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного

МОУ Октябрьский сельский лицей

материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька».

МОУ Октябрьский сельский лицей

Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя

МОУ Октябрьский сельский лицей

пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

МОУ Октябрьский сельский лицей

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических

МОУ Октябрьский сельский лицей

партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание

МОУ Октябрьский сельский лицей

оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и

МОУ Октябрьский сельский лицей

ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

МОУ Октябрьский сельский лицей

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

МОУ Октябрьский сельский лицей

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

МОУ Октябрьский сельский лицей

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех

МОУ Октябрьский сельский лицей

пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[2]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,

[2] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

МОУ Октябрьский сельский лицей

канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание

МОУ Октябрьский сельский лицей

небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнениявгруппировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

МОУ Октябрьский сельский лицей

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьбас включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела

МОУ Октябрьский сельский лицей

и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с

МОУ Октябрьский сельский лицей

продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Сдача норм ГТО

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I.ступень

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на	5	6	13	4	5	11

МОУ Октябрьский сельский лицей

	низкой перекладине (количество раз)						
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями

II.ступень
(возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6,30	6,10	4,50	6,50	6,30	6,0
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и	9	12	16	5	7	12

МОУ Октябрьский сельский лицей

	разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)						
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

1 Бег на короткие дистанции

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.

2 Бег на длинные дистанции

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега — 20 человек.

3.1 Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки:
1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
4) разновременное сгибание рук.

3.2 Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I - III ступеней - 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV - IX ступеней - 110 см.

Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно

МОУ Октябрьский сельский лицей

выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:
1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
4) разновременное сгибание рук.

3.3 Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводится с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 секунд, продолжить выполнение тестирования.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки:
1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;
3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
4) поочередное разгибание рук;
5) отсутствие касания грудью пола (платформы);
6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

4 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 секунд.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:
1) сгибание ног в коленях;
2) фиксация результата пальцами одной руки;
3) отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

5.1 Прыжок в длину с разбега

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

5.2 Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни

МБОУ Октябрьский сельский лицей

параллельно, носки ног перед линией измерения.

Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:
1) заступ за линию измерения или касание ее;
2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
3) отталкивание ногами разновременно.

6 Метание мяча и спортивного снаряда

Для тестирования используются мяч весом 50-57 гр. и спортивный снаряд весом 500 гр. и 700 гр.

Метание мяча и спортивного снаряда проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Участники II - IV ступеней выполняют метание мяча весом 50-57 гр., участники V - VII ступеней выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г.

Ошибки:
1) Заступ за линию метания;
2) Снаряд не попал в «коридор»;
3) Попытка выполнена без разрешения судьи.

8 Плавание

Испытание может проводиться как в бассейне, так и в специально оборудованных местах на водоемах.

Стартуйте, в зависимости от предпочтений, с тумбочки, бортика или из воды.

Способ плавания - произвольный и не влияет на результаты оценки.

Завершив дистанцию, коснитесь бортика любой частью тела.

В данном испытании запрещено идти по дну, использовать подручные средства для сохранения плавучести.

При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами.

Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Мой мир

Тайна моего «Я»

Программа первого года обучения способствует повышению самооценки, самовыражению и развитию оптимизма детей, осознанию своих положительных качеств, проявлению истинных чувств ребёнка, снижению у детей страха перед возможной ошибкой, повышению уверенности в себе, осознанию мотивов своего поведения, осознанию

МОУ Октябрьский сельский лицей

ценности собственного мнения, процесса своего изменения и взросления. Развивать у детей рефлексию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения, формировать способность использовать агрессивные действия в социально желательных целях, формировать у детей доверия к окружающим, предоставить возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём, возможность обсудить чужие страхи, проявить реальные чувства

1 класс

«Здравствуйте, это Я!» Что я знаю о себе Чувственное восприятие себя Знакомство с чувствам Наблюдаем за чувствами Учимся владеть своими чувствами Застенчивость и неуверенность в себе Обида Страх Злость и агрессия Что делать со злостью и агрессией Чувства людей и их поведение

Чувства «полезные» и «вредные» Учимся ответственности за свои чувства Мои трудности В поисках достойных путей выражения чувств Сказка «Страна чувств» Навыки самоконтроля Повышаем самооценку Подводим итоги. Презентация проектов «Здравствуйте, это Я!»

Виды деятельности: проблемно ориентированный диалог. Анализ жизненного опыта.Решение проблемных ситуаций. Драматизация. Рефлексивный анализ. Выполнение проектов

Работа с самосознанием

Программа второго года обучения направлена на развития различных структур самосознания ребёнка. Самосознание - относительно устойчивая, более или менее осознанная структура представлений индивида о самом себе, включающая изначально основы самосознания (притязание на признание своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных, притязание на социальное признание, притязание на признание своей сущности как представителя пола); история их развития во времени (прошлое, настоящее, будущее) и существование в социальном пространстве (самость личности, долг перед людьми, прав среди людей). В младшем школьном возрасте наиболее значимым и депривируемыми являются такие звенья самосознания, как осознание имени, притязание на признание и осознание прав и обязанностей.

Учитывая специфику самосознания запущенных младших школьников, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, стремление к успеху.

2 класс

МОУ Октябрьский селъский лицей

Моё имя Я и мой тёзка. Моё имя в прошлом, настоящем, будущем «Свет мой, зеркальце! Скажи». Особенности моей внешности Гадкий утёнок Мои чувства и желания Мир моих фантазий Повышаем уверенность в себе Моё настроение (ощущение собственной значимости) Негативные переживания. Я больше тебя не боюсь. Позитивное отношение к своему «Я» Мои достоинства Самый – самый. Я - уникален Я горжусь…Позитивное поведение Принимаем верные решения Моё будущее Этот «страшный» взрослый мир Найди себе друзей Родители, дети и их обязанности Я имею право. Ты имеешь право Как поступить Подвижные игры с правилами Я – учитель Контролирую себя сам Подведение итогов Презентация проектов. «Моё будущее»

Виды деятельности**:** проблемно ориентированный диалог. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Решение проблемных ситуаций. Рефлексивный анализ. Игровое экспериментирование. Выполнение проектов

Я и другие

Программа третьего года обучения направлена на улучшение взаимоотношений с окружающими, развитию самоуважения, формированию у обучающихся умения любить окружающих, активизировать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать умение сотрудничать. Способствовать уменьшению обидчивости у детей, способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтной ситуации, развитию взаимопонимания между детьми, содействовать формированию доверия, взаимопонимания, эмоциональной децентрации у детей, способствовать развитию понимания других людей и самих себя. Обучать детей умению видеть хорошее в себе и в окружающих. Способствовать формированию у детей позитивного восприятия окружающих

3 класс

Вводное занятие. Будем знакомы Как мы видим друг друга Фотографии друзей. Мой лучший друг Разговор взглядов Почему ты так поступил Культура общения Кто интереснее Формулы правильной речи и уверенного поведения Ваши добрые поступки Будь внимателен Доставляй людям радость добрыми делами Будь всегда вежливым Игры на развитие доброго и внимательного отношения друг к другу в процессе общения Мои сверстники

Мальчик и девочка Как наладить контакт Хозяин своего «Я» Не хочу быть плохим Умение владеть собой Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной

МОУ Октябрьский сельский лицей

среды Мой день рождения В магазине На улице Правила общения по телефону Я Вам пишу… За столом. Правила хорошего тона Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей» Сюжетно-ролевая игра «Нас пригласили в гости» Защита проектов «Я и другие»

Виды деятельности: проблемно ориентированный диалог. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Рефлексивный анализ. Решение проблемных ситуаций. Ситуации выбора. Решение проблемных ситуаций. Игровое экспериментирование. Анализ жизненного опыта. Рефлексивный анализ. Выполнение проектов

Моя семья

Программа четвёртого года обучения направлена на формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей, на формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

4 класс

Жучка за внучку… бабка за дедку…дедка за репку. Радуга семейной жизни Семейные ценности и традиции Моя семья. Коллаж из имён членов моей семьи Моя родословная Семейные династии, хобби, творчество, отдых

Семья и здоровый образ жизни Умение видеть и понимать старших Один ум - хорошо, а два – лучше. Семейный совет Взаимоотношения с родными Уроки мудрости (уважение к старшим) Родители и дети глазами друг друга

Дружная семейка Играем вместе с родителями Учимся договариваться Поговорим по душам Планета взаимопонимания Дом наших отношений

Защита проектов «Моя семья», «Моя семья в будущем», «Что значит хорошая семья» и др

Виды деятельности: анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Выполнение проектов. Анализ жизненного опыта. Ситуации выбора. Игровое экспериментирование. Проблемно ориентированный диалог. Игровое экспериментирование. Рефлексивный анализ. Выполнение проектов

Информатика в играх и задачах

3-й класс

Алгоритм Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Группы (классы) Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4 класс

Алгоритм Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Объекты Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Модели в информатике Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

Час чтения

1 класс

*Раздел 1. Здравствуй, книга*Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Раздел 2. Книги о Родине и родной природе). Художественные книги. Большая форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Экскурсия в школьную библиотеку. Книги о Родине и природе.

Раздел 3. Писатели детям. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о

МОУ Октябрьский сельский лицей

детях современных писателей.
Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники. Потешки, шутки и считалочки. Загадки о животных.
*Раздел 5. По страницам книг В. Г. Сутеева..*По страницам книг В.Г. Сутеева В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».
Раздел 6. Сказки народов мира. Народные сказки (цепочки).Книга-сказка. Библиотечный урок.
*Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников..*Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик».
Раздел 8. Детские писатели. Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.Книги-сборники произведений К.И. Чуковского Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.
*Раздел 9. Сказки зарубежных писателей.*Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий. Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса». В гостях у сказки.
Раздел 10. Книги - сборники стихотворений для детей. Стихотворения для детей. Книги-сборники. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
Раздел 11. Дети – герои книг. Стихотворения для детей. Книги-сборники. Литературная игра «Вопросы и ответы». По страницам любимых книг.
Раздел 12. Книги о животных. Книги В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого. Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». По страницам любимых книг.

2 класс

Малые фольклорные жанры

Книги-сборники. Русские народные сказки. Потешки. Загадки. Пословицы, поговорки. Баруздин С.А. Короткие сказки.

Книги о Родине и родной природе

Богданов М.Н. Из жизни русской природы. Твои защитники. Богатырские сказки. Былины. Стихи о родной природе. Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского. Игнатьев–Тарават В.Н. И снова в детство возвращаясь.

О наших сверстниках

Крапивин В.П. Валькины друзья. Крапивин В.П. Брат которому семь. Медведев В.В Баранкин, будь человеком. Творчество Э. Успенского. Рассказы В. Драгунского.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Родная литература

Чаплина В.В. Четвероногие друзья. Яковлев Ю. Умка. Умка ищет друга. Рассказы о животных. Козлов С. Сказка о ежике и медвежонке. Сказки и стихи К. Чуковского. Творчество Г. Остера. «Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книги о человеке – умельце. Волков А.М Волшебник изумрудного города.

Зарубежная литература

Сказки Ш. Перро. Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».

Моя книжная полка

Парад домашних творческих достижений «Я хочу вам рассказать…». Современные детские журналы. Работа со справочниками, энциклопедиями.. Вести со всей планеты. Любимые стихи. О чём хочу читать летом.

Список произведений из «100 книг»

Русские народные сказки
Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино
А. Волков . Волшебник Изумрудного города
В. Драгунский. Денискины рассказы
А. Старостин. Куликовская битва
Ишимова А.О. История России в рассказах для детей
А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»

3 класс

Книги Древней Руси.
Былинные богатыри
Библейские предания
Экскурсия (заочная) в книжный магазин
Героические песни о героях России
С.Алексеев. Рассказы о Суворове
Русь в произведениях фольклора
Проект «Русь великая в пословицах и поговорках"
Олеша Ю.К. Три толстяка
Олеша Ю.К. Три толстяка
Олеша Ю.К. Три толстяка. Викторина.
Олеша Ю.К. Три толстяка
Олеша Ю.К. Три толстяка. Викторина.
Работа над проектом сказки
Работа над проектом сказки

МОУ Октябрьский сельский лицей

Волков А. Волшебник изумрудного города
Волков А. Волшебник изумрудного города
Волков А. Волшебник изумрудного города. Викторина
Дж. Родари. Приключения Чиполино
Литературная игра «По дорогам сказки».
Н. Носов. Рассказы о детях
Н. Носов. Рассказы о детях
Н. Носов. Рассказы о детях
Литературная игра по прочитанному произведению
Медведев В.В. Баранкин, будь человеком.
Медведев В.В. Баранкин, будь человеком.
Медведев В.В. Баранкин, будь человеком.
Дискуссия по прочитанному произведению
История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.
Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.
Творческие работы по произведению. Герои басен. Инсценирование басен.
По страницам любимых книг. Творческие работы по произведению.
По страницам любимых книг. Проекты.
По страницам любимых книг.
Форма организации: кружок.

4 класс

Народный фольклор.

Былины и сказы о защитниках Отечества

Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок; работа в группах;

Вид деятельности - характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;

Книги о Родине и родной природе

П.П. Бажов. Уральские сказы

Вид деятельности - работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги

МОУ Октябрьский сельский лицей

О наших сверстниках

А. Гайдар. Чук и Гек. Тимур и его команда;

Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел;

Зощенко М.М. Рассказы для детей;

Э. Успенский. Над нашей квартирой;

В. Галявкин. Тетрадки под дождем;

Е. Велтисов. Мальчик из чемодана.

Вид деятельности - смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;

Родная литература

Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;

Алексин А.Г. В стране вечных каникул;

К. Булычев. Приключения Алисы;

Носов Н.Н. Приключения Незнайки;

Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;

Гераскина Л. В стране невыученных уроков;

Н. Шер. Рассказы о русских писателях;

Стихи Р. Рождественского;

Вид деятельности - смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение

Зарубежная литература

Марк Твен. Принц и нищий;

Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;

Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король;

Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе;

С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями;

А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;

Вид деятельности - смысловое чтение; творческая работа; аннотация на

МОУ Октябрьский сельский лицей

книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;

Моя книжная полка

Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Художники-оформители. Любимая книга.

Вид деятельности - анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой.

Культура здоровья

1 класс

Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни. Что такое здоровье. Факторы, негативно влияющие на здоровье человека. Способы сохранения и укрепления собственного здоровья. Значение хорошего здоровья для общества и личного благополучия, ответственность за собственное здоровье. Основные пищевые вещества, значение для здоровья полноценного питания.Двигательный режим как фактор здорового образа жизни. Значение движений для организма. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями. Утомление и переутомление.Основные гигиенические правила.

Раздел 2. Обучение самопознанию. Органах и части тела, их функциональное предназначение. Отличия состояния здоровья от состояния болезни. Индивидуальные особенности строения тела. Функции основных систем организма.

Эмоции, типы эмоций, выражение чувств. Сильные стороны самого себя. Ответственность за выражение эмоций. Унаследованные и приобретенные черты личности. Интересы и способности личности. Самоуважение и самооценка.

Раздел 3. Межличностное общение.. Общие правила коммуникации, применение их в соответствующих условиях. Ролевые позиции в группе, базовые компоненты общения. Конфликтные ситуации и способы выхода из них. Правила поведения на улице, общение с незнакомыми людьми. Семейное общение. Права ребенка в семье. Конфликты в семье. Отношения между людьми разного пола. Способы реагирования на

МОУ Октябрьский сельский лицей

критику. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Раздел 4. Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев.

Основные ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах. Ситуации бытового и уличного травматизма, основные факторы, приводящие к травматизму на улице. Правила поведения в различных экстремальных ситуациях. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Правила поведения при возникновении конфликтных ситуаций в школе.

Раздел 5. Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание..

Поло – ролевые различия между мужчинами и женщинами, постоянство пола. Равноправие между мужчинами и женщинами. Семья, ее структура, обязанности членов семьи. Ответственность родителей за воспитание детей.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, проектная деятельность, тестирование,познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и общественно-полезная практика.

2 класс

Что такое здоровье.

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

Я и моё здоровье.

Игра - соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Отличия здорового человека от больного.

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Факторы, негативно влияющие на здоровье человека.

Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Основные пищевые вещества, их значение для здоровья, пищевые источники.

Мини исследование «Основные пищевые вещества» Оздоровительная минутка. Выполнение проектов в группе.

МОУ Октябрьский селъский лицей

Питание – необходимое условие для жизни.

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадай-ка». Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».

Здоровая пища для всей семьи.

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?»

Как происходит пищеварение.

Встреча с доктором. Здоровая Пища. Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Режим питания.

Анкетирование. Составление режима рационального питания (в группах).

Потребность в движении.

Цифровой диктант. Игра «Доскажи словечко».

Физическая активность для удовольствия и для тренировки.

Беседа по теме занятия. Оздоровительная минутка. Составление комплекса упражнений утренней зарядки (работа в группах).

Гигиена тела.

Беседа по стихотворению К. И. Чуковского «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». Творческая работа «Сказка о микробах».

Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Гигиена полости рта. Чтобы зубы были здоровыми.

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Творческое рисование.

Факторы риска развития стоматологических заболеваний Почему болят зубы.

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Практическая работа. Памятка «Как сохранить зубы».

Выбор зубной щетки, пасты. Как сохранить улыбку красивой.

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Правила выбора зубной щётки.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Тест.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Части тела, их функционирование и предназначение.

Игра «Кто больше знает?» Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи предложение».

Кто тобой управляет?

Беседа «Как работает мозг». Игра «Назови возможные последствия». Оздоровительная минутка. Практическая работа по составлению правил работы при выполнении домашних заданий.

Чтоб дышалось легко.

Оздоровительная минутка. Разработка комплекса упражнений для здоровых лёгких. Составление памятки.

Скелет – наша опора.

Ребус. Исследовательская деятельность. Оздоровительная минутка. Работа в группе.

Осанка – стройная спина.

Практическая работа «Проверь свою осанку». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ рассказа « Молодой старичок» (по А. Дорохову). Составление памятки.

Рост и развитие человека.

Разгадывание загадок. Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игра «Волшебный стул».

Периодизация развития.

Беседа. Встреча с психологом. Оздоровительная минутка.

Половые различия.

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.

Я – уникальный.

Оздоровительная минутка. Самоисследование «Кто Я?» Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Выражение чувств.

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?»

Типы эмоций. Какое настроение?

МОУ Октябрьский сельский лицей

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Способы выражения чувств.

Анализ сказки «Царь и его ястреб». Работа над ситуациями. Упражнения «Волшебные нитки», «Драка».

Мое значение в школе и дома.

Чтение и анализ стихотворений С. Маршака «Кот и лодыри» и Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Давай поговорим».

Дружба. Зачем нужны друзья. Взаимовлияние людей.

Беседа по теме. Работа с пословицами. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»

Отказ от нежелательного общения. Конструктивное решение конфликтных ситуаций.

Игра «Почему это произошло?». Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Безопасное поведение на дорогах. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на железнодорожных путях.

Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища.

Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

3 класс

Что значит быть здоровым. Как измерить свое здоровье.

Правила здорового образа жизни.

Основы правильного питания. Сколько и что надо есть в течение дня. Вред переедания.

Непереносимость отдельных продуктов и блюд.

Традиции приема пищи в разных странах.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Физические упражнения. Их влияние на развитие организма. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Представление об иммунитете.
Гигиена одежды и обуви.
Здоровье и болезнь.
Здоровье и болезнь.
Гуманное отношение к физическим недостаткам.
Мои сильные стороны.
Мои сильные стороны.
Как эмоции других влияют на нас.
Как эмоции других влияют на нас.
Поведение на улице.
Поведение на улице.
Поведение в общественных местах.
Поведение в общественных местах.
Дружба. Зачем нужны друзья. Взаимовлияние людей.
Дружба. Зачем нужны друзья. Взаимовлияние людей.
Безопасное поведение в экстремальных ситуациях. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на железнодорожных путях.
Безопасное поведение в экстремальных ситуациях. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на железнодорожных путях.
Безопасное поведение в экстремальных ситуациях. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на железнодорожных путях.
Безопасное поведение в экстремальных ситуациях. Основные ситуации, в которые попадают дети на дорогах. Правила поведения на железнодорожных путях.
Поведение в городе. Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища.
Поведение в деревне.
Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения с незнакомыми людьми.
Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения с незнакомыми людьми.
Информация о структуре семьи.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Потребности и обязанности членов семьи.
Потребности и обязанности членов семьи.
Отличия семьи от других социальных институт
Форма организации: кружок.

4 класс

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»

Семья и здоровье. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой. Значение движения для органов и систем организма. Гигиена труда и отдыха. Профилактика инфекционных заболеваний.

Обучение самопознанию

Знание своего тела. Осознание и признание себя. Самопознание через ощущение, чувство, образ. Уважение к себе. Ответственность за выражение эмоций. Чувства, эмоции, настроение, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

Межличностное общение

Семейные связи. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев

Обучение безопасности. Поведение на пожаре. Обучение безопасности. Вызов экстренной помощи. Профилактика несчастных случаев. Стихийные бедствия и катастрофы.

Профилактика ПАВ – зависимостей

Аспекты курения. Что находится в сигарете. Влияние курения на организм человека. Детство без алкоголя. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.

Обучение навыкам семейной жизни. Половое воспитание

Изменения при переходе от детства к зрелости. Базовая информация об основах репродукции.

Данные разделы раскрывают три взаимосвязанных компонента здоровья: физическое, психоэмоциональное и социальное здоровье.

ПроЭнергию

3 класс

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала из разных источников (устных, видео, компьютерных, наглядных, интерактивных),

МОУ Октябрьский сельский лицей

что позволяет осмысливать полученную информацию, усваивать её в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Основные *виды деятельности* обучающихся при освоении образовательной программы: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность, тестирование, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы, разнообразны: мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, упражнения, дидактические игры, викторины, выставки, экскурсии конкурсы, мини-исследования, социально направленные акции, творческие презентации, тематические встречи. В ходе реализации программы активно используются технологии коллективного творчества, начального моделирования и проектирования, совместной продуктивной деятельности.

Раздел 1. Введение Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом.Экологические проблемы и пути их решения.Проблемы энергетики.Экологическое равновесие.

Раздел 2. Энергия. История света.Энергия. Какой она бывает и что делает.Проект «Энергия природы».Занимательные эксперименты.Превращение энергии.Энергоресурсы и их значение в жизни человека.Я и энергия.Становление человека и поиск энергии для жизни.Человек и поиск энергии для жизни.Учимся измерять энергию.

Раздел 3. Природные катастрофы. Природные катастрофы.Как человек губит природу.

Раздел 4. Энергопотребление . Что такое электричество.Откуда берётся электричество.Интеллектуальный марафон.Электроприборы в быту: виды и предназначение.Правила пользования бытовыми электроприборами.Электроприборы моего дома. Техника безопасности.Транспорт и его виды. Виды транспорта, работающие на электричестве.

Раздел 5. Энергосбережение. Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект.Бездумное энергопотребление.Как город пользуется технологией энергоэффективности?Энергобережливым быть тяжело или легко?Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии». Проект “Энергоэффективный дом».Защита проектов.

4 класс

МОУ Октябрьский сельский лицей

Раздел 1 «Про энергию»

Энергия твоя и для тебя. Регуляция энергии. История возникновения учений про энергию. Кинетическая и потенциальная энергии. Энергия света. Виды энергии: ядерная и термоядерная. Способы превращения энергии.

Раздел 2. «Энергетические источники». Химическая энергия и ее значение. Биологическая энергия. Биотопливо.

Раздел 3. «Спасем планету! С чего начать?» Расточительное потребление энергии. Энергопотребление в мире. Россия и ее энергетический потенциал. Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов. Проблема переработки отходов.

Раздел 4. «Планете можно помочь». «Зеленые» города и страны. Необходимость озеленения промышленных городов. Повышение энергоэффективности домов. ОАО «Фортум» - специфика работы.

Форма организации - кружок.

Основные виды деятельности обучающихся при освоении образовательной программы : учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная . игровая рефлексивно-оценочная, регулятивная , креативная, общественно-полезная.

Формы учебной деятельности разнообразны - дискуссии, работы над мини проектами (групповые, индивидуальные), деловая игра, дискуссии, ролевые ситуационные игры, социально творческая и общественно-полезная практика

Загадки природы

1 класс

Вступление. Давайте познакомимся! Волшебный мир.

Выстраивание дружеских отношений между первоклассниками, развитие детской учебной коммуникации и учебного сотрудничества на знакомом материале, имеющем природоведческий статус.Деление на группы «случайным» образом, при помощи соединения фрагментов картинок, заранее приготовленных и разрезанных по количеству участников; Обмен «информацией» внутри группы о сюжете сказки, иллюстрация которой теперь в собранном виде лежит на каждом столе;«Поход в гости» к другим группам и приём гостей, обмен информацией между группами;Беседа о волшебных персонажах, их волшебных качествах, придумывание загадок для других групп;Игра в «исследователей-путешественников» по рабочей странице «Волшебный мир» (рассматривание рисунка, придумывание истории по фрагменту общей

МОУ Октябрьский сельский лицей

картинки, рисование кусочка волшебного мира в рабочих тетрадях).

Сказочная жизнь в волшебном лесу.

Создание ландшафтных рисунков – элементов модели детской картины мира: восстанавливаем рисунок волшебного мира с прошлой учебной встречи на доске («Что было нарисовано в правом верхнем углу? А что – чуть ниже? И т.д.) Работа по теме занятия: Какой была бы сказочная жизнь в волшебном лесу? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)Какие из этих предметов вам известны? Какими волшебными функциями они обладают? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)Выберите для своей группы волшебную полянку со сказочным героем. Придумайте историю о том, как он появился. (Герой выбирается группой по жребию или используя технику игры в «фанты».) Рисование на доске волшебного леса с волшебными сказочными героями. Рисование одного волшебного сказочного героя в рабочей тетради.

Страшно … весёлые истории.

Межпредметная связь – особенность детского мировосприятия (театр, русский язык, чтение, рисование…)Вместе с детьми вспоминаем, какие звери бывают в сказках. И какими они бывают (в разных сказках разные характеры животных).Работа в группах: каждой группе при помощи считалки достаётся какой-нибудь зверь. Обсуждение в группах. Совместное обсуждение в классе. Каким характером обладают эти животные в реальной жизни? (Этот вопрос не требует немедленного ответа. Это вопрос на будущее.)Однажды одна муха гуляла по полю …И случайно нашла монетку. А что было дальше? Где всё это происходило? Кто за кем будет рассказывать эту историю? Кто покажет сценку из истории про муху-цокотуху? Какие лапы у сказочных жуков и жуков природных?Рисование на доске «кино» про муху-цокотуху.

Драконы и Змеи Горынычи.

Задания, связанные с движением.Сегодня мы – драконоведы. Вспомните и обсудите в классе, как устроены Драконы и Змеи-Горынычи.Какие странности в устройстве Драконов и Змеев-Горынычей вы обнаружили в ходе разговора?Обсудите, как летают Драконы и Змеи-Горынычи?Обсудите в группах, расскажите и покажите в классе.При обсуждении полётов рекомендуем пользоваться следующими парами слов, близкими по звучанию:Взлетать и взмывать.Планировать и пикировать.Порхать и парить.Что означает каждое слово? В чём сходство и в чём различие между ними?Каждая группа обсуждает, изображает и рассказывает об этом. (Важно подойти к каждой группе при обсуждении и

МОУ Октябрьский сельский лицей

помочь в подготовке ответа.)***Полёты бумажных самолётов.***
Экспериментирование.Сегодня мы – конструкторское бюро …Создание самолётов из бумаги и из спичек.Проведение опытов:Что произойдёт, если нос (крылья, хвост) самолёта сильно утяжелить?Провести работу в группах, рассказать о полученных результатах.Что такое «центр равновесия» у самолёта? Где он должен находиться, чтобы самолёт летел ровно?***Коробочек для скрипа и топотания.***
Разговоры-воспоминания.Что здесь нарисовано? Кого вы здесь узнали? Сколько их, сосчитайте. У кого сколько получилось?Кто это видел своими глазами? Где и когда это было?Разговоры-воспоминания могут быть «общеклассными», групповыми или «парными». Важно, чтобы дети менялись ролями: слушатель-рассказчик.А что может быть за полями этого рисунка? Что может расти вокруг этого места? Кто может жить рядом с этим местом?Схематичное рисование на доске учителем того, что предлагают дети, обсуждение что, где и как лучше нарисовать. Подготовьте в группе рассказ о живых существах, живущих в этих местах. Расскажите его в классе.
Освоение классификации.Игра по коллективному отгадыванию того, что находится в личной коробочке каждого (это могут быть бусинки, стёклышки, марки, маленькие картинки с животными ...):Твой зверь умеет плавать? Да. У него есть лапы – ласты? Нет. Он покрыт шерстью? Да. И т.д.Правило одно: чтобы угадать, нужно задавать вопросы, но не перечислять названия. Давайте заведём для наших зверей жилище – коробочек для скрипа и топотания. Кто с кем будет загадывать: кто в коробочке живёт Кто с кем будет отгадывать Способы игры:Группы отгадывают, что загадала каждая из групп.Отгадывает один ребёнок, задавая вопросы всем остальным, при этом на голову ему надевается бумажный обруч с картинкой того или иного живого существа. Я зверь или растение
Точка-точка, запятая.
Цветные слайды-фотографии, созданные средствами макросъёмки, фантастически эмоционально насыщены.Сегодня мы отправляемся в путешествие – исследование на летний луг. Рассмотрите рисунок в группе. Кто кого узнал на этом рисунке Расскажите об этом в классе.Чтение отрывка из книги Юрия Аракчеева «Джунгли во дворе», рассматривание слайдов. Посмотрите, как взлетают божьи коровки. Кто, что заметил? Кто чему удивился? Обсудите это в группах. У божьих коровок шесть лапок во все стороны. Как движутся божьи коровки Они

МОУ Октябрьский сельский лицей

топают или семенят Обсуждение в группах, как могут передвигаться живые существа, изображённые на рисунке Какой способ передвижения кажется самым необычным, а какой самым простым Можно предложить детям сделать самостоятельно макрофотографии и посмотреть на большом экране всем вместе – что получилось.

Терем-теремок! Кто в тереме живёт Обсуждение навыков поведения животных, в частности навыка строительства собственного жилища.Формулирование вопросов по поводу обсуждаемой темы, придумывание собственных гипотез, общегрупповое обсуждение.Вспоминаем сказочные дома-терема. Где все эти дома находятся Разговор о живых существах, населяющих реки, моря, лес, саванну, лужу…Одни животные живут там «где придётся», у других есть собственные домики. Кого вы знаете из «первых», кого – «из вторых» Подготовка своего варианта ответа в группе.Рассматривание фотографий жилищ разных животных – зверей, птиц, насекомых. Кого из них вы уже знаете Выберите домик, который был построен самим животным. Какие вопросы вы бы задали друг другу по этому поводу Среди вопросов можно выбрать один и предложить попробовать на него ответить, придумав собственную версию. Можно ли читать, что у литки есть свой домик Обсудите это в группах, расскажите, что у вас получилось.

Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.

Работа в парах.Рисование на доске и в рабочих тетрадях лягушек и тех мест, где они живут.Беседа о других живых существах, которых можно встретить в этих же местах.Придумывание в парах коротких диалогов лягушек и других живых существ (цапли, головастика, стрекозы и т.д.) Лягушки ловят комаров при помощи своего липкого языка.А что происходит с пойманной добычей Обсуждение в группах, выдвижение ответов-предположений Какие другие странности есть в жизни лягушек Назвать несколько. Одну из них обсудить в группах и в классе.

С кочки на кочку.

Обсуждение различных мест обитания различных живых существ.

Болота… Вы что-нибудь слышали про болота Кто-нибудь из вас бывал на болотах Расскажите об этом. Что там растёт Кто там живёт Кочки на болоте. Что это такое Трясина, болото. В чём разница На болоте живёт растение-хищник. Называется оно - росянка. Кто об этом слышал Как в интернете найти картинку росянки Есть ли болота недалеко от тех мест, где вы живёте Работа с физической картой родного края.

Волшебные превращения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В этой теме мы впервые коснёмся темы развития.Формирование групп по разрезным картинкам.Какие превращения могут происходить в волшебных сказках В группах придумать и задать своим друзьям вопросы-загадки про превращения в сказках. Записать в рабочие тетради.
В сказках можно «превратиться», а можно «обернуться».В группах вспомнить ситуации, в которых сказочные герои превращаются в кого-то, и ситуации, в которых они оборачиваются кем-то. Чем оборачивание отличается от превращения Бывают ли в сказках необратимые превращения

Семена и орешки.

Формулирование вопросов по обсуждаемой теме. Работа по осознанию и преодолению собственных эгоцентрических установок при пониманиитого, как устроен окружающий мир. Обсуждение сказочных историй про необычные семена («Буратино», «Дюймовочка»…) В каких плодах семенам удобнее всего расти Обсуждение в группах.Обсуждение устройства разных плодов и растений.«Отчего же все плоды такие разные Почему одни семена на виду, а другие – спрятаны глубоко под кожурой»
Классификация семян:Множество семян внутри большой защитной оболочки.Плоды в сухой защитной оболочке.Плоды в сочной защитной оболочке.Отдельные семена внутри защитной оболочки.

Что там внутри?Игра «Волшебная палочка»Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди, например, известное им растение.Принести в класс семена каких-нибудь растений. Предварительно выяснить, где «хранились» эти семена в самом растении. Рассказать об этом в классе, рассмотреть семена. Устройство матрёшки и устройство плода – в чём сходство и в чём разница? Обсудить вопрос в группах. Внутри семян и косточек есть «секрет», из которого вырастает растение. Как это происходит Предложите свою версию. Нарисуйте свою версию и версии одноклассников в своих рабочих тетрадях. Задайте вопросы друг другу.

Вершки и корешки.

Самостоятельное обсуждение детьми вопросов, по поводу которых у них нет «твёрдых знаний».Первая проба выстраивания образа растения как саморегулирующейся живой системы.Среди «сухопутных» растений есть деревья, кустарники и травянистые растения. Кто из них вам «знаком» Обсуждение в группах, чем они отличаются друг от друга и в чём они сходны друг с другом. Рисование на доске и в тетрадях (изображаем три группы существ: кустарники, деревья, травы). Для чего нужны растению

МОУ Октябрьский сельский лицей

те или иные части Что узнали Чему удивились Что хотим узнать

Кто такие муравьи … и муравьиные львы.

Что необычного есть в жизни муравьёв Подготовить в группе сообщение об этом и рассказать его в классе.Чтение рассказа Н. Романовой «Красная точка» (язык наблюдателя-натуралиста), рассказа В. Бианки про Муравьишку (описание от имени самого героя), чтение описания жизни муравьиного льва, сделанного профессионалом-биологом. Сравнение.Рисование в рабочих тетрадях. А если на картинках с муравьём мы нарисуем ещё и человека Что это за человек Чем он здесь занимается Что про этого человека сказано в тексте Кто – он Трудности и опасности муравьиной жизни.Рассказ учителя про то, на кого охотится и как ловит свою добычу муравьиный лев. Какие вопросы по этому поводу можно задать друг другу Вы сейчас прослушаете рассказ, а после этого скажете, на какие свои вопросы вы услышали ответы, а на какие – нет.Читаем информацию из произведения А. Э. Брема. Придумайте короткий диалог двух муравьёв о муравьином льве. Муравьеды не любят муравьиных львов, зато охотятся на муравьёв. Кто они такие Как они выглядят Где живутЧтение сказки «Приключение Муравьишки». Обсуждение услышанного. Просмотр мультфильма по мотивам этой сказки «Приключения муравья». Каких насекомых из этого мультфильма вы узналиРабота в группах. Как работала ваша группа Расскажите об этом в классе.

На золотом крыльце сидели.

Это занятие посвящено стрекозам. Нарисуйте на доске и в своих тетрадях несколько стрекоз и те места,Где они живут.Кто из вас будет стрекозами Какой у вас будет цвет Полетайте как стрекозы над озером. Не забудьте, что у стрекоз шесть лапок, по четыре крыла и длинный хвост – брюшко.Что вы знаете о жизни стрекоз Приготовьте в группе рассказ и расскажите его в классе.Посмотрите видеозапись того, как летают стрекозы. Кто что заметил Обсудите это в группах. Кто чему удивилсяПридумайте в группах короткие диалоги, например, двух стрекоз о лягушках, двух лягушек о стрекозах.Просмотр видео – файла с замедленным полётом стрекоз.Работа с картинкой из дидактических материалов по теме (обратить внимание на изображение личинки стрекозы).Когда-то, очень давно, стрекозы были с размахом крыльев в 70 сантиметров Кто что знает о тех временах

О жизни среди крокодилов.

Вы видели настоящих крокодилов Какие они Что вы знаете об их жизни

МОУ Октябрьский сельский лицей

Приготовьте в группе рассказ для всего класса.Крокодилов относят к большой группе животных, которые называются «пресмыкающиеся». Кто догадался, почемуГоворят, что крокодилы – хладнокровные охотники. А ещё говорят, крокодилы относятся к хладнокровным животным. Это про одно и то же, или про разное Обсудите этот вопрос в группах. У кого, какие версии ответов возникли Кто ещё из живых существ относится к группе хладнокровных Кто из «дальних родственников» крокодилов живёт в наших краях.

Самые большие живые существа.

Совместный поиск информации.Разговор об огромных существах (диплодок, синий кит, слон, жираф …).Одному удаву больше нравилось измерять свою длину в попугаях, чем в мартышках. Знаете такого удава В коридоре или во дворе школы прошагать длину, выстроить контур зверя, как бы встав вокруг него.Как диплодок может «ворочать» своей длинной и тяжёлой шеей Поиск ответов на вопросы из «научной картины мира» в энциклопедиях, интернете, др. источниках

Удивительное разноцветье.

Возможность «окунуться» в мир цвета.Игра «волшебная палочка»: Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди любые предметы в классе вначале красного цвета, потом оранжевого, потом жёлтого и т. д.Сыграйте в группе в игру. Закройте полоской бумаги названия цветов и назовите их по памяти.Сравните цвета своих карандашей и фломастеров с цветными полосками.В классе на каждый цвет радуги вспомните названия цветковых растений такого же цвета. Запишите названия этих растений в свои рабочие тетради.Кто знает, где растут эти цветы: в поле, на лугу, в лесу, в степи Или это садовые цветы Нарисуйте в своих рабочих тетрадях цветочную поляну.

Кусочек природы.

Составление из тодельных строчек и отгадывание стихотворений-загадок об аквариумах в группах.Разговор об аквариумах, их устройстве, обитателях.Просмотр презентаций с фотографиями аквариумных рыбок и их названиями, просмотр видеороликов по теме.

Улиткины загадки.

В аквариуме , кроме рыбок, живут улитки.Кто что может рассказать о жизни улиток в аквариуме Кто встречал улиток в природе Как это было Где вообще можно встретить улиток Создание рисунка на доске Чем необычны улитки Что у них такого, что отличает их ото всех прочих

МОУ Октябрьский сельский лицей

Выберите одну из странностей и обсудите её в классе.Работа в группах. Формулирование вопросов на основе противоречий.Просмотр презентации.

Проекты.Просмотр и слушание проектов (индивидуальные и групповые).

Летние прогулки. Кого можно встретить в лесу и на полях.Скоро лето.Расскажите, где вы будете этим летом Кого можно встретить в лесу и на полях Как выглядят эти места

2 класс

Летние прогулки. Кого можно встретитьв лесу и на поляне?

Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения. Кто из вас бывал в похожих местах Что вы там видели Расскажите об этом в классе. Кого можно встретитьв лесу и на поляне

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик!

Правила поведения в лесу, на реке.Обсуждаем правила поведения, обозначаем их значками.По ходу занятия даём комментарии:Кому полезны мухоморы, грибы-поганки Как охотники и рыбаки разжигают костёр по особым правилам Есть ли такие места, где совсем нельзя разжигать костры Что может случится с лесом, если в нём не соблюдать нужные правила

Интересные места или взгляд со стороны. Путешествие вокруг Земли.

Если посмотреть на Землю со стороны, то можно увидеть океаны, моря и большие участки суши, которые называются континентами.На континентах можно увидеть горные цепи, реки, леса, пустыни. Земля с Луны похожа на глобус, который стоит в вашем классе.

Как это всё назвать?

Работа в группе:рассматривание рисунка, выбор животного, подготовка рассказа о нём.Найдите на рисунке несуществующих животных. Кто это Сколько их Что вы о них слышалиВ какие группы можно объединить этих живых существ Как работала ваша группа Расскажите об этом в классе.Как бы вы озаглавили эту страницу В группах придумайте заголовок. Расскажите, почему вы выбрали такой заголовок.

Где вы уже бывали?

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам, можно обнаружить некоторые закономерности в

МОУ Октябрьский селькский лицей

распределении растительности и особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они живут сами.

Читаем таблицы.

Работа с таблицами (чтение информации по горизонтали и вертикали).1 ситуация: знакомство с чтением табличных форматов. Кто живёт в лесу Где живут разные звери Какие насекомые, из перечисленных в таблице, живут в водоёме В какую «ячейку» таблицы поместим зайцев, карасей, шмелей Есть ли здесь место щукам, улиткам, китам, альбатросам Кого ещё можно поместить в эту таблицу Придумайте по таблице вопросы друг другу.Работа по вопросам – заданиям организовывается в группах.2 ситуация «Для чего им это нужно?»: заполнение таблицы.Чтение дополнительных материалов. Прослушивание сообщений.Просмотр презентации о ядовитых организмах.Какие вопросы о ядовитых существах вы хотели бы задать Обсудите этот вопрос в классе.3 ситуация: «Как и когда они спят»Предварительное заполнение самой таблицы.Просмотр презентации с фотографиями «ночных» и «дневных» организмов, их названия и короткую информацию.Кто из ночных хищников охотится бесшумно и почему Кто из ночных животных «шумит» во время охоты и почему

Собственный химический лес.

Встреча детей с химией.«Выращивание» цветного химического леса.

В каждую группу приносим стакан с раствором воды и клея. Группа ведёт наблюдения по схеме, изображённой на рабочей странице пособия, и зарисовывает результаты своих наблюдений в рабочие тетради. Выбираем «ответственного за время». Перед началом опытов все дети рисуют в своих тетрадях изображения трёх стаканов. Каждой группе выдаём свою соль металла. После проведённого опыта группы ходят в гости друг к другу и смотрят, какой лес вырос у соседей. Делимся впечатлениями.

Кристаллы и самоцветные камни.

Какие вы знаете сказки, легенды, в которых рассказывается о драгоценных камнях. Расскажите одноклассникам одну из историй.Придумайте в группе историю о том, как появились самоцветные камни. Расскажите её в классе. Нарисуйте свою историю и истории своих одноклассников в своих рабочих тетрадях.Просмотр презентации о драгоценных, полудрагоценных и поделочных камнях.

МОУ Октябрьский сельский лицей

***Сахарный вкус.*Говорят, что сахар в воде распадается на невидимые частички.**

Что потом происходит с этими частичками? Какие у вас есть предположения Нарисуйте свои версии и версии одноклассников в свои рабочие тетради. Схематичная зарисовка детских версий на доске, обозначая подписями авторство «гипотез-теорий». Что в «гипотезах-предположениях» других групп вам показалось странным, непонятным Какие вопросы вы зададите друг другу

Удивительное разнообразие.

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для младших школьников. Они готовы и рады удивляться. И эту способность нам и нужно у них сохранить.

Живые существа на «-щие».

Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с этим, осваивают и причастия.

Пресноводный водоём.

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

Микромир или Невидимый мир.

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или Невидимый мир».

Обычно микроскоп в школе впервые используется для демонстрации клеточного строения растения. Причём, в чём пафос этого знакомства с клеточным строением кожицы, многим детям остаётся непонятным.

Загадочные имена.

Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий.

Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки.

Скат оттого скат, что, плавая, он как бы скатывается с водяной горки. Плывёт скат, перекатывая своими плавниками.

Мох — мохнатый. А крапива впивается, оттого и больно.

Это — варианты интерпретаций этих имён-названий второклассниками. А что предложат ваши дети

Какие они вблизи

В предметном плане здесь несколько составляющих.

МОУ Октябрьский сельский лицей

С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную мини-историю, мы рассчитываем на их воображение.

С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать интересующий нас объект.

С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д.

С четвёртой — история должна удивлять и «цеплять» слушателя.

Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического, исследовательского характера.

Как они устроены?

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

А где-то очень далеко…

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны. Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкарой.

Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.

Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.

Органы чувств и волшебные приборы.

В основе этой темы лежат следующие представления.

Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

Свойства воды. Загадки тепла и холода.

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

Как у них это получается

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и

МОУ Октябрьский сельский лицей

физические приборы».

Крылохлопающие воздухоплаватели.

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

Полёты стрекоз. Превращения.

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. Более развёрнуто инженерный аспект мы будем обсуждать с детьми в 3-ем и систематически в 4-ом классе. Здесь же создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

Воображаемые путешествия и летние наблюдения.

Нарисуйте в классе на доске карту ближайших мест, куда можно отправиться вместе с родителями или самостоятельно для наблюдений за разными живыми существами.

Нацелить детей на наблюдение за их жизнью.

Художественное творчество станем волшебниками

1 Раздел. Работа с бумагой Работа с различными видами бумаги(журнальная, картон, гофрированная, фольга, цветная.плотная.)

2 Раздел. Текстильные материалы Работа с такими материалами как ткань, синтепон, пряжа,бумага.

3 Раздел Пластические материалы Работа с пластилином, картоном, проволокой.

4 Раздел Модульные оригами Работа с бумагой (цветная, белая, журнальная и другие виды бумаги).

Культура в твоей жизни

Введение Знакомство с понятием «культура» и пособием «Культурный дневник первоклассника».

Форма организации занятия: беседа.

Приглашение к чтению Путешествие в библиотеку. Ульяновская областная научная библиотека им. В.И. Ленина. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Викторина по сказкам. Отгадай загадки. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, запись в библиотеку, коллективное чтение книг,

МОУ Октябрьский сельский лицей

отгадывание загадок, викторины, раскрашивание рисунков.

Музейное зазеркалье История создания музеев. Музейные профессии. Первый музей в г. Ульяновске. Музей-мемориал В.И. Ленина. Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова. Ульяновский областной художественный музей. Ундоровский палеонтологический музей. Симбирцит: происхождение камня, изделия из симбирцита, музей симбирцита. Кроссворды и ребусы. Веселая азбука. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия в музей, рассматривание изделий, разгадывание кроссвордов, ребусов и загадок, раскрашивание рисунков, заучивание стихов наизусть.

В гостях у сказки История театра. Театры г. Ульяновска и Ульяновской области. Ульяновский областной драматический театр. Ульяновский областной театр кукол. Nefolshoy театр (Ульяновский театр юного зрителя). Сказочная викторина. Сказочные загадки. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение театров, отгадывание загадок и викторины, восстановление и раскрашивание рисунка.

Здравствуй, музыка! Музыка и танец – виды искусства. Ульяновская областная филармония. Музыкальные шарады. Весёлая викторина про музыку и животных. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение филармонии и концертных залов, отгадывание шарад, ребусов и викторины, раскрашивание рисунка.

Кинопутешествия. Первый кинотеатр. Кинотеатр «Художественный»: история открытия. Кинотеатры города. Любимые герои мультфильмов. Кинозагадки. Выяснение смысла цитаты

Основы православной культуры

Россия-наша родина. Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России

Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире

МОУ Октябрьский селький лицей

человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми

Культура и религия. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии

Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Человек и бог в православии. Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Православная молитва . Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Находить нужную

МОУ Октябрьский сельский лицей

информацию в учебнике. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Библия и Евангелие . Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Проповедь Христа . Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете .Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Пасха. Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи

Прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.

МОУ "Октябрьский сельский лицей"

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Православное учение о человеке. Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Совесть и раскаяние . Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии

Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии

Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Заповеди. Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)

Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Милосердие и сострадание. Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная

МОУ Октябрьский сельский лицей

деятельность христианской церкви.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотносить прочитанное с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Золотое правило этики Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни .Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Храм . Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Выполнять выборочный пересказ текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Икона . Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой. Прогнозировать результаты

МОУ Октябрьский сельский лицей

работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Участвовать в беседе. Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Творческие работы учащихся. Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта .

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Подведение итогов праздничного проекта.Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность

Как христианство пришло на Русь. Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения

Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов

МОУ Октябрьский сельский лицей

(терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Подвиг. Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Заповеди блаженств. Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Размышлять и рассуждать на

МОУ Октябрьский сельский лицей

морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Чудо в жизни христианина. Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. Работать в группах и представлять результаты своей работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Православие о Божием суде Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. 51 в Божий суд влияет на поступки людей. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Таинство Причастия. Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом

МОУ Октябрьский сельский лицей

мировозренческом контексте. Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Монастырь. Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. Работать в парах или группах. Представлять результат этой работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы. Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Христианская семья. Семья — это маленький ковчег, призванный

МОУ Октябрьский селвский лицей

ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Защита Отечества. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. 55 Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Христианин в труде. Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом

МОУ Октябрьский сельский лицей

Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте. Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. Актуализировать и систематизировать полученные знания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

Прогнозировать результаты работы на уроке. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»

Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).) Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон

Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо

Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои

МОУ Октябрьский сельский лицей

достижения

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир

Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Домисолька

1 класс

I. Вокально-хоровая работа.

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

III. Теоретико-аналитическая работа.

IV. Концертно-исполнительская деятельность.

Вводное занятие.

Прослушивание детских голосов. Объяснение целей и задач вокального кружка. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

I. Вокально-хоровая работа.

Певческая установка.

Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформировано так : при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости

Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:

голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;

МОУ Октябрьский сельский лицей

стоять твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть, то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;

в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянуть нижнюю часть живота;

при пении в сидячем положении руки должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;

сидеть положив нога на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создает в корпусе ненужное напряжение.

Распевание.

Занятие обычно начинается с распевания, которое выполняет двойную функцию:

разогревание голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;

развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.

Распевки необходимо начинать с упражнений (на дыхании). Для распевок на первом году занятий следует использовать знакомые считалки, припевки, дразнилки, которые знакомы детям с раннего детства. Они удобны и полезны для выработки правильного дыхания, четкого ритма, свободной артикуляции.

Кроме того, они раскрывают возможности голоса: его силу и звонкость, эмоциональную темпераментность и естественность вокальной позиции. Построенные на терциях и квартах, они доступны детям и подготавливают их к исполнению более сложных по музыкальному языку мелодии.

Певческое дыхание.

Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса.

Певческое дыхание во многом отличается от обычного жизненного дыхания. Выдох, во время которого происходит формация, значительно удлиняется, а вдох ускоряется. Основной задачей произвольного упражнения певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время фонации.

Обращающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Певческий вдох следует брать достаточно аккуратно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением легкого полузева. Во время вдоха нижние ребра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом пения нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент

МОУ Октябрьский сельский лицей

атаки звука.

Скорость вдоха и продолжительность задержки дыхания зависят от темпа используемого произведения; чем подвижнее темп, тем они быстрее. Во время фонационного выдоха необходимо стремиться сохранить положение вдоха, то есть зафиксировать нижние ребра в раздвинутом состоянии. Стремление певца к сохранению этого положения во время пения будет способствовать появлению у него ощущения опоры звука.

Вдох по активности и объему должен соответствовать характеру музыки и длине музыкальной фразы, которую предстоит исполнить.

Дыхание тесно связано с другими элементами вокально-хоровой техники: атакой звука, динамикой, дикцией, регистрами голоса, интонированием и т.д.

Таким образом, певческое дыхание является основой вокально-хоровой техники.

Цепное дыхание.

Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании.

Обычно это протяжные песни, которые от начала до конца исполняются непрерывно, медленно и плавно. Этот звуковой эффект основан на использовании так называемого цепного дыхания, когда певцы берут дыхание не одновременно, а последовательно по одному как бы по цепочке.

Основные правила при выработке навыка цепного дыхания можно сформировать так:

не делать вдох одновременно с сидящим рядом соседом;

не делать вдох на стыке музыкальных фраз, а лишь по возможности внутри длинных нот;

дыхание брать незаметно и быстро;

вливаться в общее звучание без толчка, с мягкой атакой звука, интонационно точно;

чутко прислушиваться к пению своих соседей и общему звучанию.

Только при условии этих правил каждый певец коллектива может добиться ожидаемого эффекта: беспрерывности и протяжности общего звучания.

Дирижерские жесты.

Педагог знакомит детей с дирижерским жестом и их значением: внимание, дыхание, вступление, снятие, дирижерские схемы 2/4, 3/4, 4/4. вступление и инструментальные проигрыши к песням дирижируются одной рукой. По желанию проводим покуплетное дирижирование.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Унисон.

В самом начале работы с детьми возникает задача приведения певцов к общему тону. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание, стараясь слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе тембру.

Вокальная позиция.

При вдохе у певца должно быть ощущение зевка, гортань должна расслабиться, установиться в низкое певческое положение, и в таком положении она должна оставаться на протяжении всего пения.

Резонаторы – это плоскости, которые под давлением струи вдоха начинают вибрировать, тем самым придают голосу окраску, наполняя его обертонами, силой. Существуют головные резонаторы – лобные пазухи, гайморова полоть – и грудные резонаторы – бронхи.

Звуковедение.

В основе звуковедения лежат: связное пение (легато), активная (но не форсированная) подача звука, выработка высокого, головного звучания наряду с использованием смешанного и грудного регистра.

Пение с закрытым ртом звука (м) – зубы при этом должны быть разжаты, мягкое небо активизировано в легком зевке, звук должен посылаться в головной резонатор.

Дикция.

Вокальная дикция, это четкое и ясное произношение слов во время пения.

Дикция зависит от органов артикуляции – нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, глотки. Используются скороговорки типа:

«Бык тупогуб, тупогубенький бычек», «Попугая попугаем», «Цыпа, цыпа, гуль, гуль, гуль. Я посею, ты поклюй», и т. д.

Начало двухголосного пения.

Элементы двухголосия даются только в упражнениях и распеваниях, в песнях. Ра первых занятиях могут быть использованы песни «Как пошли наши подружки», «Земелюшка-чернозем» и т.д. Важной задачей является самостоятельность учащихся, сущность которой заключается в четком проведении своей партии при одновременном звучании другой.

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

Основы музыкальной грамотности.

Различать высокие и низкие звуки,

Различать тембры фортепиано, скрипки, трубы, виолончели, а также

МОУ Октябрьский сельский лицей

различать тембры певческих голосов: сопрано, альт, тенор, бас.

Научить детей петь, чисто интонируя:

а) мажорный звукоряд в восходящем и нисходящем движении.

б) мажорное трезвучие.

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Сравнительные упражнения на высоту звука с использованием игрового приема, сопровождая пение движением руки вверх, вниз:

- вот иду я вверх, вот иду я вниз.

III. Теоретико-аналитическая работа.

Беседа о гигиене певческого голоса является важнейшей, так как незнание голосового аппарата, правил пользования голосом ведет к печальным результатам.

Слушание музыкальных произведений.

Прослушивание небольших музыкальных произведений с целью воспитания эмоционально - эстетической отзывчивости на музыку.

Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация.

Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов.

Важно научить детей «погружаться» в музыку, развивать не только внутренний слух, но и внутреннее зрение.

Развитие внутреннего слуха и внутреннего зрения – основа развития творческого воображения, которое человеку необходимо не только в искусстве, но в любой области, в какой бы он не работал.

В процессе обучения происходит формирование у детей умения воспринимать и исполнять музыку.

Показ – исполнение песни.

Разбор произведения. Разучивание, усвоение мелодии, закрепление музыкального материала с сопровождением и без сопровождения, отдельно по партиям и всем вместе. Произведения, различные по характеру и степени трудности, подбираются с учетом возрастных особенностей поющих.

IV.Концертно-исполнительская деятельность.

Это результат, по которому оценивается работа коллектива, они активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года в соответствии со специфическими особенностями школы. Без помощи педагога дети выступают с различным репертуаром на своих классных праздниках,

МОУ Октябрьский сельский лицей

родительских собраниях.

Отчетный концерт – финал концертной работы. Обязательно выступают все дети. Исполняется все лучшее, что накоплено за год.

2 класс

I. Вокально-хоровая работа.

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

III. Теоретико-аналитическая работа.

IV. Концертно-исполнительская деятельность.

Вводное занятие.

Прослушивание детских голосов. Объяснение целей и задач вокального кружка. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

I. Вокально-хоровая работа.

Певческая установка.

Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформировано так : при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости

Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:

· голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;

· стоять твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть, то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;

· в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянуть нижнюю часть живота;

· при пении в сидячем положении руки должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;

· сидеть положив нога на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создает в корпусе ненужное напряжение.

Распевание.

Занятие обычно начинается с распевания, которое выполняет двойную функцию:

3) разогревание голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;

4) развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты

МОУ Октябрьский сельский лицей

и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.

Распевки необходимо начинать с упражнений (на дыхании). Для распевок на первом году занятий следует использовать знакомые считалки, припевки, дразнилки, которые знакомы детям с раннего детства. Они удобны и полезны для выработки правильного дыхания, четкого ритма, свободной артикуляции.

Кроме того, они раскрывают возможности голоса: его силу и звонкость, эмоциональную темпераментность и естественность вокальной позиции. Построенные на терциях и квартах, они доступны детям и подготавливают их к исполнению более сложных по музыкальному языку мелодии.

Певческое дыхание.

Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса.

Певческое дыхание во многом отличается от обычного жизненного дыхания. Выдох, во время которого происходит формация, значительно удлиняется, а вдох ускоряется. Основной задачей произвольного упражнения певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время фонации.

Обращающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Певческий вдох следует брать достаточно аккуратно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением легкого полузева. Во время вдоха нижние ребра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом пения нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент атаки звука.

Скорость вдоха и продолжительность задержки дыхания зависят от темпа используемого произведения; чем подвижнее темп, тем они быстрее. Во время фонационного выдоха необходимо стремиться сохранить положение вдоха, то есть зафиксировать нижние ребра в раздвинутом состоянии. Стремление певца к сохранению этого положения во время пения будет способствовать появлению у него ощущения опоры звука.

Вдох по активности и объему должен соответствовать характеру музыки и длине музыкальной фразы, которую предстоит исполнить.

Дыхание тесно связано с другими элементами вокально-хоровой техники: атакой звука, динамикой, дикцией, регистрами голоса, интонированием и т.д.

Таким образом, певческое дыхание является основой вокально-хоровой техники.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Цепное дыхание.

Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании.

Обычно это протяжные песни, которые от начала до конца исполняются непрерывно, медленно и плавно. Этот звуковой эффект основан на использовании так называемого цепного дыхания, когда певцы берут дыхание не одновременно, а последовательно по одному как бы по цепочке.

Основные правила при выработке навыка цепного дыхания можно сформировать так:

не делать вдох одновременно с сидящим рядом соседом;

не делать вдох на стыке музыкальных фраз, а лишь по возможности внутри длинных нот;

дыхание брать незаметно и быстро;

вливаться в общее звучание без толчка, с мягкой атакой звука, интонационно точно;

чутко прислушиваться к пению своих соседей и общему звучанию.

Только при условии этих правил каждый певец коллектива может добиться ожидаемого эффекта: беспрерывности и протяжности общего звучания.

Дирижерские жесты.

Педагог знакомит детей с дирижерским жестом и их значением: внимание, дыхание, вступление, снятие, дирижерские схемы 2/4, 3/4, 4/4. вступление и инструментальные проигрыши к песням дирижируются одной рукой. По желанию проводим покуплетное дирижирование.

Унисон.

В самом начале работы с детьми возникает задача приведения певцов к общему тону. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание, стараясь слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе тембру.

Вокальная позиция.

При вдохе у певца должно быть ощущение зевка, гортань должна расслабиться, установиться в низкое певческое положение, и в таком положении она должна оставаться на протяжении всего пения.

Резонаторы – это плоскости, которые под давлением струи вдоха начинают вибрировать, тем самым придают голосу окраску, наполняя его обертонами, силой. Существуют головные резонаторы – лобные пазухи, гайморова полоть – и грудные резонаторы – бронхи.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Звуковедение.

В основе звуковедения лежат: связное пение (легато), активная (но не форсированная) подача звука, выработка высокого, головного звучания наряду с использованием смешанного и грудного регистра.

Пение с закрытым ртом звука (м) – зубы при этом должны быть разжаты, мягкое небо активизировано в легком зевке, звук должен посылаться в головной резонатор.

Дикция.

Вокальная дикция, это четкое и ясное произношение слов во время пения.

Дикция зависит от органов артикуляции – нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, глотки. Используются скороговорки типа:

«Бык тупогуб, тупогубенький бычек», «Попугая попугаем», «Цыпа, цыпа, гуль, гуль, гуль. Я посею, ты поклюй», и т. д.

Начало двухголосного пения.

Элементы двухголосия даются только в упражнениях и распеваниях, в песнях. Ра первых занятиях могут быть использованы песни «Как пошли наши подружки», «Земелюшка-чернозем» и т.д. Важной задачей является самостоятельность учащихся, сущность которой заключается в четком проведении своей партии при одновременном звучании другой.

II. Музыкально – теоретическая подготовка.

Основы музыкальной грамотности.

Различать высокие и низкие звуки,

Различать тембры фортепиано, скрипки, трубы, виолончели, а также различать тембры певческих голосов: сопрано, альт, тенор, бас.

Научить детей петь, чисто интонируя:

а) мажорный звукоряд в восходящем и нисходящем движении.

б) мажорное трезвучие.

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.

Сравнительные упражнения на высоту звука с использованием игрового приема, сопровождая пение движением руки вверх, вниз:

- вот иду я вверх, вот иду я вниз.

III. Теоретико-аналитическая работа.

Беседа о гигиене певческого голоса является важнейшей, так как незнание голосового аппарата, правил пользования голосом ведет к печальным результатам.

Слушание музыкальных произведений.

Прослушивание небольших музыкальных произведений с целью воспитания

МОУ Октябрьский сельский лицей

эмоционально - эстетической отзывчивости на музыку.

Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация.

Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов.

Важно научить детей «погружаться» в музыку, развивать не только внутренний слух, но и внутреннее зрение.

Развитие внутреннего слуха и внутреннего зрения – основа развития творческого воображения, которое человеку необходимо не только в искусстве, но в любой области, в какой бы он не работал.

В процессе обучения происходит формирование у детей умения воспринимать и исполнять музыку.

Показ – исполнение песни.

Разбор произведения. Разучивание, усвоение мелодии, закрепление музыкального материала с сопровождением и без сопровождения, отдельно по партиям и всем вместе. Произведения, различные по характеру и степени трудности, подбираются с учетом возрастных особенностей поющих.

V. Концертно-исполнительская деятельность.

Это результат, по которому оценивается работа коллектива, они активизируют работу, позволяют все более полно проявить полученные знания, умения, навыки, способствуют творческому росту.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных праздников, важнейших событий текущего года в соответствии со специфическими особенностями школы. Без помощи педагога дети выступают с различным репертуаром на своих классных праздниках, родительских собраниях.

Отчетный концерт – финал концертной работы. Обязательно выступают все дети. Исполняется все лучшее, что накоплено за год.

Шахматы

1 год обучения

Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. Родина и версии происхождения шахмат, партнёры в шахматах, определение игры «Шахматы»

Шахматная доска. Компоненты шахматной доски, белые и чёрные поля, правильное расположение шахматной доски между игроками.

Горизонталь. Количество горизонталей на шахматной доске, нахождение первой и последней горизонтали, общее и различия между соседними горизонталями, обозначение горизонталей.

Вертикаль. Расположение вертикалей на шахматной доске, количество

МОУ Октябрьский сельский лицей

вертикалей на доске, обозначение вертикалей.

Диагональ. Определение диагонали, количество диагоналей на шахматной доске, белые и чёрные диагонали, короткая и длинная диагональ.

Шахматная нотация. Определение шахматной нотации, её значение для игры, сокращённые записи шахматных фигур и полей.

Шахматные фигуры и начальная позиция. Количество фигур на шахматной доске, определение начальной позиции, хода, флангов.

Ладья. Определение ладьи, ходы ладьи, запись ходов ладьи, изучение диаграмм обо всех возможных ходах ладьи. Стихотворение «Ладья»

Слон. Определение слона, ходы слона на диаграммах, стихотворение «Слон».

Ферзь. Определение ферзя. Изучение всевозможных ходов ферзя на диаграммах, невозможные ходы, стихотворение «Ферзь».

Конь. Определение коня, изучение всех ходов данной фигуры на диаграммах, стихотворение «Конь».

Пешка. Количество и расположение пешек на шахматной доске, ходы пешки на доске, сдвоенные пешки, стихотворение «Пешки».

Превращение пешки. Вкакие фигуры можно превратить пешку? Сила пешки в начале партии и в конце? Определение проходной пешки.

Король. Главная фигура. Чёрный и белый короли на шахматной доске: положение и всевозможные ходы, рабочие диаграммы.

.**Ценность фигур.** Определение ценности фигур. Какая фигура является единицей измерения ценности фигуры? Ценность короля, неравноценный размен.

Нападение. Определение «Нападения». Изучение рабочих диаграмм нападения шахматных фигур.

Взятие. Взятие на проходе. Определение выгодного и невыгодного взятия. Какая фигура может сделать взятие на проходе?

Шах и защита от шаха. Определение «Шаха». Какую фигуру нельзя оставлять под шахом? Способы защиты от шаха на рабочих диаграммах.

Мат. Определение «Мата». Постановка мата разными шахматными фигурами на рабочих диаграммах.

Пат - ничья. Что такое пат? Когда он возникает во время игры? Примеры пата на диаграммах.

Рокировка. Определение «Рокировки». Как её провести и когда? Виды рокировки. Стихотворение «Рокировка».

Основные принципы игры в начале партии. Начальная стадия

МОУ Октябрьский сельский лицей

шахматной игры, дебют, правила дебюта и обеспечение безопасности короля.

Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования на рабочих диаграммах. Анализ шахматных позиций.

Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. План матования на рабочих диаграммах. Анализ шахматных позиций.

Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования на рабочих диаграммах. Анализ шахматных позиций.

Материальное преимущество. Определение шахматного преимущества, знакомство с шахматными часами, изучение диаграмм по теме.

Нарушение основных принципов игры в начале партии. Быстрый мат, детский мат, мат Легаля на диаграммах.

Игра всеми фигурами из начального положения. Детский мат, мат Легаля на диаграммах.

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Рассмотрение различных дебютов на диаграммах.

Демонстрация коротких партий. Изучение примеров шахматных партий с помощью диаграмм.

Партии миниатюры. Разбор шахматных партий на диаграммах.

Запись шахматной партии. Необходимость записи партии шахматными партнёрами, правила записи ходов, анализ записей ходов.

Шахматный этикет. Изучение и соблюдение основных правил игры в шахматы, шахматный кодекс.

Повторение программного материала. Проверка пройденного материала: шахматный словарик, знание чемпионов мира по шахматам, шахматный этикет.

год обучения

Повторение Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация Краткая и полная шахматная нотация. Запись партий.

Ценность шахматных фигур Достижение шахматного перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте .

Шахматная комбинация Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Тема превращения пешки. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Сочетание тактических приёмов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Основы дебюта Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Повторение Повторение программного материала .

год обучения

Повторение и закрепление Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение шахматных фигур и терминов. Рокировка, шах, мат, пат. Превращение пешки. Взятие на проходе. Начальное положение. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур, взятие. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.

Основы дебюта Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Основы миттельшпиля Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, перекрытия. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Решение задания

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Сделай ничью». Игровая практика. Классическое наследие. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против коня (простые случаи). Ладья против слона (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конём (простые случаи). Пешка против короля. Правило «квадрата». Оппозиция. Игровая практика. Ключевые поля. Решение заданий.

Основы эндшпиля Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Игровая практика.

4 год обучения

Повторение и закрепление материала Обозначение шахматных фигур и терминов. Поля, вертикаль, горизонталь, центр. Шах, мат, пат. Запись начального положения. Шахматная нотация. Ходы фигур. Ценность шахматных фигур. Игровая практика с записью шахматной партии.

Шахматная партия Три стадии шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному использованию времени.

Анализ и оценка позиции Основные правила игры в миттельшпиле (В. Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур). Элементы позиции (открытые линии, центр, пространство и другие).

Шахматная комбинация Пути поиска комбинации. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и другие позиции). Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации)

Повторение пройденного материала Повторение пройденного материала. Игровая практика. Игра в паре.

Маленький мастер

1 год обучения

Пластилинография «Путешествие в Пластилинию». Плоскостное изображение. «Подарки осени». Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке». «Кактус в горшке». Плоскостное

МОУ Октябрьский селъский лицей

изображение. «Рыбка». «Натюрморт из чайной посуды». Рельефное изображение. «Ферма». Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». Божьи коровки на ромашке. Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы». «Ромашки». «Совушка – сова». «Снегурочка в зимнем лесу»

Бумагопластика «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты. «Чудо – дерево». Птенчики. «Снегирь».

Бисероплетение: Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку. Параллельное низание. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Низание крестиками.

2 год обучения

ПластилинографияПолуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои»; Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»; Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»; Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»; Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»; Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»; Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»; Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка»; Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка

Бумагопластика История бумаги. Технологии работы с бумагой. Цветы из бумаги. Цветы из бумаги. Снежинки. Новогодняя открытка

Бисероплетение Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит»; Аппликация из бисер «Подарок к 8 марта»; Бисерная цепочка с петельками.

Изготовление кукол Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы. Техника – продевания. «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»

3 год обучения

Пластилинография Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. Фоторамка. Подсвечник. Ваза. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город

Бумагопластика Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Конструирование из бумажных полос.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.
Бисероплетение Техника «французского» плетения. Бисерные «растения» в горшочках. Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.

4 год обучения

Пластилинография Панно из пластилина. Знакомство принципами работы. Перенесение рисунка на прозрачную основу. Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность
Бумагопластика Смешанные базовые формы в бумажном конструировании. Завивка, закругления
Бисероплетение Бисероплетение – как способ оформления интерьера. Праздничные сувениры. Цветочные композиции - букеты

Английский, играя

1 класс

Тема 1: Приветствие.В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
Весёлая лисичка.. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)
Тема 2: Знакомство.Встреча с гостями сказок.Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. MynameisTom»)Незнайказнакомитсясребятами.
ВведениевопросовWhatisyourname?, Whoareyou? Учитель в роли

МОУ Октябрьский сельский лицей

Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.- Hi.- What is your name?/ Who are you?- My name is Маша./ IamМаша- Goodbye, Маша. - Bye, Буратино

Тема 3: Животные.Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)Лесная полянка. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)Волшебный лес. Ведение речевого образца It is…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)Весёлая карусель Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной пезентации, комментируя It is one. It is two…,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)Волшебный счёт.Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»(Ведущий

МОУ Октябрьский сельский лицей

достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски) В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разбросс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки»(Учитель используя кукольный театр-куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 5: Местоимения.Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

Тема 6: Семья.Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

Тема 7: Цвета.Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают

МОУ Октябрьский сельский лицей

поросёнка в розовый цвет.)Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель кназывает игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)

Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Тема 9: Части тела.Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.

МОУ Октябрьский сельский лицей

(Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д»)

Тема 10: Времена года.В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)ПришлаВесна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

Тема 11: Путешествие в Лондон. Познакомить с достопримечательностями Лондона;Тренировать детей в употреблении усвоенных предложений;Закрепить умение детей употреблять в речи слова по теме «Животные» и др. в речевых образцах «It’s a fox», «I like a hare»;Выучить новые стихотворения;Закрепить ранее изученные песенки и стихотворения;Doyouliketoplay? Вы любите играть? Давайте поиграем в путешественников

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание

МОУ Октябрьский сельский лицей

(с использованием типичных фраз речевого этикета). Школа зверей. Названия животных, что умеют делать животные Скоро Новый год. Зимние виды спорта, какого цвета животные. День рождения Алисы. Моя любимая игрушка, что подарить на день рождения. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Новая репка. Члены семьи, их имена Волшебный магазин. Продукты, что ты любишь есть, что любят есть члены твой семьи. Школа Тома и Алисы. Школьные предметы. Веселый двор. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Путешествие в волшебную страну. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение 1. Диалогическая форма Уметь вести: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог- побуждение к действию.2. Монологическая форма Уметь пользоваться:-основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование Воспринимать на слух и понимать:-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

3 класс

Раздел 1. Я и моя родина. Обучающиеся узнают об англоязычных странах, о своей родине; тренируются в написании личного письма другу; составляют диалог «Разговор по телефону»; учатся отправлять письма по сети Интернет; участвуют в игре «Умники и умницы».

Раздел 2. Мой дом – моя крепость. Обучающиеся описывают свой дом/квартиру, разговаривают о своих домочадцах и близких родственниках.

Раздел 3. Если я поеду за границу. Обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями разных стран и их национальными блюдами; составляют проект «Школьное меню моей мечты».

Раздел 4. Мы за здоровый образ жизни. бучающиеся ведут диалог о здоровом образе жизни и о значении спорта в нашей жизни; рассуждают о

МОУ Октябрьский сельский лицей

правильном и неправильном питании; говорят о погоде и временах года.
Раздел 5. Мы любим праздники. Обучающиеся знакомятся с основными праздниками в Великобритании и Америке, проводят сравнение с российскими праздниками;
Раздел 6. Сказка «Волк и семеро козлят». – Обучающиеся знакомятся со сказкой на английском языке и инсценируют постановку по этой сказке.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение3. Диалогическая формаУметь вести:-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.4. Монологическая формаУметь пользоваться:-основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).АудированиеВоспринимать на слух и понимать:-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

4 класс

Раздел 1. Страны, языки, национальности.Обучающиеся рассуждают об языках мира, ведут диалог о Лондоне, разговаривают о традициях и обычаях своей страны и стран изучаемого языка.
Раздел 2. Дом, семья, родственники. Обучающиеся строят рассказы о своей семье и о квартире, где они живут; рассказывают о своих дальних родственниках; о своих семейных традициях. Обучающиеся тренируются в написании личного письма дальним родственникам.
Раздел 3. Мой рабочий день. Обучающиеся обсуждают свой распорядок дня; разговаривают о том, как они проводят выходные дни.
Раздел 4. Спорт, путешествия. Обучающиеся ведут диалог о путешествиях за рубежом и по России; учатся спрашивать дорогу до достопримечательностей/отеля на английском языке; обсуждают виды спорта и выражают своё отношение к ним.
Раздел 5. Праздники Великобритании и Америки. Обучающиеся знакомятся с основными праздниками Великобритании и Америки, выражают своё отношение к ним и проводят сравнение с российскими

МОУ Октябрьский сельский лицей

праздниками.
Раздел 6. Моя жизнь сегодня и завтра.Обучающиеся разговаривают о своём хобби, делятся планами на летние каникулы.
Раздел 7. Сказка «Белоснежка и семь гномов». Обучающиеся знакомятся со сказкой на английском языке и инсценируют постановку по этой сказке.Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение1. Диалогическая формаУметь вести:
-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог- побуждение к действию.2. Монологическая формаУметь пользоваться:-основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).АудированиеВоспринимать на слух и понимать:-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Мой родной язык - татарский

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием

МОУ Октябрьский сельский лицей

подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение*, *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

На уроках чтения идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности.**

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

МОУ Октябрьский селъский лицей

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного.

Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. (Творческие) задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Занимательная физика

3 класс

Состояние вещества Введение. Правила по ТБ. Состояние вещества. Изучение свойств жидкости. Замерзание воды уникальное свойство. Вода растворитель. Очистка воды фильтрованием. Изготовление фильтра для воды. Воздух. Свойства воздуха. Что происходит с воздухом при его нагревании. Свойства твердых тел. Изменение объемов тела.

Теплота основа жизни Что холоднее? Изоляция тепла. Шуба греет!? Термос

Свойства жидкости Как зависит объём вытесненной воды от формы тела. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими? Почему одни тела тонут, а другие нет? Явление смачивания

МОУ Октябрьский сельский лицей

жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.

Давление воздуха Атмосфера. Атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты. Влияние атмосферного давления на живые организмы.

Звук вокруг насИсточники звуков. Причина возникновения звуков. Высокий и низкий тембр.

МагнетизмКомпас. Принцип работы. Магнит. Магнитное поле Земли.

ЭлектростатикаЭлектричество на расческах. Осторожно статическое электричество. Электричество в игрушках.

СветСолнечные зайчики. Радуга в природе.

4 класс

Почему так происходит? Из чего состоит воздух? Что такое давление? Что такое радуга? Почему у нас такой календарь? Почему светит Солнце? Почему идет дождь? Почему Луна в разное время выглядит по-разному? Почему дует ветер? Три состояния вещества. Почему корабль не тонет? Какие бывают планеты? Почему предметы падают на землю? Строение Земли. Что такое звук? Что такое атом? Астероиды

Природа вокруг нас Тепловое расширение тел. Сила трения. Полярный день, полярная ночь. Гроза. Что такое атмосферное давление? Давление в жидкостях. Статическое электричество. Как предсказывают погоду. Землетрясения. Человеческий глаз. Батарейка. Электромагнитные явления. Вулканы и гейзеры. Электродвигатель. Как делают бумагу. Теплопередача. Правило рычага. Климат и факторы, влияющие на климат

Правильное питание

1 класс

Понятия «правильное питание», «здоровый образ жизни»

Здоровое питание.Двигательный режим и режим питанияГигиенические правила питания.Знание своего организмаОсознание и признание себя.

Правила межличностного общения.Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев в области питания.

2 класс

Понятия «правильное питание», «здоровый образ жизни» Здоровое питание. Двигательный режим и режим питания Гигиенические правила питания. Знание своего организма Осознание и признание себя. Правила межличностного общения. Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев в области питания.

Я – спортивный

1 класс

МОУ Октябрьский сельский лицей

Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, овладению школой движений; Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; Приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; Воспитанию дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности. Отличительной особенностью учебных занятий в учебной группе ОФП-1, является акцент на решении образовательных задач: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи должны решаться в тесной взаимосвязи с развитием прежде всего разнообразных координационных способностей. Итогом решения образовательных задач занятия должно явиться выработанное умение и интерес учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. В процессе занятий педагог должен определить предрасположенность ученика к определенным видам спорта и содействовать началу занятий этими видами. Младший школьный возраст — благоприятный период для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание в этом возрасте следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных
Отличительной особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями,

МОУ Октябрьский сельский лицей

стимулирующими творчество и инициативность.

2 класс

Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; Обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); В группе ОФП-2 второй год обучения необходимо постепенно увеличивать требования к быстроте и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий, и, наконец, к находчивости при выпол¬нении упражнений в изменяющихся условиях. В этой связи педагог должен умело переходить от методов стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам.

В свою очередь в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости. Для этого на занятиях должны постоянно применяться обще и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

3 класс

Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья; Решение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; Дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты, перестроения двигательных действий, согласования, способности к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.); Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. В учебной группе ОФП-3 продолжается дальнейшее обогащение

МОУ Октябрьский сельский лицей

двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

4 класс

Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья; В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также сочетания этих способностей. Углубляется работа по закреплению у детей потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, формированию у них адекватной самооценки, делается акцент на воспитании таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции. Цель применения этих методических подходов — воспитание у учащихся стремления к самопознанию, усиление мотивации и развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями. Для одновременного закрепления и совершенствования двигательных навыков (техники) и развития, соответствующих координационных и кондиционных способностей следует многократно повторять специально подготовительные упражнения, целенаправленно и чаще изменяя отдельные параметры движений или их сочетания, условия выполнения этих упражнений, постепенно повышая интенсивность и объем физической нагрузки. В этих целях рекомендуется шире применять разнообразные методические приемы, относящиеся к методу вариативного (переменного) упражнения, игровому и соревновательному. Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей и обеспечивается связь развития способностей с углубленным техническим и тактическим совершенствованием. Обучающиеся способны сознательно управлять своими движениями, могут одновременно воспринимать сложные действия, отличаются большей организованностью,

МОУ Октябрьский сельский лицей

целенаправленностью, глубиной и точностью мышления. В работе используются все известные способы организации занятия: фронтальный, групповой и индивидуальный. Вместе с тем рекомендуется применять метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности. Для точного контроля за индивидуальной переносимостью физической нагрузки рекомендуется шире применять известные варианты круговой тренировки. Прохождение учебного материала (изучение учебной темы) должно осуществляться в логической последовательности, в системе взаимосвязанных занятия. При этом педагог должен правильно увязать темы между собой, определить объем учебного материала на каждое занятие, учитывать этап обучения двигательному действию, вести обучение в соответствии с положительным переносом двигательных навыков, уровнем технической и физической подготовленности учащегося.

Игры народов России

1 класс

Содержание программы 1 года обучения мотивировано тем, что она соответствует социальному заказу общества в связи с необходимостью воспитания патриотизма у младших школьников построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; поддерживает и развивает у учащихся 1 класса мотивацию к школьному обучению; способствует развитию коммуникативной и информационной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Тематика внеурочной деятельности обучающихся:

Беседа: «Что такое устное народное творчество?» Загадки, скороговорки, считалки. Скороговорки, пословицы, прибаутки. Традиции и обряды России. Особенности одежды народов России. Знакомство с многообразием игр. Их сходство и различие. Игры народов Поволжья. Р.н. Игра «Слухи», татарская игра «Скок-перескок», чувашская игра «рыбка. Р.н. Игра «Кошки и мышки», татарская игра «Серый волк», чувашская игра «Кого вам?». Празднование Нового года в России. Разучивание игр вокруг ёлки. Русские народные игры. Разучивание игр: «игра в фанты», «Свечки», «Вышибалы». Башкирские народные игры.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Разучивание игр: «Липкие пеньки», «Стрелок».
Башкирские народные игры. Разучивание игр: «Волк и ягнята», «Рукавицу гнать Дагестанские народные игры. Разучивание игр: «Палочка-стукалочка», «Подними платок». Кабардино-Балкарские народные игры. Разучивание игр: «Журавли-журавли», «Повелитель лунки» Калмыцкие народные игры. Разучивание игр: «Альчики», «Прятки». Карельские народные игры. Разучивание игр: «Мяч», «Я есть»
Игры народов Коми. Разучивание игр: «Стой олень». Русские народные игры. Разучивание игр: «Лапта», «Ручеёк». Марийские народные игры. Разучивание игр: «Катание мяча», «Биляша». Мордовские народные игры. Разучивание игр: «Салки», «Мяч в узкую стенку» Рождество. Коляда. Северо-Осетинские народные игры. Разучивание игр: «Жмурки».
Татарские народные игры. Разучивание игр: «Хлопушки», «Ловишки». Тувинские народные. Разучивание игр: «Чиж», «Выбей альчики из круга». Народный празник-Масленница.Удмурские народные игры. Разучивание игр: «Стой», « Игра платочком», «Догонялки».
Чечено-Ингушские народные игры. Разучивание игр: «Солнце», «Каюр и собаки».Якутские народные игры. Разучивание игр: «Угадай, где средний палец», «Соколиный бой».Урок-утренник. Международный женский день- 8 марта.Игры народов Сибири и Дальнего Востока. Разучивание игр: «Солнце», «Каюр и собаки».Обобщающий урок. Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунков «Моя любимая игра».Итоговое занятие. Любимые игры. Разучивание кричалок.

2 класс

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.Игры на релаксацию. Изучение подвижных игр: «Дождь», «Опёнок».Игры на релаксацию. Изучение подвижных игр: «Плетень», «Качели».Игры на релаксацию. Изучение подвижных игр: «Самокат», «Мячик».Игры на релаксацию. Изучение подвижных игры: «Песенка Мартышки»Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки»Русские народные игры: «Палочка-выручалочка», «Жмурки»Русские народные игры: «Щука и караси», « Кот и мышь».Татарские народные игры: «Займи место», «Перехватчики», «Кого вам?».Татарские народные игры: «Кто первый?».Чувашские народные игры: « хищник в море», «Кого вам?».Зимние забавы.Мордовские народные игры: «Круговой», «Салки».Зимние забавы.Мордовские народные игры: «Круговой», «Салки».Башкирские народные игры: «Стрелок», «Липкие пеньки».Марийские народные игры: «Катание мяча»,

МОУ Октябрьский селький лицей

«Биляша».Марийские народные игры: «Мяч об узкую стенку».Казахские народные игры: «Ястребы и ласточки», «Подними монетку».Казахские народные игры: «Подними монетку», «Ястребы и ласточки».Бурятские народные игры: «Иголка, нитка и узелок».Бурятские народные игры: «Табун», «Ищем палочку».Калмыцкие народные игры: «Белый мяч».Калмыцкие народные игры: «Забрасывание белого мяча».Якутские народные игры: «Перетягивание на палках», «Солок и лиса».Якутские народные игры: «Игра в мяч», «Волк и жеребята».Северо-Осетинские народные игры: «Жмурки-носильщики».Чувашские народные игры: «Хищник в море».Чувашские народные игры: «Хищник в море».Мордовские народные игры: «Котёл», «Раю-раю».Обобщающее занятие. Спортивные подвижные игры.Игры — соревнования с мячом.

3 класс

Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с правилами игры.Знакомство с игрой «Совушка». Отработка игровых действий в игре.Самостоятельная игра «Совушка».Знакомство с игрой «Ловушка».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Ловушка»Самостоятельная игра «Ловушка»Знакомство с игрой «Царь горы» и его историейОтработка конкретных игровых действий детей в игре «Царь горы».Самостоятельная игра «Царь горы».Знакомство с правилами чувашской игры «Хищник и море».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Хищник и море».Разучивание игры «12 палочек»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «12 палочек»Самостоятельная игра «12 палочек»Знакомство с правилами игры « Картошка»Отработка конкретных игровых действий детей в игре« Картошка»Самостоятельная игра « Картошка»Знакомство с правилами игры «Петушки»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Петушки»Самостоятельная игра «Петушки»Знакомство с правилами игры «Подтягивание»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Подтягивание»Самостоятельная игра «Подтягивание»Знакомство с правилами игры «Коршун и наседка».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Коршун и наседка».Самостоятельная игра «Коршун и наседка».Знакомство с правилами игры «Охотник и сторож»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Охотник и сторож»Самостоятельная игра «Охотник и сторож»Соревнование между классамиСоревнование между классамиВикторина по разученным играм.«Праздник игры».

4 класс

МОУ Октябрьский сельский лицей

Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с правилами игры.Знакомство с игрой «Шмель». Отработка игровых действий в игре.Самостоятельная игра «Шмель».Знакомство с игрой «Беги и собирай».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Беги и собирай»Самостоятельная игра «Беги и собирай»Знакомство с игрой «Дедушка рожок» и его историейОтработка конкретных игровых действий детей в игре «Дедушка рожок».Самостоятельная игра «Дедушка рожок».Знакомство с правилами чувашской игры «Спутанные кони».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Спутанные кони».Самостоятельная игра «Спутанные кони»Разучивание игры «Тяни-толкай»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Тяни-толкай»Самостоятельная игра «Тяни-толкай» Знакомство с правилами игры «Вышибалы»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Вышибалы»Самостоятельная игра « Картошка»Знакомство с правилами игры «Пятнашки»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Пятнашки»Самостоятельная игра «Пятнашки»Знакомство с правилами игры «Кошки-мышки»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Кошки-мышки»Самостоятельная игра «Кошки-мышки»Знакомство с правилами игры «День и ночь».Отработка конкретных игровых действий детей в игре «День и ночь».Самостоятельная игра «День и ночь».Знакомство с правилами игры «Падающая палка»Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Падающая палка»Самостоятельная игра «Падающая палка»Соревнование между классамиСоревнование между классамиВикторина по разученным играм.«Праздник игры».

Первые шаги

Знакомство. Я и моя семья. Члены семьи. Построение монологических и диалогических высказываний.

Еда. Продукты питания. Мое любимое блюдо. Меню.

Игрушки. Мои любимые игрушки. Игры с друзьями. Настольные игры.

Страна фонетических знаний. Веселая фонетика. Знакомство с транскрипцией.

Давайте почитаем. Веселый алфавит. Что такое открытые и закрытые слоги.

Давайте поиграем. Фрукты и овощи. Школьные принадлежности.

Какая сегодня погода? Монологи и мини диалоги о погоде.

Хобби и увлечения. Мои увлечения, увлечения моих друзей.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

МОУ Октябрьский сельский лицей

Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала по математике, русскому языку и литературному чтению.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

МОУ Октябрьский селький лицей

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:	**В области формирования социальной культуры:**	**В области формирования семейной культуры:**
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности	- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания	- формирование отношения к семье как основе российского общества; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

МОУ Октябрьский сельский лицей

младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения; - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным	других людей и сопереживания им; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.	

МОУ Октябрьский сельский лицей

поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.		

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников согласованыс родительской общественностью (Протокол № 01 от 21 сентября 2018 года).

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

МОУ Октябрьский сельский лицей

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие

МОУ Октябрьский сельский лицей

личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в лицее, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

МОУ Октябрьский сельский лицей

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Реализация целевых установок средствами используемых УМК

В УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание,

МОУ Октябрьский сельский лицей

переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание предмета «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники предмета «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс «**Основы религиозных культур и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными,

МОУ Октябрьский сельский лицей

моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК, помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной деятельности**обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ульяновской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных дисциплин);

МОУ Октябрьский сельский лицей

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают посильное участие в лицейских программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны в рамках школьного музея;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Викторина «Небо выбрало нас»	Сентябрь	Старшая вожатая
2	Классные часы «Когда мы едины - мы непобедимы»	Ноябрь	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии по местам Ульяновской области, связанным с именем Н.М.Карамзина.	Январь	Классные руководители
4	Конкурс чтецов по произведениям Н.Н. Благова	Январь	Библиотекарь
5	Игра-путешествие по русским былинам-старинам	Январь	Старшая вожатая
6	Конкурс фоторабот «Мой голос услышит Россия» (фотовыставка, посвященная малой родине)	Февраль	Старшая вожатая
7	Краеведческая конференция	Март	Классные руководители
8	Творческий конкурс «А у меня известный дед! Ни у кого такого нет!»	Апрель-Май	Старшая вожатая

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в лицее, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим

МОУ Октябрьский селький лицей

и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Классные часы на тему «Устав лицея», «Законы нашего коллектива»	Сентябрь	Классные руководители
2	Благотворительная акция «Доброе сердце» День пожилого человека	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
3	День матери	Ноябрь	Классные руководители
4	День Конституции и День права Игра «Закон и ответственность»	Декабрь	Старшая вожатая
5	Неделя добрых дел	Январь	Совет лицея
6	Папины праздники	Февраль	Классные руководители
7	Праздник «Масленница-широкая»	Март	Совет лицея
8	«Святая Пасха» (участие в конкурсах от храмового комплекса Арское)	Апрель	Классные руководители
9	День семьи Последний звонок-4 классы	Май	ЗДВР Классные руководители

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций;

МОУ Октябрьский селькский лицей

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в лицее и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

№п/п	**Мероприятие**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1	Изготовление и поздравительных открыток к Дню пожилого человека и к Дню Учителя Работа на пришкольном участке	Сентябрь	Классные руководители
2	«Покровская ярмарка»	Октябрь	Старшая вожатая
3	Изготовление и поздравительных открыток к Дню матери	Ноябрь	Классные руководители
4	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Классные руководители
5	Совместный проект с родителями , экскурсии на факультеты УГСХА	Январь	Старшая вожатая
6	Изготовление и поздравительных открыток для участия в акции «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	Классные руководители
7	Ярмарка ремесел	Март	Старшая

МОУ Октябрьский сельский лицей

			вожатая
8	Акция «Мой любимый школьный двор»	Апрель	Классные руководители
9	Работа на пришкольном участке	Май	Классные руководители

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Интеллектуальный марафон	Ноябрь	Зам по УВР, учителя
2	Муниципальный этап региональной олимпиады для младших школьников «Симбирский эрудит»	Ноябрь	Зам по УВР, учителя

МОУ Октябрьский сельский лицей

3	Региональной олимпиады для младших школьников «Симбирский эрудит»	Декабрь	Министерство образования и науки Ульяновской области
4	Ученическая конференция исследований младших школьников «Академия юного исследователя»	Февраль	Зам по УВР, учителя
5	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	Март-апрель	Зам по УВР, учителя
6	Международный конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок»	Ноябрь	Зам по УВР, учителя
7	Международный конкурс – игра по математике «Кенгуру»	Март	Зам по УВР, учителя
8	Международный конкурс – игра по естествознанию «ЧИП»	Декабрь	Зам по УВР, учителя
9	Всероссийский конкурс – игра по информатике «КИТ»	Апрель	Зам по УВР, учителя

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинским работником, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Интерактивные игры по ПДД	Сентябрь	Старшая вожатая
2	Конкурс «Питаемся правильно»	Октябрь	Классные руководители
3	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	Ноябрь	Старшая вожатая
4	«Уроки здоровья»	Декабрь	Классные руководители
5	«Школа безопасности»	Январь	Старшая вожатая
6	«Зарничка»	Февраль	Классные руководители
7	Классные часы «О здоровом образе жизни»	Март	Старшая вожатая
8	Уроки физкультуры со «Звездой»	Апрель	Учителя физкультуры
9	Совместные с родителями туристические походы	Май	Родительский комитет

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения

МОУ Октябрьский сельский лицей

учебных предметов, участия в проведении государственных и лицейских праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседа «Русский язык – язык межнационального общения в России!	Сентябрь	Классные руководители
2	Акция «Твори добро» (Помощь одиноким людям)	В течение года	Классные руководители
3	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны,солдатами РА	Февраль, Май	Классные руководители

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и

МОУ Октябрьский сельский лицей

парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческойдеятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках изобразительного искусства, лицейских кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

МОУ Октябрьский селькский лицей

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	сентябрь	ЗДВР
2	Праздничный концерт к Дню учителя	октябрь	ЗДВР
3	Лицейский праздник	октябрь	ЗДВР

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в лицейских органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в лицейских органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в лицее, дисциплины, самообслуживание; контролируют выполнение основных прав и обязанностей и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в лицее, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов

МОУ Октябрьский сельский лицей

юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседа «Правила личной безопасности»	сентябрь	Классные руководители
2	Деловая игра «Главные вопросы»	ноябрь	Классные руководители
3	Беседа «Твои права и обязанности»	январь	Классные руководители

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в лицейских программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности лицейских советов «пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских лицейских спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Проект «Моя родословная»	январь	Старшая вожатая
2	Ролевая игра «Правила счастливого человека»	март	Старшая вожатая
3	Классные часы «Традиции моей семьи»	апрель	Классные руководители

МОУ Октябрьский сельский лицей

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, лицее, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседы о правилах вежливости	сентябрь	Классные руководители
2	Беседы о причинах конфликтов	ноябрь	Классные руководители
3	Праздник «Все народы в гости к нам!»	март	Старшая вожатая

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран,

МОУ Октябрьский сельский лицей

нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке лицея усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в лицее, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Акция «Мой двор – моя забота!»	сентябрь	Классные руководители
2	Изготовление кормушек для птиц	декабрь	Классные руководители
3	Игра – путешествие «Юный эколог»	май	Старшая вожатая

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и социализациюобучающихся, является важнейшей задачей деятельности лицея.

1. В лицее организованы подпространства: тематически оформленные рекреации, актовый зал, территориальные площадки вокруг здания лицея для проведения лицейских праздников, культурных событий, социальных проектов, позволяющие обучающимся:

МОУ Октябрьский сельский лицей

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

1. В МОУ Октябрьском сельском лицее реализуются следующие комплексно - целевые программы:

1. **«Одарённые дети»** - программа предполагает определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

2. **«Информатизация лицейского пространства»** - программа предполагает интеграцию лицейской образовательной системы в единое информационно-образовательное пространство,формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности,повышение качества образования, увеличение его доступности.3. **«Волонтёрство»** - программа предполагает оказание помощи Ветеранам Великой Отечественной Войны, вдовам, участникам боевых действий, людям нуждающимся в помощи, благоустройство территории, знаковых мест, помощь малышам, помощь в проведении мероприятий

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

МОУ Октябрьский сельский лицей

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, детского движения «Светлячки», что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия лицея и семьи в целях духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведениядней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, организация родительских конференций, выпуска

МОУ Октябрьский сельский лицей

информационных материалов и публичных докладов лицея по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организациисовместных мероприятий, праздников, акций: Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», «Зарничка» праздник Букваря, Рождественские чтения, театральные постановки к дню учителя, дню мамы, к празднику 8 Марта, Новогодние праздники.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в посёлке, в лицее создан совет Отцов, совет Бабушек и Дедушек.

Календарь традиционных лицейских дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь («День учителя», посвящение в Светлячки второклассников,концерт для ветеранов педагогического труда, Покровская ярмарка);
- ноябрь (посвящение в первоклассники в рамках Дня лицея);
- декабрь (Новогодние праздники и Мастерская Деда Мороза);
- январь (Рождественские чтения);
- февраль («Зарничка», «День Святого Валентина»)
- март (Мамины праздники);
- апрель (акция «Малышок»);
- май (Акция «Ветеран живёт рядом»);
- июнь (посещение музеев, театров)

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

МОУ Октябрьский сельский лицей

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в лицее.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, лицейского коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозной культуре, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада лицейской жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада лицейской жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего

МОУ Октябрьский селькский лицей

последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны МОУ Октябрьского сельского лицея и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимымдругим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями),

МОУ Октябрьский сельский лицей

учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществлено педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом лицейской жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся

МОУ Октябрьский сельский лицей

вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач гармонично сочетает специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада лицейской жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад лицейской жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада лицейской жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад лицейской жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулированиработы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между

МОУ Октябрьский сельский лицей

самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности,

МОУ Октябрьский сельский лицей

проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в

МОУ Октябрьский сельский лицей

организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

МОУ Октябрьский сельский лицей

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере

МОУ Октябрьский сельский лицей

дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания иреализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

МОУ Октябрьский сельский лицей

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планом воспитательной работы лицея. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственныхприобретений, которые получил обучающийся вследствие

МОУ "Октябрьский сельский лицей"

участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимсяначального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

МОУ Октябрьский сельский лицей

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

МОУ Октябрьский селбский лицей

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в лицее и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в лицее, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на пришкольном участке, по месту жительства.

Модели поведения младших школьников.

Общие показатели модели поведения	Проявление коммуникативной активности при получении знаний *в диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа); - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
Коммуникативная модель поведения	Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание,

МОУ Октябрьский сельский лицей

	расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение , общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.
Модели поведения в условиях морального выбора	Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум»)
Модель толерантного поведения	Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
Модель гуманного поведения	Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы: Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, учебно-исследовательские конференции.

Мероприятия: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Что значит быть полезным людям?».

МОУ Октябрьский сельский лицей

Цикл бесед и проектов:

1-2 класс

«Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».

3-4 класс

Цикл бесед:

«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».

Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Школьные праздники и социально значимые мероприятия:

«День пожилого человека», «День учителя», Дни народных праздников и исторических событий, фестивали и конкурсы песен, «Прощание с Азбукой», конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, Лыжня России, «Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Комната Славы», экспозиция «Ленинградская земля: история и культура», День Победы, проект «Классная клумба», День дружбы, Говорим о доброте на разных языках.

Работа по формированию классных коллективов: формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, работа микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений, сборы, советы командиров, дежурство в классе и по школе.

Презентация личных и коллективных успехов и достижений: персональные выставки, конкурсы и смотры портфолио, презентации проектов.

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие:участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действования. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот,

МОУ Октябрьский сельский лицей

благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений.

Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея по обеспечению развития, воспитания обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МОУ Октябрьским сельским лицеем, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в целом. Предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной

МОУ Октябрьский сельский лицей

воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МОУ Октябрьским сельским лицеем воспитательной программыосуществляется в соответствии с динамикой**основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

· Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности дляповышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

· Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

МОУ Октябрьский сельский лицей

· Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

· Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

· Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

· Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

· Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

· Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

· Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

· Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

МОУ Октябрьский сельский лицей

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамикиподразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяна интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, привлекаются квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы лицея и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:

МОУ Октябрьский сельский лицей

наличие актового зала и рекреаций 1 этажа для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации лицея; обеспечивается хорошее состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий лицея в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности соответствует их целям и задачам, установленным в плане воспитательной работе;

санитарно-гигиенические условия удовлетворительные для проведения воспитательной работы, средства и условия обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности соответствуют требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие общелицейского плана воспитательной работы; наличие компьютерного класса и возможность его использования для решения задач воспитательной деятельности; наличие и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. В плане воспитательной работы четко указаны цели, задачи, средства их реализации; цели, задачи и средства воспитания взаимосвязаны; план воспитательной деятельности реалистичен для выполнения; внеурочная воспитывающая деятельность тесно связана с урочной деятельностью; воспитывающая деятельностьлицея реализуется в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании; предлагаемые обучающимся формы воспитательной деятельности соответствуют доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечивается возможность для развития творческих способностей обучающихся; регулярно ведется текущий контроль результатов выполнения установленных документацией лицея планов воспитательной деятельности; в лицее действует Совет младших школьников

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: в лицее есть ставка заместителя директора по воспитательной работе и ставка старшей вожатой, отвечающих за воспитательную работу в начальной школе ;ставка школьного психолога.

6. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют содержанию, целям и задачам основных направлений воспитательного

МОУ Октябрьский сельский лицей

процесса в начальной школе: в лицее работают кружки в рамках внеурочной деятельности по своему содержанию, целям и задачам соответствующие обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуальногоразвития обучающихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Социально-психологические условия проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе соответствуют требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них

8. Педагогическая организация совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования соответствует психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечивает освоение обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; у педагогов лицея отсутствует опора на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; используются разнообразные формы внеклассной работы в лицее с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение обучающихся между собой и с учителями; б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечивается педагогическая организация учебной и иной совместной деятельности обучающихся направленной на позитивность

МОУ Октябрьский сельский лицей

общего настроения в классных коллективах; используются основные стили педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуется последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечено взаимодействия педагогического коллектива лицея с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: обеспеченотесное и плодотворное взаимодействие педагогического коллектива лицея с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; администрациялицея ориентирована на поддержание связей с ДШИ, СДК, ЦДОд и другими организациями духовно-нравственного развития младшего школьника.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы**.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника начальных классов

1 класса

1. Умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале действовать в соответствии с указаниями педагога.

2. Умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми.

3.Дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах.

4.Имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты

двигательные и моторные навыки.

5.Знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с

другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе.

6.Владеет доступными видами общественно-полезного труда.

7.Владеет наглядно-образной памятью.

2 класс

1.Умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать.

2.Владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности.

3.Проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен.

4.Выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года.

МОУ Октябрьский сельский лицей

5.Выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми.

6.Трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий.

7.Владеет словесно-логической памятью

3 класс

1.Обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;

2.Проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству.

3.Уумеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений.

4.Выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь.

5.Знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения.

6.Обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности.

7.Умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.

4 класс

1.Владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;

2.Имеет первоначально отработанную произвольную память;

3.Коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;

4.Ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;

5.Способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;

МОУ Октябрьский сельский лицей

6.Способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;

7.Владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;

8.Он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;

9.Обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики :

Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана).

Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова).

Изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской).

Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой).

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана).

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).

Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?».

Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной).

Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

Инструменты для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов

МОУ Октябрьский сельский лицей

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
ТРУДОЛЮБИЕ: я старателен в учебе я внимателен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу мне нравится дежурство в школе			
.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: к земле к растениям к животным к природе **МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:** - я выполняю правила для учащися - я добр в отношениях с людьми -я участвую в делах класса и школы			
КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: я аккуратен в делах я опрятен в одежде мне нравится красивое вокруг меня я вежлив в отношениях с людьми			
КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:			

МОУ Октябрьский сельский лицей

я управляю собой я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:*5–всегда, 4 –часто, 3 –редко, 2 –никогда, 1 –у меня другая позиция.По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

3–4-е классы

	Я оцениваюсебя вместес родителями	**Меняоцениваетучитель**	**Итоговыеоценки**
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
ПРИЛЕЖАНИЕ: -я старателен в учебе -я внимателен -я старателен -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью -мне нравится самообслуживание в школе и дома			
ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения			

МОУ Октябрьский сельский лицей

- я берегу животных - я берегу природу			
Я И ШКОЛА: я выполняю правила для обучающихся я выполняю правила внутришкольной жизни я участвую в делах класса и школы я добр в отношениях с людьми я справедлив в отношениях с людьми			
ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:*5–всегда, 4 –часто, 3 –редко, 2 –никогда, 1-у меня другая позицияПо каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый

ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,4	4,5– высокий уровень – 4– хороший уровень	3,9– 2,9 2,8– 2 –	- средний уровень низкий уровень

Анкета - опросник «Настоящий друг» (*Прутченков А.С.*)

1. Делится новостями о своих успехах.

Оказывает эмоциональную поддержку.

Добровольно помогает в случае нужды.

Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

Не завидует другу.

Защищает друга в его отсутствие.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Терпим к остальным друзьям своего друга.
Хранит доверенные ему тайны.
Не критикует друга публично.
Не ревнует друга к остальным людям.
Стремится не быть назойливым.
Не поучает, как нужно жить.
Уважает внутренний мир друга.
Не использует доверенную тайну в своих целях.
Не стремиться переделать друга по своему образцу.
Не предает в трудную минуту.
Доверяет свои самые сокровенные мысли.
Понимает состояние и настроение друга.
Уверен в своем друге.
Искренен в общении.
Первым прощает ошибки друга.
Радуется успехам и достижениям друга.
Не забывает поздравить друга.
Помнит о друге, когда того нет рядом.
Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.Скореевсего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы,но есть и ошибки.Хорошо,что вы верите внастоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг,верный и преданный.С вами тепло и радостно,вашидрузья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу.Представьте,что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

Классному руководителю с нами интересно.

Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.

В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

(1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

МОУ Октябрьский сельский лицей

(3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять

помочь.

(9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответышкольников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты: - низкий – ниже 60%, - нормальный – в интервале 60-80%,

МОУ Октябрьский сельский лицей

- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то …

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

Когда в моем присутствии обижают человека, я …

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я

Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …

Когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

МОУ Октябрьский сельский лицей

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»

(предназначена для**1-2классов)**(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводятся индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории,а ты их закончи».

Тестовый материал История 1.Дети строили город.Оля стояла и смотрела,как играют другие.К ребятам

МОУ Октябрьский сельский лицей

подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2.Кате на день рождения мама подарила красивую куклу.Катя стала с ней играть.Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3.Люба и Саша рисовали.Люба рисовала красным карандашом,а Саша зеленым.Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4.Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку.Пришелпапа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные

нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация:* одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся

Тест для обучающихся 3-4 классов (*Кузьмина Е.С. Пырова Л.Н.)*

В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная; б) красная, белая, синяя; в) синяя, белая, красная.

Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

МОУ Октябрьский сельский лицей

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

2.4. Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в МОУ Октябрьском сельском лицее

Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирования основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

МОУ Октябрьский сельский лицей

при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

МОУ Октябрьский сельский лицей

Описание ценностных ориентиров.

Программа построена на основе общенациональных **ценностей** российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формируемые **ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Описание направления деятельности по здоровьесбережению,обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику лицея, запросы участников образовательных отношений.

В МОУ Октябрьском сельском лицее работают спортивная секция по футболу, «Школа туризма», в рамках внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное» проводятся занятия по «Культуре здоровья», «Игры народов России», которые посещают 68% обучающихся вместе с внешкольными организациями дополнительного образования: спорткомплекса УГСХА – 4 спортивные секции – вольная борьба, косики-каратэ,тхэквондо, плавание; спорткомплекс «Колос» - футбол, вольная борьба, косики-каратэ,тхэквондо. На базе лицея работает Волонтёрский штаб по пропаганде ЗОЖ. Обучающиеся лицея неоднократно становятся победителями и призёрами Всероссийских, межрегиональных, региональных соревнований.

Результатом систематической и целенаправленной работы по формированию здорового образа жизни и развития физического и психологического здоровья обучающихся является снижение количества заболеваемости обучающихся.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся врачами-специалистами Чердаклинской районной больницы и областного врачебно-физкультурного диспансера.

Организованы летний отдых обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе лицея (ежегодный охват составляет порядка 150 обучающихся), бесплатное питание детей из малоимущих семей, материальная помощь (одежда, обувь, канцтовары) через центр социальной помощи населения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

На основе анализа выделены следующие факторы риска:

- ухудшение зрения обучающихся
- нарушение осанки
- заболевание эндокринной системы организма

Создание здоровьесберегающей среды в МОУ Октябрьском сельском лицее

В лицее создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал
- кабинет ЛФК
- кабинет медсестры
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая на 80 мест
-учебные кабинеты – кабинет здоровья, кабинет ОБЖ
- центр здоровья
- стадион с беговой дорожкой и игровым полем
- спортивный городок с игровыми площадками (баскетбол, волейбол) и элементами полосы препятствий

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная ***столовая*** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питанием охвачено 89% обучающихся начального общего образования. Бесплатным питанием обеспечены 34 человека (18%). В лицее работает буфет.

В лицее работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка (волейбол, баскетбол), оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения учебных занятий по следующим разделам программы: баскетбол, волейбол, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные игры, лёгкая атлетика.

В лицее работает ***медицинский кабинет, кабинет здоровья***, где можно получить консультации, первую медицинскую, доврачебную помощь,оздоровительные услуги.

Создана и работает служба ***медико-психологического сопровождения,*** которая предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье обучающихся, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями обучающихся.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Организационно-педагогические условия его эффективности включают: валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательная деятельность; педагогическую коррекцию процесса обучения обучающихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в лицее, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательной деятельности; организацию четкого взаимодействия микроструктур лицея в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основная цель медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МОУ Октябрьском сельском лицее заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей и подростков, посредством приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся, формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создание интегрированной в учебную деятельность системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий. К его главным задачам относятся:

¾ получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся, состояния окружающей их среды;

¾ создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения обучающихся;

¾ проведения мониторинга здоровья и успешности обучения обучающихся;

¾ проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья обучающихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;

¾ разработка и реализация программ оздоровления обучающихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;

¾ разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;

МОУ Октябрьский сельский лицей

¾ выявление потребностей обучающихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;

¾ разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

¾ консультирование всех субъектов образовательной деятельности;

¾ интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения, для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в лицее на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения, структуры объединяющей лечебно-профилактическую, социально-психологическую и педагогическую службы учебного заведения.

При создании службы медико-психолого-педагогического сопровождения, следует придерживаться взаимосвязанных принципов построения организации: разделения труда, или специализации; структурирования; учета функциональных операций (Р.Фалмер).

Исходя из принципа разделения труда, с учетом специфики деятельности, в службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности (специализаций).

Первое направление (специализация) – это *физическое воспитание*обучающихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление (специализация) – *медицинское сопровождение*,обусловлено необходимостью медицинского сопровождения обучающихся лицея, проведению работы по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития обучающихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер;

Третье направление (специализация) – *образовательно-валеологическое*, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически

МОУ Октябрьский сельский лицей

целесообразных условий функционирования лицея; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении и экспертизе результатов их внедрения; повышение валеологической грамотности субъектов образовательной деятельности через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление (специализация) – *психологическое*, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы; проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертизе результатов их внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обученияобучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Пятое направление (специализация) – *информационное*. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья обучающихся (компьютерная база данных).

Отметим ряд преимуществ специализированного труда перед неспециализированным. Имея возможность детально разбираться в сути дела, быстрее и качественнее определять проблемы, специализированный труд способствует поиску путей совершенствования работы исполнителя. Упрощается система коммуникаций: узкоспециализированный работник не нуждается в частых контактах со своими коллегами и руководством. Специализация позволяет повысить качество выполнения профессиональных задач, сделать труд более экономичным.

В тоже время специализация труда ведет к усложнению задач координации работы отдельных специалистов и создает трудности управления службой медико-психолого-педагогического сопровождения в целом. Для решения этой проблемы и повышения степени управляемости производят департаментализацию – группировку работ и образование структурных подразделений (Н.В. Немова, Б.З. Мильнер). На этом основании, исходя из принципа структурирования, в соответствии с направлениями деятельности (специализациями), в службе медико-

МОУ Октябрьский сельский лицей

психолого-педагогического сопровождения выделено пять структурных подразделений, за которыми закреплены определенные полномочия и ответственность (рис. 7.).

Медицинское подразделение образовано медицинскими работниками, обслуживающими лицей, и расширившими круг своих функциональных обязанностей в контексте здоровьесбережения по договоренности с руководством участковой больницы, в штате которой они находятся. Информационное подразделение скомплектовано из педагогов информатики с привлечением обучающихся старших классов. Образовательно-валеологическое – из числа сотрудников учреждения, деятельность которых, так или иначе, связана с какими-то аспектами здоровьесбережения. Это, прежде всего, преподаватели ОБЖ, культуры здоровья, физической культуры, биологии. Кроме того, для участия в деятельности этого подразделения привлекаются медицинские работники из участковой больницы.

Соответственно подразделение физического воспитания объединяет преподавателей физической культуры, а также тренеров-педагогов дополнительного образования, ведущих в учебных заведениях спортивные секции. Психологическое подразделение – психолога и социального педагога.

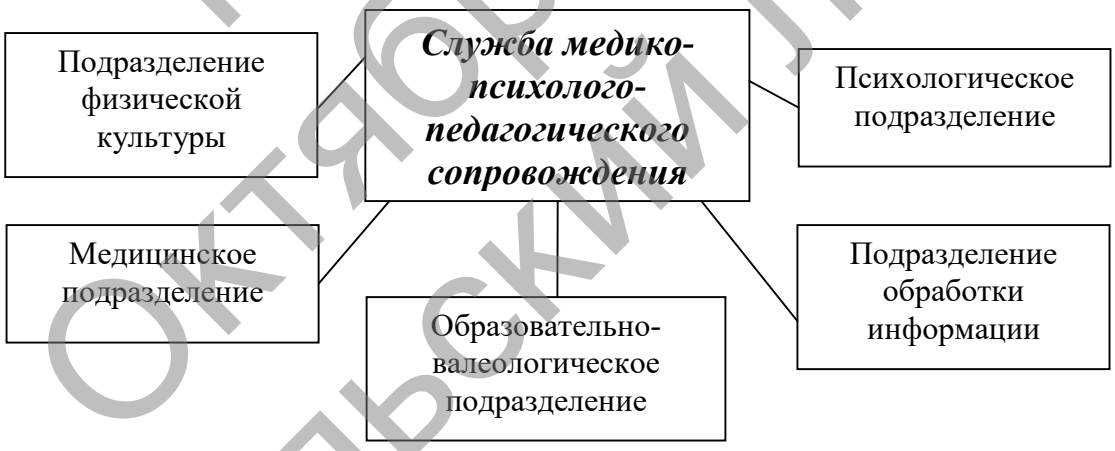


Рисунок. Организационная структура службы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МОУ Октябрьском сельском лицее

Согласно принципа учета функциональных операций, выделено пять основных функций деятельности как службы медико-психолого-педагогического сопровождения в целом, так и ее подразделений и конкретных исполнителей:диагностико-прогностическая; коррекционная; профилактическая; образовательно-просветительская; научного и информационного обеспечения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Каждое из подразделений службы медико-психолого-педагогического сопровождения, с учетом своей специфики, в той или иной мере реализует эти функции.

Операционно-смысловая суть реализации названных функций в подразделении физического воспитания состоит в следующем:

¾ *диагностико-прогностическая*: исследование состояния физической подготовленности обучающихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности обучающихся на протяжении всего периода обучения в учебном заведении; диагностика соответствия постановки физкультурного воспитания психофизиологическим особенностям обучающихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов влияющих на состояние здоровья обучающихся;

- *коррекционная:* разработка и внедрение содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с обучающимися, имеющими отклонения в кондиционной физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с обучающимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

- *профилактическая*: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности обучающихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности обучающихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддерживание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

- образовательно-просветительская: формирование у обучающихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий обучающимся в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с обучающимися теоретических занятий по основам

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций обучающимся, родителям и педагогам по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

- *научного и информационного обеспечения*: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьеформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов) о результатах проводимой оценки состояния физической подготовленности; подготовка и внедрение различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих обучающимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Аналогично содержание функций, реализуемых медицинским подразделением. Разница заключается лишь в том, что, если основная предметная часть деятельности специалистов по физической культуре – кондиционная физическая подготовленность, то у медицинских работников – физическое развитие и медицинские знания, связанные с физическим здоровьем в целом. Но нельзя не отметить и то, что ряд вопросов этими двумя подразделениями решаются сообща. Так, например, выявляемые медиками отклонения в развитии кистевой силы и жизненной емкости легких, корригируются на занятиях физической культурой.

Содержание выделенных функций, реализуемых образовательно-валеологическим подразделением связанно с повышением валеологической грамотности субъектов образовательной деятельности, осуществления валеологического сопровождения. Так, диагностико-прогностическая функция этого подразделения заключается в оценке знаний, умений, навыков участников образовательной деятельности в области здоровьеформирования, здоровьесбережения; мониторинговом динамическом отслеживании состояния здоровья и поведенияобучающихся в конкретной учебной ситуации на протяжении всего периода обучения в учебном заведении; диагностике соответствия образовательной среды, социума психофизиологическим особенностям обучающихся, своевременном

МОУ Октябрьский сельский лицей

выявлении факторов риска для здоровья и развития, а так же прогнозирования мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов влияющих на состояние здоровья обучающихся.

Коррекционная функция (реализуемая в тесной связи с образовательно-просветительской) данного подразделения заключаться в разработке и реализации образовательных программ, связанных с широким кругом нерешенных вопросов здоровьесбережения, в организации мер, направленных на исправление выявленных отклонений и несоответствий в вопросах содержания валеологического образования, условий организации урока, учебного режима, образа жизни обучающихся их взаимоотношений.

Суть профилактической функции во введении педагогических здоровьесберегающих технологий, валеологического образования в учебный процесс, оказания содействия при организации и проведении оздоровительно-профилактических мероприятий в учебном заведении.

Функция же научно-информационного обеспечения заключается в обосновании и отслеживании эффективности инновационных подходов к проведению работы по овладению субъектами педагогического процесса знаниями и умениями в области сохранения и укрепления здоровья, валеологической диагностике.

Выделенные функции, реализуемые психологическим подразделением, связаны, как отмечалось выше с психологическим сопровождением обучающихся лицея, с мониторингом психологического здоровья и успешности обучения обучающихся.

Основное назначение подразделения информационного обеспечения– создание условий эффективной деятельности каждого из подразделений, реализации каждой функции путем обработки и оперативного представления информации (компьютерная версия) информационно-аналитической базы данных о состоянии физического здоровья (физическая подготовленность, физическое развитие, соматический и психологический статус) обучающихся, а так же оказание консультативной помощи в создании, видений, редактировании, использовании элементов базы данных и ведение делопроизводства службы медико-психолого-педагогического сопровождения.

При организации медико-психолого-педагогического сопровождения в МОУ Октябрьском сельском лицее значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной

МОУ Октябрьский сельский лицей

технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

В лицее используются следующие группы здоровьесберегающих технологий: 1) общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью; 2) специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

1. Общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью.

1.1.Общепедагогические дидактические технологии – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление обучающихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции, а так же др. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

-учет динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;

-смена видов деятельности обучающихся для предупреждения переутомления;

-психологическая поддержка неуверенных в себе;

-создание ситуации успешности для каждого ученика;

-создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;

-включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;

-использование приемов релаксации.

1.2. Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии – в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть разработаны как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития обучающихся, как субъектов здорового образа жизни:

МОУ Октябрьский сельский лицей

-самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;

-самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;

-самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни обучающихся соответственного возраста;

-самореализация в составлении своей индивидуальной и общественной программы здорового образа жизни;

-саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приемов оздоровления;

-развитие нравственного самосознания обучающихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

В этом поэтапном движении учащегося происходит его валеологическое и социальное развитие одновременно.

1.2.1.Социально-акмеологические двигательные технологии – технологии организации двигательной активности и занятий физической культурой, основанные на групповом обучении и дифференцированные с учетом пола, состояния здоровья, физического развития. Основные подходы и методы: дифференциация разноуровневых заданий, учет специфики развития организма, ведение тетради личностных достижений, диагностика состояния здоровья, физического развития, потребностно-мотивационной сферы, соотношение групп для занятий физкультурой со ступенями обучения.

1.2.2.Депривационно-профилактические технологии. Депривация –социальное явление, которое состоит в наличии внешних факторов, ограничивающих человеку возможность удовлетворить свои жизненно важные или личностно значимые потребности в течение длительного времени, вследствие чего, у человека формируется синдром витальной неудовлетворенности, ведущий к психосоматическим заболеваниям. Отсюда одной из задач является предупреждение депривации в образовательном процессе.

1.2.3. Технологии гендерного подхода к воспитанию – направлены на идентификацию социальных ролей будущих мужчин и женщин, отцов и матерей и их социальное взаимодействие в семье и в обществе. Заключаются они в использовании ряда следующих педагогических средств:

-изучение педагогами психофизиологических особенностей возрастного развития мальчиков и девочек и их учет в межличностном взаимодействии в процессе обучения и воспитания;

-самоанализ обучающимися своих проблем здоровья и здорового образа жизни, своих ценностных ориентаций и отношения к любви и половой

МОУ Октябрьский селъский лицей

жизни. Самоанализ здесь выступает как средство формирования мотивации здорового образа жизни с учетом своих половых особенностей;

-раздельное обучение мальчиков и девочек – как основа полового воспитания, при проведении факультативных занятий и при организации внеклассной работы.

2. Специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

2.1.Специальные здоровьесберегающие технологии – лечебно-коррекционные. Применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, обучающимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2.2. Психотерапевтические технологии. Связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыко-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Дляустранение или снижение вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные, о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация лицея и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др. Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

-объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в лицее – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические

МОУ Октябрьский сельский лицей

требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности, обучающихся на протяжении учебного дня и недели.

Важно отметить, что одной из предпосылок реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности является наличие у педагогов валеологического образования и культуры. В соответствии с чем, в программу валеологической подготовки педагогов школы включены следующие вопросы:

-формирование культуры здоровья педагогов;

-формирование представления об ответственности человека за свое здоровье;

-обеспечение необходимой информацией в области здоровья;

-формирование компетенции в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий;

-обучение современным методам и приемам организации и проведения работы по формированию культуры здоровья обучающихся.

Высокий уровень валеологической культуры педагога предполагает осознанный выбор учебных режимов и педагогических технологий, не наносящих ущерб здоровью обучающихся, умение строить психологически грамотное общение с обучающимися, коллегами, родителями и способность вести обучающихся к осознанному выбору образа жизни и норм поведения, способствующих повышению уровня собственного здоровья и окружающих.

Непременным требованием медико-психолого-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с обучающимися «группы риска» дезадаптации. В данную группу в школах входят обучающиеся 1классов:

-обучающиеся 1-х классов – адаптация к систематическому обучению;

-обучающиеся, изменяющие маршрут обучения в процессе ротации;

-обучающиеся – дезадаптанты и обучающиеся с девиантным поведением.

От педагогов в критических ситуациях дезадаптации ребенка требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа, проводимая совместно со специалистами психологического подразделения службы медико-психолого-педагогического сопровождения.В данном случае сопровождение образовательной деятельности, при интегрирующей роли школьной службы медико-психолого-педагогического сопровождения,

МОУ Октябрьский сельский лицей

играет исключительно важную роль и позволяет решить проблему совместной деятельности педагога, психолога, врача, родителей.

Основные технологии медико-психолого-педагогического сопровождениеобучающихся лицея:

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождениеобучающихся первых классов.

1). 1 уровень (оптимального внимания) для обучающихся с высоким уровнем готовности к обучению:

-создание режима обучения в соответствии с основной образовательной программой;

-исследование состояния здоровья;

-отслеживание процессов работоспособности и утомляемости.

2) 2 уровень (повышенного внимания) для обучающихся со средним уровнем готовности:

-медико-психолого-педагогическое сопровождение 1 уровня плюс отслеживание уровня тревожности, как показателя психического состояния.

3) 3 уровень (особого внимания) для обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению:

-медико-психолого-педагогическое сопровождение 2 уровня плюс введение психологической помощи;

-коррекционная работа психолога;

-дополнительные медико-психологические мероприятия.

2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень.

Переход на новую ступень сложен, так как необходима адаптация к новому учебному режиму, расширяется круг коммуникаций. Здесь проводится зондирование стартовых возможностей – работоспособность и утомляемость, внимание, кратковременная память и состояние здоровья.

3. Индивидуальные сопровождения.

Разрабатывается целесообразный режим функционирования школы и расписания. Преследуемая цель: снять эффект переутомления, повысить работоспособность и психическую устойчивость обучающихся, снизить утомляемость и тем самым сохранить их здоровье.

Индивидуальное сопровождение применяется в таких случаях как инвалидность; хронические заболевания, не позволяющие обучаться в общем потоке; дети группы ДЧБ (часто болеющие) и отстающие по программе; болезнь ребенка в течение 1 месяца и более. После существенного отставания по программе учащийся попадает в ситуацию, когда ослабленный организм вынужден нести нагрузку адаптации и двойную учебную нагрузку. Что не

МОУ Октябрьский сельский лицей

позволяет ребенку полностью восстановить свои силы, чаще всего он заболевает вновь. Таким детям осуществляется мониторинг состояния здоровья, уровня тревожности, работоспособности и утомляемости, результативности обучения. В зависимости от полученных данных проводится корректировка режима обучения.

Медико-психолого-педагогический мониторинг предусматривает:

-изучение уровня здоровья участников образовательной деятельности, с выделением групп здоровья и лиц риска по развитию донозологических и патологических состояний;

-гигиеническую характеристику образовательной деятельности (планировочные решения, освещенность, микроклимат, учебное расписание и режимные моменты учебной и внеучебной деятельности и др.);

-разработку основных оздоровительных мероприятий;

-валеологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей.

Обязательной составной частью медико-психолого-педагогического мониторинга является диагностика, которая носит комплексный характер, используя педагогические, медицинские, психологические и социальные методы и приемы исследования, необходимые для целостного подхода к анализу здоровья обучающихся.

Совокупность диагностических средств медико-психолого-педагогического мониторинга включает следующие группы:

-средства диагностики состояния здоровья субъектов образовательной деятельности (группы здоровья, физического развития, физической подготовленности, оценка функционального состояния организма, оценка психологического здоровья, определение работоспособности обучающихся, медицинская анкета, «паспорт здоровья» и др.);

-средства диагностики образовательной деятельности и его влияния на здоровье обучающихся (карта режима дня учащегося; карта анализа учебного дня; карта проблемности класса; анализ состояния образовательной деятельности с позиции его здоровьесберегающей организации, уроков, выполнения домашних заданий; валеологическая экспертиза образовательных программ и др.);

-средства диагностики педагогов и родителей, их готовности к здоровьесберегающему воспитанию обучающихся (анкеты, диагностика валеологической устойчивости педагога, валеологический самоанализ, стрессовые характеристики педагогов, проблемы педагогов, жизненные ценности, валеологическая грамотность и др.);

МОУ Октябрьский сельский лицей

-средства диагностики соответствия материально-технической базы и жизненной среды учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам.

Опыт показывают, что включение медико-психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет снизить заболеваемость обучающихся, ослабить тенденцию ухудшения их здоровья, сохранить психический статус и сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, медико-психолого-педагогическое сопровождение в МОУ Октябрьском сельском лицее представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов обучающихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния учащегося и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Общее количество рабочих компьютеров – 53 (из них 22 ноутбука).

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

- Педагог - психолог
- Социальный педагог
- Учителя физической культуры
- Инструктора ЛФК
- Медицинский работник

В лицее действует расписание полностью соответствующее СанПиН, Начало занятий в 8.30, перемены по 10 мин., после 2 и 3 урока – по 20 минут, в 1-х классах после второго урока организуется динамическая пауза, между урочной и внеурочной деятельностью перерыв не менее 45 минут. Режим работы группы продлённого дня: понедельник - пятница с 12.00. до 17.00, суббота - с 8.00 до 13.00. внеурочная деятельность организуется с 12.40 до 17.40. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Организация образовательной деятельности строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создана команда , в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники.

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: УГСХА, Областным физкультурным диспансером, Чердаклинский ЦДОД, Чердаклинской ДЮСШ, Октябрьской участковой больницей.

Использование возможностей УМК в образовательной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК.

Учебно-методические комплекты способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное

МОУ Октябрьский сельский лицей

и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей

МОУ Октябрьский сельский лицей

обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся.

В предмете «**Окружающий мир**»выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы:«Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Предмет «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на обучающихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В предмете «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам

МОУ Октябрьский сельский лицей

на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В предмете «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению обучающимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В предмете «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на

МОУ Октябрьский сельский лицей

укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. В комплекте учебников ОУ проектная деятельность обучающихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности обучающихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

— проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

— организацию занятий по лечебной физкультуре

— организацию динамических перемен;

— организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций (вольная борьба, волейбол, баскетбол, косики-каратэ, тхэквондо)

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

· «Дни здоровья» – (*осень, зима, весна, лето*);

· «Весёлые старты» – (*октябрь, май, июнь*);

· соревнования по футболу (*сентябрь*);

· праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (*апрель*);

· соревнования по баскетболу (ноябрь)

МОУ Октябрьский сельский лицей

· соревнования по лыжам (февраль)

Реализация дополнительных образовательных программ

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов

— Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводят учителя по материалам учебников, приглашается священник, работники библиотек, находящихся на территории посёлка);

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания:

· Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе

· Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к средней школе

· Формирование активной позиции гражданина

· Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника

· Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка

· Профессиональное самоопределение старшеклассников

· Я и мой ребенок. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми

· Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений

· Этика взаимоотношений родителей с детьми

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

· «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

· «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);

· «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

МОУ Октябрьский сельский лицей

· выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

· создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

· «Зарничка» (разбивка биваков).

Описание модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологисчески целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивнй и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивный веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы МОУ Октябрьского сельского лицея по реализации программы

Работа лицея по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МОУ Октябрьского сельского лицея по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут

МОУ Октябрьский сельский лицей

реализовываться во внеурочной деятельности («Культура здоровья») либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в лицее общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Занятия по внеурочной деятельности «Культура здоровья»	Еженедельно, 1 час в неделю в каждом классе	Классные руководители
2.	Занятия по внеурочной деятельности «Игры народов России»	Еженедельно, 1 час в неделю в каждом классе	Благодерова Г.Н.
3.	Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»	Ежегодно (июнь)	Исаева Е.А.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методическойлитературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

МОУ Октябрьский сельский лицей

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка зданий и помещений лицея к новому учебному году	Ежегодно (июль, август)	Директор лицея зам. директора по АХР., зам. директора по ОБ
2.	Визуальный осмотр здания и территории лицея	Ежедневно	зам. директора по ОБ.
3.	Организация горячего питания обучающихся	Ежедневно	Диспетчер по питанию медсестра повара, кухонные работники.
4.	Оснащение кабинета ЛФК, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.	Ежегодно (июль, август)	Директор лицея зам. директора по АХР

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

МОУ Октябрьский сельский лицей

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение уроков физической культуры.	3 часа в неделю, по расписанию	Учителя физической культуры
2.	Проведение занятий ЛФК специалистом ГУЗ Областного врачебно – физкультурного диспансера	3 часа в неделю, по расписанию	Инструктор ЛФК
3.	Работа секции «Мини – футбол»	3 часа в неделю, по расписанию	Учитель физической культуры.
4.	Динамическая перемена	Ежедневно, после 2 – го урока	Классные руководители
5.	Проведение физкультминуток	Ежедневно, на каждом уроке	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно, с 8.20 до 8.27	Дежурный класс
7.	Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	Учителя физической культуры

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные **формы организации занятий**: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в

МОУ Октябрьский сельский лицей

кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультации педагога – психолога по вопросам психического развития детей.	Ежедневно, по графику	Педагог – психолог
2.	Родительские собрания по вопросу роста и развития детей, их здоровья и факторам, влияющим на здоровье детей	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3.	Проведение военно – спортивной игры «Зарничка»	Ежегодно (февраль)	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Проведение акции «Папа не спеши, мы ждем тебя дома»	Март	Зам. директора по ОБ
5.	Проведение соревнований «Веселые старты» (родителей с детьми)	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классные руководители, родительские комитеты
6.	Поездки в ФОК «Лидер» г. Ульяновска (родителей с детьми)	Осенние, зимние, весенние каникулы	Классные руководители, родительские комитеты

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводить мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании,

МОУ Октябрьский сельский лицей

влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в лицее и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров лицея); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;самооценочные суждения детей.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Критерии	**Компоненты критерия**	**Показатели компонента**	**Динамика показателей компонетов и измерители**
Уровень сформированности компонентов экологической компетентности обучающихся	Потребностно-мотивационный	Низкий Средний Высокий	Методика «Альтернатива»
	Когнитивный	Низкий Средний Высокий	Методика «Отношение к экологическим проблемам» Тестовая работа
	Практико-деятельностный	Низкий Средний Высокий	Само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
	Эмоционально-волевой	Низкий Средний Высокий	Методика «САН (Самочувствие. Активность. Настроение)»
	Ценностно-	Низкий	Методика М.Рокича

МОУ Октябрьский сельский лицей

	смысловой	Средний Высокий	
Уровень сформированности компонентов компетентности здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Потребностно-мотивационный	Низкий Средний Высокий	Методика «Альтернатива»
	Когнитивный	Низкий Средний Высокий	Методика «Отношение к проблемам здоровья человека» Тестовая работа
	Практико-деятельностный	Низкий Средний Высокий	Само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
	Эмоционально-волевой	Низкий Средний Высокий	Методика «САН (Самочувствие. Активность. Настроение)»
	Ценностно-смысловой	Низкий Средний Высокий	Методика М.Рокича

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы должна содержать:

МОУ Октябрьский сельский лицей

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

В МОУ Октябрьском сельском лицее обучаются дети с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и дети-инвалиды.

Анализ состояния здоровья этой категории детей проводится на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования, данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическо потенциала, анализа рекомендаций специалистов (медицинских работников, психолога, логопеда, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ Октябрьском сельском лицее

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптацию.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательную организацию, осуществляюшую образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Наличие перечня, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации,

МОУ Октябрьский сельский лицей

осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказание детям неоходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуапльных коррекцилнных занятий

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Наличие перечня, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МОУ Октябрьском сельском лицее и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблем у ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний

МОУ Октябрьский сельский лицей

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ёрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми

МОУ Октябрьский сельский лицей

участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательных отношений, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррецонно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В лицее проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности, во время самоподготовки в группе продлённого дня.

Работа спецгрупп по физической культуре

МОУ Октябрьский сельский лицей

1. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями организованы занятия в группах ЛФК, которые ведет квалифицированный инструктор по ЛФК.

Индивидуальные занятия с педагогами

В лицее организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составляется график консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программ индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог

Домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность организационно посещают ребёнка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Для детей с ОВЗ имеет место обучение по индивидуальным учебным планам. Для обучающихся составлено индивидуальное расписание, определены программы обучения.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

В школе дистанционное обучение проходят обучающиеся. Для ни составлено индивидуальное расписание, определены программы обучения. Для осуществления дистанционного обучения в лицее имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебной деятельности проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения лицея.

Инклюзивное образование

Лицей работает по программе инклюзивного образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными

МОУ Октябрьский сельский лицей

возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники комплектов предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация лицейских мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Содержание работы	**Цель работы**	**Сроки**	**Ответственные сопровождения**	**Уровень**
Диагностический модуль **Цель:** выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико - педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-медикопедагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	Школьный
Коррекционно-развивающий модуль **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и	Развертываниесистемыкомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в лицее	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по	Индивидуальный

МОУ Октябрьский сельский лицей

приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями			УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных Коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательной деятельности	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Индивидуальный
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можноскомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальныйпедагог	Индивидуальный

МОУ Октябрьский сельский лицей

Консультативный модуль **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультированиепедагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты МПСПС	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Специалисты МПСПС	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своихиндивидуально-типологическихособенностей	В течение года	Специалисты МПСПС	Индивидуальный
Информационно - просветительский модуль **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образованиясо всеми участниками образовательной деятельности.				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года по запросу	Специалисты МПСПС	Индивидуальный

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

В лицее создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог,

МОУ Октябрьский сельский лицей

социальный педагог, учителя и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на лицейском психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в лицей детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

МОУ Октябрьский сельский лицей

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательной деятельности — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет лицейский психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти,учебного года и по необходимости в непланово.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача лицейского консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для

МОУ Октябрьский сельский лицей

обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (помощника), оказание детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники лицеязнают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в лицее выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Обучающиеся с ОВЗ, дети -инвалиды обеспечены учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (кабинет психолога, спортивный зал, спортивные площадки на территории лицея, зал для ЛФК, медицинский кабинет, кабинет здоровья, компьютерный класс);

МОУ Октябрьский сельский лицей

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов:

Специализированный модульный комплекс для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша	1
Инфракрасный динамик-усилитель	1
Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи	1
Набор для развития локомоторной функции	1
Комплект светоотражающих наклеек	1
Тактильная плитка (500х300)	5

Вход в школу

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в лицей установлен пандус. Пандус достаточно пологий (10–12^{o}), ребенок на коляске может самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см. Имеется ограждающий бортик (высота не менее 5 см) и поручни (высота 50–90 см), длина которых превышает длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Школьный туалет

В лицее имеется специализированная туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников)..

Спортивный зал

Раздевалка, душевая и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован широкими проходами и дверными проемами, ширина которых не менее 90 см.

Классные кабинеты

В учебных классах ребенк-инвалид имеет дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1,5 х 1,5 м.

У детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты предусмотрено дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски. Ширина прохода между рядами столов в классе не менее 90 см. Такая же ширина у входной двери без порога. Имеется

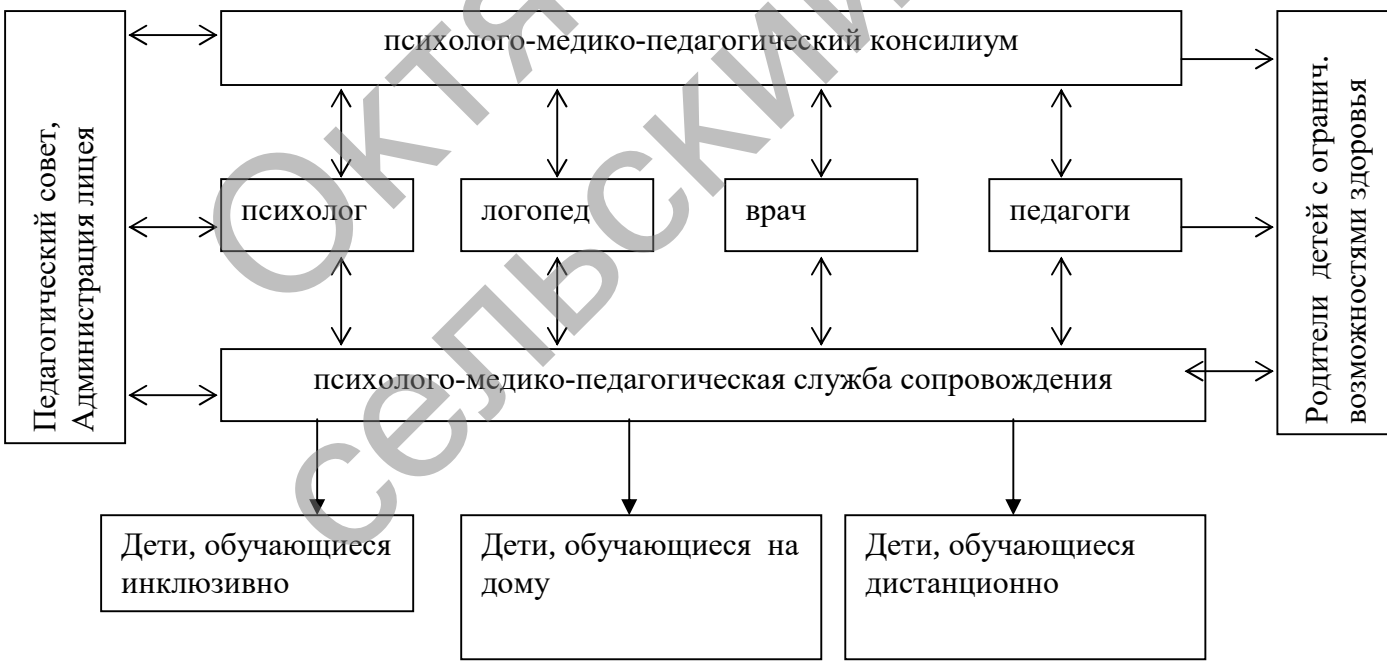
МОУ Октябрьский сельский лицей

свободный проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там.

Детям-инвалидам по слуху оборудованы ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Внутренний механизм взаимодействия:



МОУ Октябрьский сельский лицей

Лицей взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики

№п/п	Наименование организации	Уровень контакта	Результат контактов
1	Кафедра коррекционной педагогии УлГПУ	Преподаватели кафедры, педагогический коллектив	Оказание методической, консультативной помощи в работе с детьми с ОВЗ
2	МОУ для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»	Педагогические коллективы	Оказание методической, консультативной помощи в работе с детьми с ОВЗ
3	ЦГПМПК	МПСПС, педагогический коллектив	Методическая, диагностическая, консультативная помощь
4	Учреждения дополнительного образования, расположенный на территории посёлка, района	Классные руководители, родители	Преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемых результатов коррекционной работы:

- динамика **индивидуальных достижений** обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников лицея прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;

МОУ Октябрьский сельский лицей

- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

- другие соответствующие показатели.

Универсальные компетенцииребенка с ОВЗ	**Личностные результатыребенка с ОВЗ**	**Метапредметныерезультаты ребенка сОВЗ**
-умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего злоровья; -умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодей ствовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как -социокультурного феномена;-умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе -взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; -проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных -ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; -проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.	характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; -обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям; -планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях; -анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к верстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению; -управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

МОУ Октябрьский сельский лицей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г №1576.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области»
9. Рекомендации по составлению учебного плана общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, в части, формируемой участниками образовательных отношений Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.08.2014 № 73-иогв-01-02.01/5553 исх
10. Письмо Министерство образования и науки Ульяновской областиот 26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Основы религиозных культур и светской этики»

11. Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея
12. Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год
13. Основной образовательной программы начального общего образования
14. Программы развития лицея
15. Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год

Учебный план МОУ Октябрьского сельского лицея является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета лицея от 29.08.2018, протокол № 1 и согласован с родителями (законными представителями)

Учебный план начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Октябрьском сельском лицее, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся,обеспечивает преемственность по всем компонентам образовательной деятельности: целям, содержанию, технологиям и результатам образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, обеспечивает выполнение обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы, и обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год для 2-4 классов и 33 учебные недели для 1 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодие по 35 минут каждый по 3 урока в день, в сентябре, октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае. После 2 урока в 1-х классах проводится динамическая пауза - 40 минут. Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой: 1классы – 21 час в неделю, 2-4 классы – 23 часа в неделю (пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный предмет «Русский язык» изучается 4 часа в неделю: 3 часа из обязательной части учебного плана начального общего образования и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании выбора родителей (законных представителей) для углубленного изучения предмета.Изучение русского языка в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

МОУ Октябрьский сельский лицей

человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учебный предмет «Родной язык» изучается 1 час в неделю во II полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном

МОУ Октябрьский сельский лицей

языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается 1 час в неделю в I полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса в количестве 2 часов в неделю (английский язык (на основании выбора

МОУ Октябрьский сельский лицей

родителей (законных представителей)). Он формирует приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Классы с наполняемостью 25 человек и выше для изучения иностранного языка делятся на подгруппы. При наличии условий, класс может делиться на подгруппы при меньшей наполняемости

Учебный предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;осознание целостности окружающего мира, освоение основ

МОУ Октябрьский сельский лицей

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю. Изучение предмета ориентированно на сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю. Изучение предмета ориентированно на сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Учебный предмет «Технология» изучается 1 час в неделю. Изучение предмета ориентированно на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной

МОУ Октябрьский сельский лицей

обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В 4-х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 часа в неделю. Обучение ведётся по модулям «Основы светской этики» (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. Изучение предмета ориентированно на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к

МОУ Октябрьский сельский лицей

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Обучение ведется по двум комплектам учебников «Планета Знаний» (1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,3в,4а) и по развивающей системе Л.В. Занкова (4б).

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в

МОУ Октябрьский селькийлицей

том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса.Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Текущий контроль осуществляется во 2 (II полугодие), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 и 2 (I полугодие) классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.)
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 2 классов отметки выставляются по итогам III и IV четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Обучающимся 3 - 4 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического Совета лицея и утверждается

МОУ Октябрьский сельский лицей

приказом директора лицея. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Учебный план
начального общего образования
МОУ Октябрьского сельского лицея

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0/1	0/1	0/1	0/1	2
	Литературное чтение на родном языке	1/0	1/0	1/0	1/0	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея

МОУ Октябрьский сельский лицей

Учебный планиндивидуального обучения на дому начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии:

16. Конституции Российской Федерации
17. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)
18. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
19. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
20. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г №1576
21. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
22. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации
23. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
24. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6
25. Письмо Министерство образования и науки Ульяновской областиот 26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
26. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и

МОУ Октябрьский сельский лицей

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г № 6

27. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 №8 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»
28. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
29. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области»
30. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г № 6
31. Письмо Министерство образования и науки Ульяновской областиот 26.05.2015г. № 73-ИОГВ-01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
32. Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея
33. Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год
34. Основной образовательной программы начального общего образования
35. Программы развития лицея
36. Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому МОУ Октябрьского сельского лицея является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета лицея от 28.08.18, протокол № 01 и согласован с родителями (законными представителями)

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного

МОУ Октябрьский сельский лицей

стандарта начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Октябрьском сельском лицее, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает преемственность по всем компонентам образовательной деятельности: целям, содержанию, технологиям и результатам образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, обеспечивает выполнение обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы, и обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. На индивидуальное надомное обучение на одного ученика в 1-4 классах отводится не менее 8 часов в неделю. Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по

МОУ Октябрьский сельский лицей

образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.2.1178-02). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждении и отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Время проведения занятия 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятие ведётся 1 раз в две недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается 2,5 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана начального общего образования и 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании выбора родителей (законных представителей) для углубленного изучения предмета.Изучение русского языка в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается 2 часа в неделю. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре,

МОУ Октябрьский сельский лицей

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учебный предмет «Родной язык» изучается 0,5 часа в неделю во II полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается 0,5 часа в неделю в I полугодии. Обучение ведётся на русском языке (на

МОУ Октябрьский селькский лицей

основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса в количестве 1 часа в неделю (английский язык (на основании выбора родителей (законных представителей)). Он формирует приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Математика» изучается 2 часа в неделю. Изучение математики направлено на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а

МОУ Октябрьский сельский лицей

также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 0,5 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный предмет «Музыка» изучается 0,5 часа в неделю. Изучение предмета ориентированно на сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных

МОУ Октябрьский сельский лицей

образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 0,5 часа в неделю. Изучение предмета ориентированно на сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Учебный предмет «Технология» изучается 0,5 часа в неделю. Изучение предмета ориентированно на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В 4-х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 0,5 часа в неделю. Обучение ведётся по модулям «Основы светской этики» (на основании выбора родителей (законных представителей)). Изучение предмета ориентированно на готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений

МОУ Октябрьский сельский лицей

в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается 0,5 часа в неделю. Изучение предмета ориентированно на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Обучение ведется по двум комплектам учебников «Планета Знаний» и по развивающей системе Л.В.Занкова.

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся индивидуального обучения, которые регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки детей индивидуального обучения на дому идентичны требования, предъявляемым к детям, обучающимся в классах лицея. Но объём содержания определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. Параметры измерителей учебных достижений детей индивидуального обучения аналогичны параметрам для детей, обучающихся в классах лицея. Конкретные же задания разрабатываются с учётом клинических и психологических особенностей детей индивидуального обучения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию

МОУ Октябрьский сельский лицей

обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Текущий контроль осуществляется во 2 (II полугодие), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. В 1 и 2 (I полугодие) классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Текущие оценки ежедневно заносятся в электронный журнал.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.)
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, изложения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий);

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 2 классов отметки выставляются по итогам III и IV четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Обучающимся 3 - 4 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического Совета лицея и утверждается приказом директора лицея. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную

МОУ Октябрьский сельский лицей

промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Начало учебного года для обучающихся индивидуального обучения на дому начинается с момента издания приказа лицея, о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками учебного графика лицея на 2018-2019 учебный год.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Учебный план индивидуального обучения на дому
начального общего образования
МОУ Октябрьского сельского лицея

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0
Иностранный язык	Иностранный язык	–	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		9	10	10	10,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5
Всего		**9,5**	**10,5**	**10,5**	**11**
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии

МОУ Октябрьский сельский лицей

Конституции Российской Федерации

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции)

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785)) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г №1576.

Приказа Министерства образования РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Письма Министерства образования РФ № 09-2312 от 20 сентября 2016г. « Об отзыве с исполнения методических рекомендаций»

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области»

Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея

Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год

Основной образовательной программы начального общего образования

Программы развития лицея

Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лицея на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности МОУ Октябрьского сельского лицея является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета лицея от 28.08.2018, протокол № 1 и согласован с родителями (законными представителями)

МОУ Октябрьский сельский лицей

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное:**«Игры народов России», «Культура здоровья», «Правильное питание», «Я – спортивный», «Ритмика», **духовно-нравственное:** «Час чтения», «Мой родной язык - татарский», «Культура в твоей жизни», «Основы православной культуры», **социальное:** «Мой мир», «ПроЭнергию», **общеинтеллектуальное:** «Загадки природы», «Английский, играя», «Занимательная физика», «Шахматы», «Информатика в играх и задачах», «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия», «Первые шаги», **общекультурное:**«Домисолька», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Маленький мастер») в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, секции, кружки, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, но и педагогами организаций дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться

МОУ Октябрьский сельский лицей

возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 1350 часов за 4 года обучения, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Продолжительность перерыва между учебной и внеурочной деятельностями составляет 45 минут.

План
внеурочной деятельности начального общего образования
МОУ Октябрьского сельского лицея

Направления	**Учебные курсы**	**Классы/часы**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
Внеурочная деятельность		**30**	**20**	**30**	**20**	**100**
Духовно-нравственное	Час чтения	3	2	3	2	10
	Мой родной язык - татарский				1	1
	Культура в твоей жизни	1				1
	Основы православной культуры				1	1
Всего:		**4**	**2**	**3**	**4**	**13**
Социальное	Мой мир	1	1	1	1	4
	ПроЭнергию			3	2	5
Всего:		**1**	**1**	**4**	**3**	**9**
Общеинтеллектуальное	Загадки природы	1	1			2
	Английский, играя	1	1	1	1	4
	Занимательная физика			1	1	2
	Информатика в играх и задачах			3	2	5
	Шахматы	1	1	1	1	4
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия				2	4
	Первые шаги		2			2
Всего:		**3**	**5**	**6**	**7**	**23**
Общекультурное	Домисолька	1	1			2
	Художественное творчество: станем волшебниками				1	1
	Маленький мастер	1	1	1	1	4
Всего:		**2**	**2**	**1**	**2**	**7**
Спортивно-оздоровительное	Игры народов России	1	1	1	1	4
	Культура здоровья	2	1	3	2	8

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Правильное питание	1	1			2
	Я - спортивный	1	1	1	1	4
Всего:		**5**	**4**	**5**	**4**	**19**
	Всего к финансированию	**15**	**14**	**19**	**20**	**68**
	Вакансия	**15**	**6**	**11**	**0**	**32**

Календарный учебный график

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции) Распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 09 августа 2018 г. № 74 ИОГВ 01/4940, «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2018-2019 учебном году», в целях организованного начала 2018/2019 учебного года, проведения совместных мероприятий в период каникул, создания безопасных условий для обучающихся, педагогических работников:

1.Утвердить следующие сроки завершения занятий учебных четвертей 2018-2019 учебного года в МОУ Октябрьском сельском лицее:

1.1.27 октября 2018 года – I четверть.

1.2.28 декабря 2018 года – II четверть.

1.3.23 марта 2019 года – III четверть.

1.4.25 мая 2019 года – IV четверть. 1-е

31 мая 2019 года – IV четверть 2-е – 4-е

2. Установить следующие сроки проведения школьных каникул в 2018-2019 учебном году:

2.1. с 29 октября по 04 ноября 2018 года – осенние каникулы.

2.2. с 29 декабря 2018 года по 13 января 2019 года – зимние каникулы.

2.3. с 25 марта по 31 марта 2019 года – весенние каникулы.

2.4. с 01 июня по 31 августа 2019 года – летние каникулы.

2.5. с 18 февраля 2019 года по 24 февраля 2019 года – период дополнительных каникул для обучающихся первых классов.

3. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы;

4. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Класс	Класс-комплект
1	3
2	2
3	3
4	2

5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену:

МОУ Октябрьский сельский лицей

- обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый).

После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

- во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут

6. Утвердить следующий ежедневный режим начала работы:

07:50 - приём лицея и линейка дежурного класса

07:55 – 8:15 - приём обучающихся в лицей

08:15 – 08:25 - утренняя зарядка

08:30 - звонок на первый урок

7. Утвердить следующее расписание звонков:

1 классы	2-4 классы
Сентябрь-октябрь 1.08.30-09.05 2.09.15-09.50 Динамическая пауза 3.10.30-11.05 **Ноябрь-декабрь** 1.08.30-09.05 2.09.15-09.50 Динамическая пауза 3.10.30-11.05 4.11.15-11.50 5.12.00-12.35 **Январь-май** 1.08.30-09.10 2.09.20-10.00 Динамическая пауза 3.10.40-11.20 4.11.30-12.10 5.12.20-13.00	1.08:30 – 09:10 – перемена 10 минут 2.09:20 – 10:00 – перемена 20 минут 3.10:20 – 11:00 – перемена 20 минут 4.11:20 – 12:00 – перемена 10 минут 5.12:10 – 12:50 – перемена 10 минут

8. Консультации по учебным дисциплинам:

1-4 классы
12:30 – 14:30

9. Внеурочная деятельность по программе ФГОС, работа кружков, занятия по интересам, группа продленного дня:

Понедельник – пятница
1-4 классы

МОУ Октябрьский сельский лицей

12:30 – 17:00
Суббота
8:45 - 12:15

10. Общие лицейские мероприятия:

1-4 классы
16:00 – 17:00

11. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4 классах) проводится без прекращения общеобразовательной деятельности в соответствии с Уставом лицея и решением Педагогического совета образовательного организации, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.Система условий учитывает особенности лицея, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

МОУ Октябрьский сельский лицей

запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Раздел основной образовательной программы лицея характеризует систему условий и содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования лицея;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Учет особенностей лицея

МОУ Октябрьский сельский лицей

14 августа 1950 года была открыта семилетняя школа при совхозе имени Сакко и Ванцетти на территории поселка Октябрьский, которая в 1953 году была реорганизована в среднюю школу. МОУ Октябрьский сельский лицей был преобразован из Октябрьской средней школы приказом Главного Управления образования Ульяновской области от 05 мая 1993 года. Решение о присвоении школе статуса лицея было принято с учетом уровня профессионального, методического и творческого потенциала педагогического коллектива учителей, тесного и плодотворного сотрудничества школы с учеными Ульяновского государственного сельскохозяйственного института (сейчас УГСХА имени А. Столыпина). МОУ Октябрьский сельский лицей является единственным образовательнойорганизацией поселка Октябрьский, территориально расположен в шаговой доступности от УГСХА имени А. Столыпина. Согласно теме ПИЭР в лицее была разработана и апробирована модель системы лицейского образования на селе. Традиционно в лицее открываются классы естественнонаучного направления – физико-математические, химико-биологические, агротехнологические. Реализация лицейского образования предполагает развитие творческих способностей обучающихся, решение когнитивных задач, обеспечение лицеистов объемом и содержанием научных знаний на повышенном уровне, применение авторских образовательных программ, совместную научную работу с преподавателями УГСХА.

С 2008 года лицей является участником программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России», г. Санкт-Петербург и имеет оборудование для ВКС-связи. По предложению Фонда лицей выполняет функции «Ресурсного центра» по организации профильного образования в сельских районах и эксперта для руководителей и учителей школ-участников программы по проектированию и созданию механизма организации «Индивидуального образовательного маршрута» старшеклассника профильной школы.

С 2010 года лицей – участник проекта «Школьная лига Роснано» в рамках проекта образовательного центра «Участие» в г. Санкт- Петербурге. Школьная лига РОСНАНО - организация, направленная на развитие сетевого сообщества федерального уровня, объединяющего представителей школы, бизнеса, науки и культуры в целях отбора и сопровождения одарённой молодежи, способной к исследовательской, технологической, предпринимательской творческой деятельности и формирования поколения грамотных потребителей новаций.

Результатом работы педагогического коллектива и школьников лицея является участие во всероссийских проектах:

МОУ Октябрьский сельский лицей

- с 2007 года и по настоящее время – «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования (Санкт- Петербург);
- с 2010 года и по настоящее время – «Школьная лига Роснано» (Санкт- Петербург).

В результате активного участия в мероприятиях ШЛР лицею был присвоен статус федеральной инновационной площадки всероссийского проекта «Школьная лига Роснано» на 2013 – 2017 годы (Приказ №430 от 4 июня 2013 года)

С 2012 года – лицей – региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО;

С 2017 года - региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС СОО.

С 2010 года лицей работает в областной программе РИП: с 2010 по 2014 г.г. – в статусе областной экспериментальной площадки, с 2015 по 2017 г.г. – в статусе регионального научно-методического центра по теме «Организация многоступенчатой системы тьюторства как технологии развития одарённых обучающихся в сельском лицее».

С 2017 года лицей работает в программе РИП в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогические условия развития конструктивного мышления как ресурса академических достижений учащихся». Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №1556-р от 7 сентября 2018 года.

Октябрьский сельский лицей - участник Всероссийского конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс 2018-03-03 «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».

В 2018 году - присвоен статус «Сетевая экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» РАНХиГС. Тема проекта «Разработка и реализация комплекса практик развития человеческого потенциала в условиях образовательных сред Ульяновской области». Приказ от 25.06.2018 № 87. Сроки работы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» – 2018 – 2021 г.г. Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГБУ

МОУ Октябрьский сельский лицей

«ФИРО»: Асмолов А.Г. – директор ФГБУ «ФИРО», доктор психологических наук, профессор, академик РАО; Попов А.А. – главный научный сотрудник ФГБУ «ФИРО», доктор философских наук.

Взаимодействие с социальными партнерами. Организация единого социализирующего пространства лицея

Субъекты социализации	**Функции (задачи)**	**Формируемый социальный опыт**
Администрация лицея	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения лицея	Создание условий социализации обучающихся лицея
Методический совет	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся
Социальный партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношении к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей («ЦДОд», «ДЮСШ»)	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени А.Столыпина	Обеспечение поддержки процесса социализации обучающихся на основе руководства творческими коллективами обучающихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт

МОУ Октябрьский сельский лицей

		коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музеи лицея, академии, СДК библиотеки лицея, академии, СДК, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации	Взаимодействие с МИЦ	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения (спорткомплекс УГСХА «Колос», спорткомплекс «Мир»)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию .
Филиал МУ	Охрана здоровья,	Содействие школе и семье

МОУ Октябрьский сельский лицей

«Чердаклинская районная больница»в поселке Октябрьский	профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в Природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края» и др.
Совет ветеранов МО Чердаклинский район	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Детский сад «Василек»	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников.	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек,поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками
Социальный приют для детей и подростков	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки

МОУ Октябрьский сельский лицей

		детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Дом-интернат для людей пожилого возраста и инвалидов	Социальная поддержка людей пожилого возраста и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для формирования у обучающихся опыта общения с пожилыми людьми и инвалидами.	Опыт общения с людьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки стариков и инвалидов нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни лицея	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт

Описание имеющихся кадровых условий

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

-укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

• характеристику укомплектованности лицея;

• описание уровня квалификации работников и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные

МОУ Октябрьский сельский лицей

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом лицея, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению

№	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		требуется	имеется	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Учитель начальных классов	12	12	8	3	1	-
2	Учитель музыки	1	1	1	-	-	-
3	Учитель физкультуры	4	4	1	1	1	1
4	Учитель английского языка	3	3	1	-	-	2
5	Педагог-психолог	1	1	-	-	-	1
6	Социальный педагог	1	1	-	-	1	-
7	Воспитатель ГПД	1	1	-	1	-	-
	Итого	23	23	11	5	3	4

Особое внимание администрация лицея уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

МОУ Октябрьский сельский лицей

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (71% и 29%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций лицея.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
3 (13%)	2 (9%)	1 (5%)	6 (26%)	11 (47%)

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2

Заслуженный учитель Российской Федерации - Валерий Антонович Скворцов, директор лицея.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в лицее (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников лицея		
			Требования к уровню квалификации	ФИО сотрудника, должность по штатному расписанию	Фактический

МОУ Октябрьский сельский лицей

Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогическ	Скворцов Валерий Антонович, директор	высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1970 , специальность – история, квалификация - учитель истории). ОГБОУ ДПО УИПК ПРО. 2016 г. Стаж работы педагогический – 48 года, на должности руководителя – 48 лет.

МОУ Октябрьский сельский лицей

			их или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Туктагулова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образование: высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 1994; специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация - учитель начальных классов) «Менеджмент и экономика образовательной организации» (ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») профессиональная переподготовка ***(528 часов) 30.06.2016.*** Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями

МОУ Октябрьский сельский лицей

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		здоровья. ИУО РАО Москва. *(36 часов). 20.10.2016* Стаж работы педагогический – 33 лет, на должности руководителя – 26 года.
		1 /1		Файзуллов Рястям Габдельхакович, заместитель директора по УВР филиала в с. Абдуллово	Образование: высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1995, специальность – биология и география, квалификация – учитель биологии и географии). Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики: «Менеджмент и экономика ОО», 2015. Менеджмент в образовании ООО «Столичный

МОУ Октябрьский сельский лицей

					учебный центр» (72 часа) 16.05.2018 Стаж педагогической деятельности – 29 лет, на должности руководителя – 21 год
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государствен	Игонина Елена Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе	Образование: высшее профессиональное (Свердловский инженерно-педагогический институт, 1987; специальность – инженер-педагог, квалификация - электроэнергетика). Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики: «Менеджмент и экономика ОО», 2015, Введение ФГОС среднего общего образования: управленческий и методический аспекты. (72 часа). 26.12.2016

МОУ Октябрьский сельский лицей

			ного и муниципальн ого управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогическ их или руководящих должностях не менее 5 лет.		Стажировка в Финляндии Серия семинаров по вопросам реализации программ популяризации научных и технологических достижений, дополнительног о образования и профессиональн ой ориентации детей в области естественных наук и инженерно-технической деятельности в Финляндии. Организовано ФИОП Роснано. 24-27.04.2017 Стаж работы педагогический – 31 год, на должности руководителя – 14 лет.
Заместитель руководителя	Формирует и контролирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную деятельность, организует участие в городских и районных	1 /1	высшее профессиона льное образование по направления м подготовки «Государстве нное и муниципальн ое управление», «Менеджмен т»,	Таралина Светлана Евгеньевна, заместитель директора по воспитательно й работе	Образование: высшее профессиональн ое (Ульяновский государственны й педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 2003, специальность – математика и информатика, квалификация –

МОУ Октябрьский сельский лицей

	массовых мероприятиях, организует деятельность, направленную на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности.		«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		учитель математики и информатики) Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» Санкт-Петербург. (350 часов). 05.05.2017 Стаж работы педагогический – 15 лет, на должности руководителя – 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Шпилевая Надежда Павловна, заместитель директора по информационно-библиотечной работе	Образование: высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова,

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений. Организует работу библиотеки лицея, формирует и организует библиотечный фонд, осуществляет методическое сопровождение конкурсов, фестивалей, олимпиад		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях. высшее профессиональное образование по специальност		2001 г., специальность – «Технология и предпринимательство». Квалификация - учитель технологии и предпринимательства. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики: «Менеджмент и экономика ОО», 2015. Стаж работы педагогический – 13 лет, на должности руководителя – 6 лет.

МОУ Октябрьский сельский лицей

			и «Библиотечно-информационная деятельность».		
Заместитель руководителя		1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципальн	Синицына Ольга Станиславовна, заместитель директора по обеспечению безопасности	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Квалификация «Труд». Специальность «Учитель общетехнических дисциплин и труда». Управление хозяйственной деятельностью образовательной организации. (108 часов). 20.10.2018 Курс профессиональной подготовки «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации. ООО «Столичный учебный центр». (600 часов). 2018

МОУ Октябрьский сельский лицей

			ого управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях		год. Стаж работы педагогический – 24 года Стаж на руководящей должности – 8 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18/18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнитель	Баранова Ольга Викторовна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 31 год
				Благодерова Галина Николаевна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное (Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных

МОУ Октябрьский сельский лицей

			ное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.		классов. Стаж работы педагогический – 33 года
				Болтунова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 30 лет
				Замалетдинова Алсу Абдулловна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Ульяновский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический

МОУ Октябрьский сельский лицей

					– 32 года
				Казимир Галина Николаевна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Елецкий государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 36 лет
				Макарычева Елена Владимировна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 30 лет
				Шемякина Лариса Анатольевна, учитель начальных	Образование: высшее профессиональное Ульяновский

МОУ Октябрьский сельский лицей

				классов	государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 30 лет
				Шокина Елена Анатольевна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 30 лет
				Климина Татьяна Анатольевна, учитель музыки	Образование: среднее специальное профессиональное Ульяновское музыкально-педагогическое училище. Музыкальное

МОУ Октябрьский сельский лицей

					воспитание. Учитель пения, музыкальный воспитатель. Стаж работы педагогический – 36 лет
				Колединский Дмитрий Александрович, учитель английского языка	ОГОУ СПО Ульяновский педагогический колледж №4. «Иностранный язык». Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы. Ульяновский государственный технический университет. «Лингвист». Теоретическая и прикладная лингвистика. Стаж работы педагогический – 11 лет
				Смолина Алия Юнусовна, учитель английского языка	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». «Иностранный (немецкий) язык с дополнительной специальностью Иностранный (английский)

МОУ Октябрьский сельский лицей

					язык». Учитель немецкого и английского языков Стаж работы педагогический – 6 лет
				Моисеева Вера Федоровна, учитель английского языка (декретный отпуск)	ОГОУ СПО Ульяновский педагогический колледж №4. «Иностранный язык». Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». «Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 10 лет
				Гаязова Ильмира Камилевна, учитель английского языка	ОГОУ СПО Ульяновский педагогический колледж №4. «Иностранный язык». Учитель

МОУ Октябрьский сельский лицей

					иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы. Ульяновский государственный технический университет. «Лингвист». Теоретическая и прикладная лингвистика. Стаж работы педагогический – 9 лет
				Дымова Роза Рашидовна, учитель физической культуры	Образование: высшее профессиональное. УлГПУ. 2019 г. Квалификация «Учитель физической культуры». Стаж педагогической работы – 16 лет
				Пахтусов Александр Юрьевич, учитель физической культуры	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Квалификация: физическая культура Специальность: учитель физической культуры и ОБЖ

МОУ Октябрьский сельский лицей

					Стаж педагогической деятельности: 3 года
				Кузнецова Юлия Николаевна, учитель физической культуры	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Квалификация: физическая культура Специальность: учитель физической культуры и ОБЖ. 2019 Стаж педагогической деятельности: 3 года
				Абдулаева Гульчечек Минахметовна, учитель начальных классов	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Педагогика и методика начального образования. 1996 г. Учитель начальных классов. Стаж работы

МОУ Октябрьский сельский лицей

					педагогический – 22 года
				Зарипова Нафися Миниахметовна, учитель начальных классов	Образование: среднее специальное Сенгилеевское педагогическое училище Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов. 1982 г. Стаж работы педагогический – 36 года
				Шигапова Чулпан Назымовна, учитель физической культуры	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. Русский язык и литература. 2009 г. Учитель русского языка и литературы. Стаж работы педагогический – 15 лет
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Целовальникова Елена Анатольевна, социальный педагог	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический

МОУ Октябрьский сельский лицей

	в учреждениях, организациях и по месту жительства		по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		университет им. И.Н. Ульянова. 2002 г. «Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов. Стаж работы педагогический – 26 лет
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Мурзайкина Ольга Владимировна, педагог-психолог	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова. 2018 г. Педагогика и психология. Стаж педагогической работы – 0

МОУ Октябрьский сельский лицей

			по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.		
Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	Шибелькина Наталья Алексеевна, учитель технологии	Образование: высшее профессиональное Ульяновский государственный педагогический университет. «Технология и предпринимательство». Учитель технологии и предпринимательства. Стаж работы педагогический – 26 лет

МОУ Октябрьский сельский лицей

			подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/0,5	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	Никишина Вера Павловна, библиотекарь	Образование: высшее профессиональное радиотехнический институт. Инженер-конструктор-технолог ЭВА. УГСХА Экономист по бух.учёту в с/х. Профессиональная переподготовка ООО «Мультиурок Квалификация - библиотекарь. Стаж работы – 2 года
Главный бухгалтер	Обеспечивает правильную постановку и ведения бухгалтерского учета	/1	высшее образования или неоконченное высшее образования или среднего специального экономического образования, наличие стажа работы не менее трех	Лашманова Мария Александровна	Образование: высшее профессиональное, УГСХА, бухгалтерский учёт, анализ и аудит. Стаж работы в должности – 12 лет.

МОУ Октябрьский сельский лицей

			лет, а для лиц с неоконченным высшим образованием и средним специальным экономическим образованием - не менее пяти лет в должностях главного бухгалтера, руководителя финансово-экономической службы и их заместителей или на руководящих должностях, требующих знания бухгалтерского учета.		
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)	Севастьянова Юлия Александровна, бухгалтер	Образование: высшее профессиональное, УГСХА, бухгалтерский учёт, анализ и аудит. Стаж работы в должности – 10 лет

МОУ Октябрьский сельский лицей

			образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.		
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные	/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к	Гиматдинов Марат Наэлович, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Образование: высшее профессиональное (Нижегородская академия МВД РФ, 2003 г, квалификация – юрист, специальность – юриспунденция. ОГБОУ ДПО УИПК ПРО профессиональная переподготовка «Педагогическо

МОУ Октябрьский сельский лицей

	формы, приёмы, методы и средства обучения.		стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.		е образование» с дополнительной специализацией по профилю педагогической деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности». «Образование и педагогика».2014 г. Стаж педагогической деятельности – 6 лет

МОУ Октябрьский сельский лицей

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы

модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План-график повышения квалификации работников МОУ Октябрьского сельского лицея в условиях введения ФГОС НОО

№	ФИО педагога	Тема	Кафедра	Кол-во часов	Группа/ Сроки
ЯНВАРЬ					
1	27 педагогов (на базе лицея)	Практика инклюзивного образования	Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни	**108**	КОР-6 очное 21.01.-26.01 д/о 28.01.-02.02. очное 04.02-09.02.
ФЕВРАЛЬ					
1	Таралина Светлана Евгеньевна	Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС общего образования	Кафедра менеджмента и образовательных технологий	**108**	В - 1 очное 11.02-16.02 д/о 18.02-23.02 очное 25.02-02.03
МАРТ					
1	Макарычева Елена Владимировна	Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников	Кафедра педагогических технологий дошкольного и начального образования	**108**	Н-5 очное 18.03-23.03 д/о 25.03-30.03 очное 01.04-06.04
2	Шемякина Лариса Анатольевна	Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации требований ФГОС общего образования	Кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	**108**	очное 25.03-30.03 д/о 01.04-06.04 очное 08.04-13.04

МОУ Октябрьский сельский лицей

3	Баранова Ольга Викторовна	Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации требований ФГОС общего образования	Кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	**108**	очное 25.03-30.03 д/о 01.04-06.04 очное 08.04-13.04
АПРЕЛЬ					
1	Синицына Ольга Станиславовна	Реализация требований ФГОС общего образования средствами вариативных учебно-методических комплексов по технологии	Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни	**108**	Т-3 очное 08.04-13.04 д/о 15.04-20.04 очное 22.04-27.04 Обучение без отрыва (2 смена)
2	Игонина Елена Михайловна	Управление образовательной организацией в условиях стандартизации образования	Кафедра менеджмента и образовательных технологий	**108**	У- 4 очное 08.04- 13.04 д/о 15.04-20.04 очное 22.04-27.04
3	Колединский Дмитрий Александрович	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Стажировка МБОУ СШ №82 Г.Ульяновск	36	08.04-13.04
4	Антонов Максим Вячеславович	Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	Стажировка МБОУ СШ №82 Г.Ульяновск	36	08.04-13.04
МАЙ					
1	Князькина Раиса Анатольевна	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных	Кафедра педагогических технологий дошкольного и	**108**	Н-10 очное 20.05-25.05 д/о

МОУ Октябрьский сельский лицей

		результатов средствами предметных областей	начального образования		27.05-01.06 очное 03.06-08.06
СЕНТЯБРЬ					
1	Баранова Ольга Викторовна	ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности младших школьников	Кафедра педагогических технологий дошкольного и начального образования	**108**	Н-12 очное 16.09-21.00 д/о 23.09-28.09 очное 30.09-05.10
ОКТЯБРЬ					
1	Целовальникова Елена Анатольевна	Управление взаимодействием школы с семьей и социальной средой	Кафедра менеджмента и образовательных технологий	**108**	В-3 очное 14.10-19.10 д/о 21.10-26.10 очное 28.10.-02.11
НОЯБРЬ					
1	Туктагулова Татьяна Николаевна	Проектирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	Кафедра менеджмента и образовательных технологий	**108**	У-6 очное 11.11- 16.11 д/о 18.11-23.11 очное 25.11- 30.11
ДЕКАБРЬ					
1	Целовальникова Елена Анатольевна	Деятельностный подход в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО	Кафедра педагогических технологий дошкольного и начального образования	**108**	Н-18 очное 02.12-07.12 д/о 09.12-14.12 очное 16.12-21.12

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

№	ФИО	Должность	Категория	Дата последне	2019	2020	2021	2022	2023

МОУ Октябрьский сельский лицей

				й аттестации					
Администрация лицея									
1.	Скворцов В.А.	директор	соответствие	30.04.16			+		
2.	Туктагулова Т.Н.	заместитель директора	соответствие	26.11.14	+				
3.	Файзуллов Р.Г.	заместитель директора	соответствие	26.09.18					+
4.	Игонина Е.М.	заместитель директора	соответствие	23.11.17				+	
5.	Таралина С.Е.	заместитель директора	соответствие	26.09.18					+
6.	Синицына О.С.	заместитель директора	соответствие	29.04.15		+			
7.	Истакова Л.А.	заместитель директора	соответствие	26.09.18					+
8.	Шпилевая Н.П.	заместитель директора	соответствие	29.05.15		+			
Кафедра начального образования									
1	Туктагулова Т.Н.	учитель начальных классов	высшая	27.11.14	+				
2	Баранова О.В.	учитель начальных классов	высшая	06.12.17				+	
3	Болтунова О.Г.	учитель начальных классов	высшая	08.02.18					+
4	Благодерова Г.Н.	учитель начальных классов	высшая	15.01.19					+
5	Целовальникова Е.А.	учитель начальных классов	соответствие	28.10.15		+			
6	ЗамалетдиноваА.	учитель	высшая	01.03.15		+			

МОУ Октябрьский сельский лицей

	А.	начальных классов							
7	Казимир Г.Н.	учитель начальных классов	высшая	29.10.15		+			
8	Князькина Р.А.	учитель начальных классов	высшая	31.10.18					+
9	Макарычева Е.В.	учитель начальных классов	высшая	31.10.18					+
1	Шемякина Л.А.	учитель начальных классов	высшая	31.01.18					+
1	Шокина Е.А.	учитель начальных классов	высшая	01.03.18					+
1	Шибелькина Н.А.	воспитатель ГПД	первая	04.05.18					+

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы кафедры начального образования

Методическая тема:

«Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательных отношений лицея в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

МОУ Октябрьский сельский лицей

Цель методической работы: Совершенствование профессионального мастерства и повышение профессиональной культуры учителя, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации инноваций.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ лицея, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
6. Создание условий для организации многоступенчатой системы тьюторства как технологии развития одарённых обучающихся в сельском лицее в статусе областного научно-методического центра;
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления деятельности кафедры:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- оснащение учителей педагогическими инструментами по использованию новых педагогических технологий при внедрении ФГОС.

Направления методической работы:

- Заседания кафедры.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.

МОУ Октябрьский сельский лицей

· Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

· Обеспечение преемственности при организации образовательных отношений.

· Организация работы с одаренными детьми.

· Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

· Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

· Открытые уроки.

· Организация и проведение предметных недель.

· Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.

· Участие в семинарах и конференциях.

· Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.

· Организация предметных олимпиад.

· Работа с одаренными детьми.

· Работа со слабоуспевающими детьми.

· Повышение квалификации педагогов на курсах .

· Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ресурсное обеспечение деятельности кафедры начального образования:

· Стандарт начального общего образования;

· Педагогические кадры, обучающиеся;

· Интернет-ресурсы;

· Сетевые сообщества;

· Методические предметные журналы.

Направления работы кафедры:

1. Аналитическая деятельность:

· Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на следующий учебный год.

· Анализ посещения открытых уроков.

· Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

· Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

МОУ Октябрьский сельский лицей

2. *Информационная деятельность:*

· Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

· Знакомство с нормативно-правовыми документами по ФГОС начального общего образования.

· Пополнение тематической кафедральной папки «Кафедра учителей начального образования».

3. *Организация методической деятельности:*

· Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период внедрения ФГОС НОО.

· Подготовка к аттестации.

4. *Консультативная деятельность:*

· Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

· Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

· Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Критерии эффективности МР:

· Динамика качества обученности обучающихся.

· Увеличение количества участников, победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня.

· Повышение общего уровня организации ВР;

· Активное участие в методической работе школы, района, региона.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Организации, с которыми осуществляется взаимодействие на договорной основе

№	Организации	Количество
1	Организации дополнительного образования	5
2	Школы, лицея, лицеи	5

МОУ Октябрьский сельский лицей

№	Организации	Количество
3	Учреждения НПО и СПО	2
4	ВУЗы	3 УГПИ им. Ульянова УПИ УлГАУ им. Столыпина,
5	Другие организации (уточнить какие)	1. Договор с МУК «Межпоселенческая библиотека», «Октябрьская сельская библиотека». 2. Договор с Домом культуры Октябрьского сельского поселения. 3. Договор с муниципальным дошкольным образовательным учреждением Октябрьский детский сад общеразвивающего вида «Василек» 4. Договор с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детской школой искусств №2 5. Договор с Ульяновской областной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» 6. Договор с Чердаклинским Центром дополнительного образования детей МОУ ДОд ЦДОд,. 7. Договор с ООО Мегаферма «Октябрьская». 8. Договор с ООО «Ульяновская птицефабрика». 9. Договор с ООО «Ульяновский цент Трансфера и Технологии». 10. Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области (РЦДО), 11. Центр психолого-медико-социального сопровождения "Радуга"

С 2008 года лицей является участником программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России», г. Санкт-Петербург и имеет оборудование для ВКС-связи. По предложению Фонда лицей выполняет функции «Ресурсного центра» по организации профильного образования в сельских районах и эксперта для руководителей и учителей школ-участников программы по проектированию и созданию механизма организации «Индивидуального образовательного маршрута» старшеклассника профильной школы.

С 2010 года лицей – участник проекта «Школьная лига Роснано» в рамках проекта образовательного центра «Участие» в г. Санкт- Петербурге. Школьная лига РОСНАНО - организация, направленная на развитие сетевого

МОУ Октябрьский сельский лицей

сообщества федерального уровня, объединяющего представителей школы, бизнеса, науки и культуры в целях отбора и сопровождения одарённой молодежи, способной к исследовательской, технологической, предпринимательской творческой деятельности и формирования поколения грамотных потребителей новаций.

Результатом работы педагогического коллектива и школьников лицея является участие во всероссийских проектах:

- с 2007 года и по настоящее время – «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования (Санкт- Петербург);
- с 2010 года и по настоящее время – «Школьная лига Роснано» (Санкт- Петербург).

В результате активного участия в мероприятиях ШЛР лицею был присвоен статус федеральной инновационной площадки всероссийского проекта «Школьная лига Роснано» на 2013 – 2017 годы (Приказ №430 от 4 июня 2013 года)

С 2012 года – лицей – региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС ООО;

С 2017 года - региональная пилотная площадка по внедрению ФГОС СОО.

С 2010 года лицей работает в областной программе РИП: с 2010 по 2014 г.г. – в статусе областной экспериментальной площадки, с 2015 по 2017 г.г. – в статусе регионального научно-методического центра по теме «Организация многоступенчатой системы тьюторства как технологии развития одарённых обучающихся в сельском лицее».

С 2017 года лицей работает в программе РИП в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогические условия развития конструктивного мышления как ресурса академических достижений учащихся». Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №1556-р от 7 сентября 2018 года.

Октябрьский сельский лицей - участник Всероссийского конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс 2018-03-03 «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».

МОУ Октябрьский сельский лицей

В 2018 году - присвоен статус «Сетевая экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» РАНХиГС. Тема проекта «Разработка и реализация комплекса практик развития человеческого потенциала в условиях образовательных сред Ульяновской области». Приказ от 25.06.2018 № 87. Сроки работы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» – 2018 – 2021 г.г. Научный руководитель экспериментальной площадки от ФГБУ «ФИРО»: Асмолов А.Г. – директор ФГБУ «ФИРО», доктор психологических наук, профессор, академик РАО; Попов А.А. – главный научный сотрудник ФГБУ «ФИРО», доктор философских наук.

Описание имеющихся психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского,

МОУ Октябрьский сельский лицей

социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

В лицее работают педагог-психолог, социальный педагог. Работает Совет профилактики во главе с директором лицея. Оказывают консультационную и профилактическую помощь

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. «***Портрет учителя»,*** готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных,

МОУ Октябрьский сельский лицей

экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности лицея. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальные
- Групповые
- На уровне класса
- На уровне ОО

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укреплениепсихологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры

МОУ Октябрьский сельский лицей

· Дифференциация и индивидуализация обучения

· Обеспечение осознанногоиответственноговыборадальнейшей профессиональной сферы деятельности

· Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Перспективный план работы педагога-психолога

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях общеобразовательной школы.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Работа с обучающимися

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностическое обследование детей состоящих на учете ИДН, ВШК	Беседы с родителями и учителями, посещение семей дома. Индивидуальная воспитательная работа, разрешение конфликтных ситуаций.	В течение всего учебного года. 1 – 4 четверти	Дать учащимся максимум информации в доступной форме. Предупреждение негативного социального явления. Выявление личностных особенностей

МОУ Октябрьский сельский лицей

2	Диагностика эмоционального состояния в период адаптации. 1-е, 5-е классы. (Настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, двигательная активность)	Собеседование психолога с родителями, малые педсоветы, посещение уроков, консультации учителю Аналитическая справка.	Октябрь Февраль; Май.	Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление группы риска
3	Диагностика сплочённости класса. 5-7 классы	Наблюдение.	4 четверть	Определить лидеров с классе, комфортность ученика в классе (выявление «непринятых» ребят).
4	Диагностика Выраженность интереса к учёбе и особенности мотивации. 1-й, 5-й, 10 кл.	Рейтинг учебных предметов. Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками.	Октябрь Апрель	Выступление на родительских собраниях, консультации родителей. Аналитическая справка для администрации школы
5	Диагностика психологической готовности учащихся 1 классов. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе.	Наблюдение, беседы, родительские собрания, индивидуальные занятия.	Сентябрь Октябрь	Реализация преемственных связей между д/с и школой, между начальным, общим и основным общим образованием. Разработка программы адаптационного периода.
6	Разработка рекомендаций по вопросам саоопределения для учащихся 7-11	***«Мой выбор»***	3 четверть	Сформировать самостоятельный и сознательный выбор образовательного

МОУ Октябрьский сельский лицей

	классов			маршрута и профессии.
7	Психологическая профилактика факторов разрушающих здоровье. С учащимися «группы риска».	Уроки ЗОЖ, анкетирование, тренинги, личные беседы. Рейды. Посещение семей.	Месячники школы, в течение года.	Пропаганда здорового образа жизни, показать пагубное влияние вредных привычек на здоровье организма. Снижение числа курящих детей. Формирование у учащихся и родителей ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.
8	Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 8-9 классов	Индивидуальные консультации Классные часы	Ноябрь	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
9	Мониторинг удовлетворенности учащихся обучением в школе.	Карта комфортности (анкета) посещение уроков, наблюдение, беседы.	Ноябрь, февраль	Своевременно выявить и устранить недостатки, учесть пожелания детей в организации образовательного процесса.
10	Диагностика психологической готовности детей ГПП к обучению в школе.	Тестирование, наблюдение, беседы, консультации.	Март, апрель, май.	Определение ЗУН детей поступающих в школу.
11	Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе	Коррекционно-развивающие занятия с обуч-ся имеющими трудности в общении.	В течение года 1 – 4 четверть	Профилактика перегрузки и переутомления учащихся.
12	Работа в МО	Подготовка и заседание ОМО	В течение года 1 – 4 четверть	Профилактика правонарушений

МОУ Октябрьский сельский лицей

				Помощь детям в трудных жизненных ситуациях

Работа с педагогическим коллективом

№	*Содержание работы*	*Форма работы*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1	Индивидуальная работа с учителями. Оценка профессиональной деятельности педагога. (Молодые и вновь принятые учителя)	Посещение уроков, консультации, тесты, беседы.	Сентябрь – май	Способствовать профессиональному развитию педагога, помочь в выборе категории, соответствующей уровню его профессионального мастерства.
2	Управленческие и организационные аспекты взаимодействия с администрацией школы.	Участие в работе педсоветов.	В течение года. 1 – 4 четверть	Продолжать работу по созданию в коллективе атмосферу сотрудничества и понимания.

Работа с родителями

№	*Содержание работы*	*Форма работы*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1	Профилактика неадекватного поведения. Выявление неблагополучных семей.	Индивидуальное, групповое консультирование родителей по запросам. Посещение семей, рейды, индивидуальная работа, разрешение конфликтов, правовая пропаганда.	В течение всего года. 1 – 4 четверть	Предупреждение асоциальных явлений в семьях, ранее их выявление, улучшение психологического климата в семье.
2	Помощь в проведении классных родительских	Собрания, беседы, консультации. Родительский всеобуч.	По запросам	Пропаганда психологических знаний

МОУ Октябрьский сельский лицей

	собраний. (по запросам)			
3	Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания. (по запросам)	Психологическая помощь родителям (беседы, посещение семьи дома)	1 – 4 четверть, по мере необходимости.	Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье.

Организационно-методическая работа

№	*Содержание работы*	*Форма работы*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
1	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.	Создание медиатеки. Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д.	Декабрь. В течение года	Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям, повысить психологическую культуру педагогов, облегчить организацию учебного и воспитательного процесса.
2	Мониторинг по изучению изменений к учебе со стороны учащихся, имеющих положительную мотивацию к учебе	Анкетирование Тестирование	ноябрь, апрель	Уровень мотивации у учащихся
3	Ведение отчётной документации	Текущие журналы консульта-ций,оформление актов и отчётов	1 – 4 четверть	Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий.
4	Подготовка папок для работы	(Методики диагностики, документы, программы и т.д.) Подбор методик, опросников, документов.	В течение года 1 – 4 четверть	Выработать единые требования к данной подготовке
5	Классно - обобщающий контроль в 1-х,4-х,	-посещение уроков; -анкетирование	в течение года	Преемственность начальная школа – старшая школа,

МОУ Октябрьский сельский лицей

	5-х, 9-х__классах:	учащихся.		особенности ПО.
6	Мониторинг учебной мотивации уч-ся 4, 9,11 кл.	Беседы, анкеты, наблюдение.	январь	Результаты анкеты

Описание имеющихся финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-обеспечиваютлицей возможностью исполнения требований Стандарта;

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти

МОУ Октябрьский сельский лицей

цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МОУ Октябрьском сельском лицее не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

№ п/п	**Программные мероприятия**	**Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)**					**Источник финансирования**
		2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	
1	Обновление содержания и технологии обучения на каждом уровне общего образования на основе ФГОС: приобретение учебников и методической литературы	700,0	750,0	800,0	850,0	800,0	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования: организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Бюджетные средства
3	Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей: проведение	20,0	20,0	20,0	25,0	25,0	Бюджетные и внебюджетные средства

МОУ Октябрьский сельский лицей

	программных мероприятий для детей						
4	Совершенствование системы внутрикорпоративного непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующего требованиям Профессионального стандарта педагога, повышение квалификации педагогов	85,0	90,0	90,0	90,0	95,0	Бюджетные средства
5	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательной деятельности	850,0	850,0	850,0	900,0	900,0	Бюджетные средства
6	Совершенствование современной информационно-образовательной среды: приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	60,0	75,0	80,0	100,0	150,0	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	30,0	30,0	50,0	50,0	75,0	Бюджетные и внебюджетные средства

МОУ Октябрьский сельский лицей

	жизни: приобретение спортивного инвентаря						
8	Совершенствование современной информационно-образовательной среды: приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Бюджетные средства
9	Создание современной инфраструктуры лицея: приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	100,0	150,0	100,0	50,0	50,0	Бюджетные средства
	Итого	**1920,0**	**2090,0**	**2115,0**	**2145,0**	**2220,0**	**10490,0**

Описание имеющихся материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея, предъявляемым к:

-участку (территории) лицея (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности лицея, и их оборудование);

-зданию лицея (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах лицея для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

-актовому залу;

-спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МОУ Октябрьский сельский лицей самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение

МОУ Октябрьский сельский лицей

образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения своих материалов и работ в информационной среде;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания

Материально-техническая база лицея частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в лицее имеются паспорта кабинетов с указанием перечня оснащения и оборудования образовательной организации.

МОУ Октябрьский сельский лицей

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты химии, биологии, физики, информатики;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- кабинет здоровья;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть

МОУ Октябрьский сельский лицей

осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты (приложение)	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	 Имеются Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер(ноутбук) Проектор Принтер(МФУ) Интерактивная доска Интерактивный комплекс	Имеются Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, информатике	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель)в учебных классах и специализированных кабинетах	Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: (приложение)	Имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам	Имеются
	2.4. Материально-техническое оснащение:	Имеются

Компоненты оснащения кабинетов

Кабинет	Перечень оборудования	кол-во
Библиотека	Компьютер	1
	МФУ Samsung	1
	Стелаж 1-сторонний 400	1
	Стелаж демонстрационный 400Д	1
	Стелаж офисный 1-сторонний под папку-регистратор 400ф	1
	Стелаж офисный 1-сторонний под папку-регистратор 400ф 1	1
	Фонд художественной литературы	1121
	Фонд учебной литературы	6689
ИБЦ	Проектор Optoma DS327 5	1

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Экран	1
	Системный блок HP	1
	Монитор Philips	1
Биология	Модель "Скелет человека на штативе" 85 см	1
	Панель демонстационная над классной доской 2040*2040	1
	Проигрыватель DVD BBK 722SI SiIver FM/FV	1
	Телевизор -29	1
	"Уроки биологии КиМ.Животные"	1
	"Уроки биологии КиМ.Растения,бактерия,грибы"	1
	Гербарий "Систематика растений.Высшие споровые и семенные"	13
	Гербарий "Систематика растений.Семейство Бобовые .Злаки"	13
	Гербарий"Систематикарастений.СеиействоПасленовые.Крестоцветные.	13
	Гербарий"Систематикарастений.Семейство Розоцветные"	13
	Коллекция "Голосемянные растения"	1
	Коллекция "Древесные растения и и их распространения"	1
	Коллекция "Древесные растения и их распространение"	1
	Коллекция "Шишки,плоды,семена деревьев и кустарников"	1
	Комплект микропрепаратов "Ботаника-1"	1
	Комплект рельефных таблиц к разделу "Животные" 12 шт	1
	Комплект таблиц по всему курсу биологии	1
	Скелет голубя	1
	Скелет костистой рыбы	1
	Скелет кролика	1
	Скелет лягушки	1
	Уроки биологии КиМ 11 класс	1
	Уроки биологии КиМ.10 класс	1
	Уроки биологии КиМ.Человек и его здоровье	1
	Эволюция важнейших систем органов позвоночных	1
Информатика	Системный блок в сборе	13
	Монитор	13
	Компьютер Aguarihs P-30 S43	1
	Доска Интерактивная	1
	Многофункциональное устройство XEROX Phaser 3100	1
	Ноутбук MSI CX 623-296RU	1
	Принтер Canon	1
	Проектор Epson - x- 5	1
ОБЖ	Веревка СС д-10мм	75
	Восьмерка рогатояфораль инвар	6
	Жумар	1
	Карабин "Гусь"	5
	Система страховочная грудная "Вертикаль модифицированная"	1
	Система страховочная поясная "Беседка"	1
	Шнур д 6мм	20
	Макет автомата ММГ АК-74	1

МБОУ Октябрьский сельский лицей

	Пневматическая винтовка МР-512-22	1
	Сиденья для туриста 12 мм	10
	Спальник "Ямая 300"180*73	2
	Спальник "Ямая 300"180*85	1
	DVD	1
	Видеокамера	1
	Компьютер передвижн.	1
	Телевизор	1
Спортзал	Беговая дорожка 8266 МС	1
	Велотренажер магнит 7128	1
	Секундомер	1
	Сетка волейбольная	1
	Сетка волейбольная	1
	Стойка волейбоьнаяунивер	1
	Ботинки лыжные TISA COMBI NNN (р 44)	43
	воланы для бадминтона	50
	Крепление лыжное жесткое 75 мм	13
	Лыжи MARAX (185см)	10
	Лыжи TISA TOP UNIVERSAL (192см)	3
	Лыжи тип 1-3	54
	Лыжи тип 4-5	20
	мяч "Атем"	30
	мяч баскетбольный	3
	Мяч волейбольный	4
	мяч для большого тенниса	8
	мяч футбольный	7
	мяч х/гимнастический	30
	Палки лыжные	85
	рулетка	2
	секундомер	3
	Сетка заградительная	1
	скакалки	50
	счетчик для волейбола	1
	теннисные шарики	100
	Трос для волейбольной сетки	1
	Форма б/б ОганСПОРТ с номером мужская	10
	Форма л/а ОганСПОРТ с номером	30
	Эскандер лыжника	1
Физика	ЭкранLumitn Master Picture MW 180*180	1
	Ноутбук HP Compad 630	1
	Проектор VIEWSOIC PLD 5122	1
	Проигрыватель DVD BBK 722SI SiIver FM/FV	1
	Телевизор -29	1
	Весы учебные с гирями до 200г.	5
	Выключатель однополюсный (лабор)	5
	Динамометр 1Н цилиндрический	1

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Источник питания демонстрационный	1
	Источник питания лабораторный	10
	Калориметр с мерным стаканом	5
	Катушка-моток	5
	Комплект для изучения (диоды)	2
	Комплект для изучения (транзисторы)	2
	Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии	1
	Лабораторный набор "Геметрическая оптика"	2
	Лабораторный набор "Исл.атмосф.давления"	2
	Лабораторный набор "Кристаллизация"	2
	Лабораторный набор "Магнетизм"	2
	Лабораторный набор "Механика,простые,механизмы"	2
	Лабораторный набор "Тепловые явления"	2
	Лабораторный набор "Электричество"	2
	Лабораторный набор (с манометром)	2
	Машина волновая (демонстр.модель)	1
	Машина электрофорная	1
	Миллиамперметр лаб.	2
	Набор демонстрационный " Тепловыя явления "	1
	Набор дифракционных решеток(4шт)	1
	Набор конденсаторов для практикума	1
	Набор лабораторный "Оптика"	1
	Набор по электролизу	1
	Набор резисторов для практикума	1
	Осциллограф демонстрационный двухканальный	1
	Пистолет баллистический	1
	Прибор для измерения длины световой волны	1
	Реостат ползунковый РП 100	1
	Реостат ползунковый РП 15	1
	Реостат РП 200	1
	Реостат РП 500	1
	Термометр жидкостный (0-100)	5
	Шар с кольцом	1
	Электроскопы 2 шт	1
	Стол лабораторный с двумя розетками для Физики	15
	Цифровой диктофон	1
Мастерская	Станок по металлу	1
	Верстак слесарный	16
	Источник питания по тех.труду	1
	Станок по дереву	5
	Станок сверлильный	2
	Станок токарный	6
	Станок фрезерный	2
	Станок фуговальный	1
	Электроточило	3
	Экран	

МОУ Октябрьский сельский лицей

	Ноутбук -500 " RQ- 257ФФ" AWC"	1
	Проектор с креплением к потолку Bena MS500	1
	Проигрыватель DVD BBK 722SI SiIver FM/FV	1
	Слайд-проектор Branp e-150	1
	Телевизор -29	1
	Утюк электрический POLARIS	2

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в МОУ Октябрьском сельском лицее на основе СанПИН 2.4.2.2821-10

В МОУ Октябрьском сельском лицее помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся имеются в наличии в полном объеме.

Учебные помещения начальной школы (кабинеты 101 – 108) выделены в отдельный блок и расположены на 1 этаже здания лицея. На втором этаже находятся 2 учебных кабинетк (205, 206). Учебные помещения среднего и старшего звена (кабинеты 202 – 204, 207-208, 301 – 307) находятся на 2 и 3 этаже здания. Учебные мастерские, актовый и спортивный зал, кабинет информатики расположены на 1 этаже. Кабинеты физики, химии, лечебной физкультуры – на 2 этаже здания. Рекреационные помещения находятся в непосредственной близости к учебным помещениям. За каждым классом закреплено отдельное учебное помещение площадью не менее 48 кв.м. Наполняемость классов не превышает 25 человек. Занятия во всех учебных помещениях проводятся в одну смену. Вход в здание оборудован тамбуром и теплообменником. Гардероб расположен на 1 этаже с оборудованными местами для каждого класса, оснащен вешалками для одежды и ячейками для обуви. В кабинетах химии, физики, информатики оборудованы лаборантские. Площадь кабинета информатики 50 кв. м., это соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей. Спортивный зал размещается на 1 этаже, его площадь составляет 291,5 кв. м., высота спортивного зала – 6,5 м. При спортивном зале функционирует тренерская, снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, в которых оборудованы раздельные душевые и туалеты с раковинами для мытья рук. Для организации питания предусмотрена столовая на 160 посадочных мест. Питание осуществляется для 1 – 4 классов на 2 перемене, для 5 – 8 классов на 3 перемене, для 9 – 11 классов на 4 перемене. Функционирует актовый зал площадью 72 кв. м. на 110 посадочных мест. Имеется библиотека площадью 42 кв.м. и

МОУ Октябрьский сельский лицей

информационно – библиотечный центр площадью 24 кв.м. Ширина рекреаций составляет 5,5 м. На 2 этаже здания лицея осуществляет свою работу лицензированный медицинский кабинет общей площадью 18,54 кв.м., который состоит из процедурного кабинета площадью 8,10 кв.м. и приемной площадью 10,44 кв.м. Для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога – психолога площадью 7,5 кв. м. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделен отдельный санузел на 2 этаже. Для детей с ОВЗ оборудован туалет на 1 этаже. Полы в туалетных комнатах выстланы керамической плиткой, в рекреациях и учебных помещениях дощатые или покрыты линолеумом. Все строительные и отделочные материалы сертифицированы и безвредны для здоровья детей.

Здание МОУ Октябрьского сельского лицея отапливает автономная газовая котельная, которая обеспечивает оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Также здание оборудовано приточно – вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинете педагога – психолога, лаборантских, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 – 240 С, спортзале и мастерских 17 – 200 С, раздевальных комнатах спортивного зала 20 – 220 С, душевых – 250 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Во внеучебное время при отсутствии детей температура поддерживается не ниже 150 С. В помещениях лицея относительная влажность воздуха колеблется от 40 до 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек. Учебные кабинеты проветриваются во время перемен по графику, вывешенному в кабинетах, а рекреационные – во время уроков. Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение. КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке составляет не менее 1,5%. Световой коэффициент составляет не менее 1: 6. Окна учебных помещений ориентированы на восточные и южные стороны горизонта. Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника. Во всех помещениях лицея обеспечиваются уровни искусственной освещенности. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используется или люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, теплобелый и естественно – белый, или освещение лампами накаливания. Для рационального использования искусственного света и равномерного

МОУ Октябрьский сельский лицей

освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность.

Материально-технические ресурсы реализации общеобразовательных программ отвечают требованиям ФГОС.

Имеются: скоростной интернет, рабочие места для пользователей, доступ к интернету по локальной сети для всех пользователей. Осуществляются информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

- библиотека совмещена с книгохранилищем, имеется читальный зал (16 посадочных мест), оснащение: 2 компьютера, многофункциональное печатающее устройство, проектор, экран;

Описание имеющихся условий учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

МОУ Октябрьский сельский лицей

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

МОУ Октябрьский сельский лицей

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности начального общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в лицее сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность учеников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей)

МОУ Октябрьский сельский лицей

обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общелицейские средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления лицеем, не находящихся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении лицея, где идёт образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.).

Оснащение лицея компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой представлено в разделе «Информационное обеспечение учебного процесса», «Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы», «Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	2028
	- учебники с электронными приложениями	-
	- учебно-методическая литература	265
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	2856

МОУ Октябрьский сельский лицей

	- художественная	1800
	- научно-популярная	160
	- справочно-библиографическая	576
	- периодические издания	320
3.	Приобретено учебной, учебно-методической, дополнительной литературы за 2016-2018 гг.	6494

Информационное обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)			
		начальная	основная	средняя	Предм
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	FTTx			
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	10	11	3	20
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	3			
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	licey_october@mail.ru			
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://www.окт-лицей.рф раз в 2 дня (вовремя образовательного процесса)			
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются			
7.	Наличие интерактивных досок/MIMIO	0/0	0/0	0/1	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	10	11	3	5

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации, создание и ведение официального сайта образовательного организации в сети интернет

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	http://www.окт-лицей.рф
2.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования отвечают требованиям ФГОС.

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)		
		начальная	основная	средняя
	Компьютерные классы			
	- количество компьютерных классов;	1		

МОУ Октябрьский сельский лицей

	- общее количество единиц вычислительной техники;	14

Имеются: скоростной интернет, рабочие места для пользователей, доступ к интернету по локальной сети для всех пользователей. Осуществляются информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

- библиотека совмещена с книгохранилищем, имеется читальный зал (16 посадочных мест), оснащение: 2 компьютера, многофункциональное печатающее устройство, проектор, экран.

Информационно-образовательная среда

Количество техники в школе	Ноутбуки	Компьютеры	Проекторы	экраны	Принтеры и МФУ	Интерактивные доски/ MIMIO
Учебный процесс	30	22	30	30	14	6
Администрация	4	10	2	1	16	
ВСЕГО	34	32	32	31	30	6

Перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся:

- Электронное приложение к УМК.
- Ресурсам ФЦИОР и Единой коллекции ЦОР (www.fcior.edu.ru и www.school-collection.edu.ru);
- Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://window.edu.ru/window/catalog

- Каталог Российского общеобразовательного портала

http://catalog.iot.ru

- Каталог «Школьный Яндекс»

http://school.yandex.ru

- Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

- http://www.pravoslavie.ru/ - Православие
- http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив

Начальная школа

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов

http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы

http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов

МОУ Октябрьский сельский лицей

http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.

http://www.iro.yar.ru - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)

http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

http://www.nhm.ac.uk - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

http://www.funbrain.com - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

http://zerkalenok.ru - Также есть раздел экологических советов.

http://center.fio.ru - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.

http://www.advise.ru - Советы родителям первоклассников

http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех

http://www.edu.rin.ru - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

http://www.rfh.ru - Российский гуманитарный научный фонд

http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий

http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам учебного плана, плана внеурочной деятельности.

МОУ Октябрьский сельский лицей

В лицее имеются все учебники по всем учебным предметам в необходимом количестве.

Ученики лицея обеспечены бесплатными учебниками в полном объёме.

Библиотечный фонд лицея составляет – 11186 экземпляра, из них:

- учебников, учебных пособий - 8065 экз.
- методическая литература –265 экз.

Основной художественный фонд – 2856 экз., из них:

- художественная литература – 1800 экз.
- научно-популярная – 160 экз.
-справочно-библиографическая – 576 экз.

Периодические издания - 320 экз.

(2018/2019 год)-12 наименований:

Газеты:

«Учительская газета»
«Народная газета»
«Приволжская правда»
«Православный Симбирск»

Журналы:

«Вестник образования России»
«Управление современной школой. Завуч»
«Антошка»
«Детская энциклопедия»
«Симбик»
«Непоседа»
«Детское чтение для сердца и разума»
«Наш Филлипок»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования лицея

Необходимы изменения в иерархической системе образовательных целей, определяющей *модель выпускника на уровне основного общего образования* и включающей цели начальной общего образования и цели изучения учебных предметов. Изменилась социальная ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей.Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно – эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления.Слишком быстрое замещение дошкольных видов деятельности

МОУ Октябрьский сельский лицей

занятиями учебного труда, что отрицательно влияет на формирование психологических механизмов.Ограниченное общение со сверстниками затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности. Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций и лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений; сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества. Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Всё большее число детей относится к проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а также со «специальными нуждами».

Главная задача современного образования – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного основного образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.Определение в программах содержания тех знаний и умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилие всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Новые стандарты в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяют *сформированность у выпускников основной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними*. Изменения в структуре образовательной деятельности, определяемой учебным планом *основной школы*. Требования к учебному плану задаются Базисным учебным планом, являющимся основой формирования учебного плана общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому сначала необходимо, исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся у лицея, выбрать один из предлагаемых вариантов БУПа. На основе сравнения имеющегося учебного плана и выбранного БУПа определяются изменения:

МОУ Октябрьский сельский лицей

- в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и вариативной части);

- в перечне программ внеурочной деятельности и часов на эти занятия.

Особенность ФГОС основного общего образования как комплексного новшества состоит в том, что его структура задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы обучающихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана при организации 5-дневной недели, а также во внеучебной деятельности. При определении содержания учебного плана в его вариативной части и вовнеучебной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы) рассматривается набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.Результатом этой части работы стал новый учебный план начального общего образования.Требованиям новых стандартов, ориентируют на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуют использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава). Внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) достаточны для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС. ФГОС определяет требования к различным видам универсальных (например, классная доска, тетрадь, учебник и т.п.) и целевых ресурсов (ориентированных на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ, образовательной деятельности и их инновационного содержания, видов деятельности обучающихся, внеурочной воспитательной работы и т.п.), которые обеспечиваются на уровне образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность. Предусматривается в лицее наличие планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов. Их содержание учитывает изменения в деятельности учителей, связанные с введением ФГОС, предусматриваются в них прохождение курсов, направленных на освоение новых образовательных технологий, позволяющих формировать у обучающихся универсальные учебные действия, курсов по содержанию и

МОУ Октябрьский селбский лицей

методике применения новых форм оценивания результатов образования. ФГОС предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний обучающихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая вновых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

• *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Основным результатом начального образования - сформированность у выпускников основной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач. У обучающихся сформированы:

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

-инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

-математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Планируемые результаты освоения основной программы основного образования являются системой *операционализированных личностно-ориентированных целей образования*, *показателей их достижения* и *критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.). Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде набора *учебных ситуаций и учебных задач*, позволяющих оценить уровень освоения учебных действий и учебного материала. Предлагаемый инструментарий для оценки каждого показателя

МОУ Октябрьский сельский лицей

обеспечивает получение информации об уровне достижения планируемых результатов.Степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения обучающимися программы основного образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий). Система оценки не исчерпывается результатами аттестации, а включает в себя информацию, полученную в рамках мониторинговых исследований.С введением ФГОС необходимо оснащение лицея необходимым оборудованием, оснащение школьной библиотеки образовательными ресурсами, внести изменения в Устав лицея и должностные инструкции администрации, учителей организации.Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МОУ Октябрьского сельского лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	***Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды***	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся
2	***Кадровый потенциал***	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3	***Информационно-техническое обеспече***ние образовательной деятельности	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательнй деятельности;
4	***Правовое обеспечение***	- наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной

МОУ Октябрьский сельский лицей

	реализации ООП	деятельности;
5	***Управление образовательная деятельность***	- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	***Материально-техническое обеспечение*** образовательной деятельности	- обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: • освещённость и воздушно-тепловой режим • расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	***Учебно-методическое обеспечение*** образовательной деятельности	- обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмомдостижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом лицея; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности в лицее; - реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы лицея; - реализация плана внутрилицейского контроля.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации,	- подбор квалифицированных кадров для работы в лицее;

МОУ Октябрьский сельский лицей

	по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- повышение квалификации педагогических работников лицея; - аттестация педагогических работников лицея; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников лицея; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников лицея.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-техноло-гиями педагогами) в образовательном процессе Лицея	- приобретение цифровых образовательных ресурсов для лицея; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов в лицее; - эффективная деятельность системных администраторов в лицее; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства лицея; - качественная организация работы официального сайта лицея; - реализация плана ВЛК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП лицея; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	- эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации обучающихся лицея; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественно-го управления в соответствии с нормативными документами лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП лицея; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для лицея; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов лицея; - эффективное методическое сопровождение деятельности

МОУ Октябрьский сельский лицей

		педагогических работников лицея; - реализация плана ВЛК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	- эффективная работа подразделения «Столовая» лицея; - эффективная работа оздоровительного центра лицея.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения

МОУ Октябрьский сельский лицей

исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Организации, с которыми осуществляется взаимодействие на договорной основе

№	Организации	Количество
1	Организации дополнительного образования	5
2	Школы, лицея, лицеи	5
3	Учреждения НПО и СПО	2
4	ВУЗы	3 УГПИ им. Ульянова УПИ УГСХА им. Столыпина,
5	Другие организации (уточнить какие)	1. Договор с МУК «Межпоселенческая библиотека», «Октябрьская сельская библиотека». 2. Договор с Домом культуры Октябрьского сельского поселения. 3. Договор с муниципальным дошкольным образовательным учреждением Октябрьский детский сад

МОУ Октябрьский сельский лицей

№	Организации	Количество
		общеразвивающего вида «Василек» 4. Договор с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Детской школой искусств №2 5. Договор с Ульяновской областной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» 6. Договор с Чердаклинским Центром дополнительного образования детей МОУ ДОд ЦДОд,. 7. Договор с ООО Мегаферма «Октябрьская». 8. Договор с ООО «Ульяновская птицефабрика». 9. Договор с ООО «Ульяновский цент Трансфера и Технологии». 10. Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области (РЦДО), 11. Центр психолого-медико-социального сопровождения "Радуга"

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Имеется
	2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования	Апрель 2015
	3. Утверждение основной образовательной программы	Май 2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС НОО	Август 2015
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2015
	6. Разработка и утверждение плана-графика	Август 2015

МОУ Октябрьский сельский лицей

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	реализации ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Февраль-март
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По необходимости
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; - положение о внутренней системе оценки качества оьразования; - положение о портфеле достижений(Портфолио) обучающихся - положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимисяобразовательных программ и поощрений обучающихся	Май, август 2015 По необходимости вносятся изменения
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь-январь

МОУ Октябрьский селъский лицей

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организациив том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образвательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В теч. года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Май
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МОУ Октябрьского сельского лицея, к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Апрель
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май

МОУ Октябрьский сельский лицей

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Январь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализаци ФГОС НОО	Май
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализацииФГОС НОО	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организациио ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Май -июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	Май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лицея требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея	Соответствует
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Соответствует

МОУ Октябрьский сельский лицей

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Соответствует
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят директор, заместители директора

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в лицее.

Система оценки качестваусловий реализации образовательных программ по ФГОС НОО осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения особых требований к оснащению образовательных отношений в соответствии с ФГОС.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи

МОУ Октябрьский сельский лицей

1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности обучающегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная итоговая аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 11. Самообследование (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО).	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОО. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписаний. 7. Раздел портала, сайт ОО. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. Результаты ЕГЭ, ГИА-9. 13. Аттестат. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОО.	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители) 5. Обучающиеся.

Перечень объектов и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки

МОУ Октябрьский сельский лицей

	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана и административных контрольных работ определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний балл обученности; -средний процент выполнения заданий и процент подтвердивших оценки учителя (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Завуч	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, года

МОУ Октябрьский сельский лицей

		перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.			
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Результаты медицинских осмотров(статистика по заболеваниям)	Наблюдение	Классный руководитель МД	Конец четверти, года
5	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля участвовавших в конкурсах,	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

МОУ Октябрьский сельский лицей

	соревнованиях, олимпиадах	олимпиадах по предметам на уровне: ОО, района, региона., России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне ОО, района, региона, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, района, региона, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, района, региона, России.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
	II. Реализация образовательной деятельности				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся,	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

МОУ Октябрьский сельский лицей

		занимающихся по программам дополнительного образования			
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Завуч	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Оценка по принятой в школе схеме оценки посещённых уроков. Для каждого класса число часов неаудиторных занятий по предмету	Экспертиза, наблюдение	Завуч	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности лицея	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
	III. Условия				
13	Материально-техническое	Соответствие материально-	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учебног

МОУ Октябрьский сельский лицей

	обеспечение	технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей			о года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учеб.года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

МОУ Октябрьский сельский лицей

		социальной сферой микрорайона и города			
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

МОУ Октябрьский сельский лицей

		разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов ОО Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование,экспертиза	Завуч	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

МОУ Октябрьский сельский лицей

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	***Показатели***	***20_***	***20_***	**20_**

		(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	*3 б. – 100%* *2 б. – от 95 до 99%* *0 б. – менее 95%*			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОО)	*3 б. – более 75%* *2 б. – от 51 до 75%* *0 б. – менее 50%*			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	*3 б. – 100 %* *2 б. – от 95 до 99%* *0 б. – менее 95%*			
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	*0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.*			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	*1 б. – 50% и более* *0 б. – менее 50%*			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	*1 б. – 50% и более* *0 б. – менее 50%*			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	*2 б. – занятость более 50%* *1 б – от 40% до 50%* *0 б. – менее 40%*			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	*2 б. – более 90% (высокий)* *1 б. – от 50 до 89% (средний)* *0 б. –менее 50% (низкий)*			
Качества организации образовательных отношений (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	*2 б. – да* *0 б. – нет*			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих	*2 б. – да* *1 б. - частично* *0 б. – нет*			

МОУ Октябрьский сельский лицей

образовательные потребности и интересы обучающихся				
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	*2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей* *1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей* *0 б. – не реализуются*			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	*2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей* *1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей* *0 б. – не реализуются*			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	*2 б. – выполняется* *0 б. – не выполняется*			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	*2 б. – выполняется* *0 б. – не выполняется*			
Организация внеурочной деятельности	*2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,* *1 б. – 3-4 направлениям,* *0 б. – 1-2 направлениям*			
Выполнение программ	*2 б. – более 95%* *1 б. – от 80 до 94%* *0 б. – менее 80%*			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	*2 б.- 80 % и более* *1 б. - от 60 до 79%* *0 б. – менее 40%*			

МОУ Октябрьский сельский лицей

Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	*0,5 б. - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме*			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	*2 б.- 80 % и более* *1 б. - от 60 до 79%* *0 б. – менее 40%*			
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	*2 б.- 90 % и более* *1 б. - от 80 до 90%* *0 б. – менее 80%*			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	*1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.* *0 б. - отсутствие объединений*			
Наличие безбарьерной среды	*2 б. – создана безбарьерная среда,* *1 б. – есть элементы безбарьерной среды,* *0 б. – не создана безбарьерная среда*			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	*0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.*			
Наличие информационно-образовательная среды	*2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,* *1 б. – обеспечена и функционирует частично,* *0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме*			

МОУ Октябрьский сельский лицей

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	*1 б. – исполнено на 100%* *0 б. – исполнено менее 100 %*			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	*2 б. - более 2 %* *1.б - от 1 до 2 %* *0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств*			
Материально-техническое оснащение образовательных отношений	*осуществляется согласно «дорожной карты» на* *2 б. – 80-100%* *1 б. – 50-79 %* *0 б. – менее 50 %*			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	*3 б. – более 60% опрошенных* *2 б – от 50% до 60%* *0 б. – менее 50%*			

Удовлетворенность обучающихся организацией воспитательной работы в лицее

№ п/п	Вопросы	Учебный год			
1	Проведение общешкольных дел				
2	Проведение классных дел				
3	Дежурство по школе				
4	Порядок в классе				
5	Деятельность спортивных секций, кружков				
6	Вечера для старшеклассников				
7	Проведение уроков				

У < 3 - это свидетельствует об оценке обучающимися организации воспитательной работы в лицее как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в лицее; У > 4 – обучающиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.

(По методике доцента А. А. Андреева).

№ п/п	Вопросы	Учебный год		
1	Я иду утром в школу с радостью.			

МОУ Октябрьский сельский лицей

2	В школе у меня обычно хорошее настроение.			
3	В нашем классе хороший классный руководитель.			
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.			
5	У меня есть любимый учитель.			
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.			
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.			
8	У меня есть любимые школьные предметы.			
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.			
10	На летних каникулах я скучаю по школе.			

У > 3 – высокая степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения. (По методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	**Вопросы**	**Блок**	**Учебный год**		
1	*Аккуратность* (умение содержать в порядке вещи).	Блок поведенческих качеств			
2	*Дисциплинированность* (умение следовать установленным правилам).				
3	*Ответственность* (умение держать слово).				
4	*Воля* (умение не отступать перед трудностями).				
5	*Хорошие манеры поведения.*				
6	*Жизнерадостность* (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизненной компетентности			
7	*Образованность.*				
8	*Ум* (способность здраво и логично мыслить).				
9	*Высокие жизненные запросы.*				
10	*Самостоятельность* (способность принимать ответственные решения).				

МОУ Октябрьский сельский лицей

11	*Честность* в отношениях с людьми.	Блок морально-психологических качеств личности			
12	*Доброта* в отношениях с людьми.				
13	*Чуткость* в отношениях с людьми.				
14	*Справедливость* в отношениях с людьми.				
15	*Терпимость* к взглядам и мнениям других.				

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

У > 4 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. (По методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	**Вопросы**	**Учебный год**		
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы			
2	б) учиться решать жизненные проблемы			
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности			
4	г) учиться правильно, общаться со сверстниками			
5	д) учиться правильно, общаться с взрослыми			

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (По методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	**Вопросы**	**Учебный год**		
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.			
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.			
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.			
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.			
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший			

МОУ Октябрьский сельский лицей

	классный руководитель.			
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.			
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.			
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.			
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.			
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.			
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.			
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.			
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.			
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.			
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.			

У = 3 или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У = 2 или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (По методике Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой (журнал «Педагогическая диагностика» (№1 за 2004 г.)

Вопросы для собеседования с детьми 2-5 классов

I

1. Тебе нравится школа, в которой ты учишься?
2. Тебе интересно учиться в школе?
3. На уроках ты узнаешь много нового и интересного?
4. У тебя добрые учителя?
5. Объяснения учителей на уроках тебе понятны?
6. Много интересного знают твои учителя?
7. Учитель справедливо оценивает твой труд?
8. Тебя учат, как себя вести в обществе?

МОУ Октябрьский селькский лицей

II

1. Тебе в школе весело?
2. Бывает так, что тебе нечем в школе заняться?
3. В школе много интересных дел?
4. В школе есть возможность отдохнуть?
5. Ты на уроке устаешь?
6. Тебе бывает на уроке скучно?
7. Тебе нравится такое расписание уроков?
8. Тебе нравится, как проходят перемены?
9. В школе хорошо кормят?
10. В школе уютно и красиво?

Вопросы 2, 5, 6 предполагают отрицательный ответ как желательный. Знак «+» ставится, если на эти вопросы ребёнок ответил «нет».

III

1. Тебя любят и ценят учителя?
2. Учитель всегда приходит тебе на помощь?
3. Ты доверяешь учителям?
4. У вас дружный класс, где все помогают друг другу?
5. Ты хорошо себя чувствуешь в классе?
6. У тебя в школе много друзей?
7. Ты любишь, когда твои родители приходят в школу?
8. Ты в школу идешь с удовольствием?

IY

1. В школе о тебе заботятся?
2. Ты замечаешь в школе какие-нибудь хорошие изменения?
3. Если бы у тебя появилась возможность выбирать, ты бы выбрал снова эту школу?
4. Ты знаешь директора своей школы?
5. Ваш завуч часто приходит к вам в класс?

Анкета для педагогов

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы, выражающие Ваше отношение к различным сторонам образовательной деятельности в школе. Прочитайте, пожалуйста, утверждения. Своё согласие с каждым из них выразите знаком «+», несогласие знаком «-».

I

1. Учебный процесс в школе хорошо организован.
2. Цели образовательной деятельности соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.

МОУ Октябрьский сельский лицей

3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.

4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.

5. Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательной деятельности, достижение хорошего результата.

6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.

7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.

8. Моя работа доставляет мне удовольствие.

9. Я считаю себя причастным к организации образовательной деятельности в школе.

II

1. Меня устраивают условия труда в школе.

2. Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально.

3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.

4. При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов.

5. Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников.

6. В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями.

7. В школе уютно, красиво, чисто.

8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы.

III

1. В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.

2. Администрация относится ко мне с уважением.

3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.

4. Мои отношения с учениками меня устраивают.

5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным.

6. В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.

7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.

МОУ Октябрьский сельский лицей

8. Крупные конфликты — редкость в нашей школе.

IV

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.

2. Контроль за образовательная деятельность ведётся своевременно и правильно.

3. Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательной деятельности.

4. В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.

5. Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.

6. Планирование и организацию образовательной деятельности в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).

7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.

8. В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.

9. В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.

10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.

2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).

4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.

5. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.

6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.

МОУ Октябрьский сельский лицей

7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка…

8. Я согласен с содержанием воспитания в школе.

II

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.

2. В школе уютно, красиво, чисто.

3. В школе проводится много интересных мероприятий.

4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.

5. Организацию питания считаю удовлетворительной.

6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.

7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.

8. Я доволен условиями труда в школе.

9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.

2. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.

3. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

4. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.

5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.

6. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.

7. Я доволен(а) обучением в школе.

8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательной деятельности.

2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.

3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

МОУ Октябрьский сельский лицей

4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.

5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.

6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.

7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.

9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.

Механизм проведения исследований кадровых условий.

Анкета качества урока

Отметить кружком номера тех проявлений, которые имелиместо при проведении урока учителем _____(вписать предмет, класс/вписать Ф.И.О. учителя)

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств обучающихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.
2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.
4. Демонстрирует не насильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
5. Устанавливает связи с другими предметами.
6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
7. Использует наглядные раздаточные статичные материалы.
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, интерактивную доску, приборы и т.п.).
9. Дает домашнее задание с учётом зоны ближайшего развития детей.
10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знаний.
11. Поощряет инициативу и самостоятельность обучающихся.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение,

МОУ Октябрьский сельский лицей

эмоционально-чувственное восприятие.
14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.

На уроке использует приемы (методы) педагогических технологий:

16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.).
17. Системно-деятельностного подхода, проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии).
19. Рефлексивного обучения (оценки обучающихся полезности урока, своего психологического состояния).
20. Коллективной мыслительной деятельности.
21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

Дата _____ Эксперт _____

Диагностическая картаанализа урока

Дата посещения:_____
Класс _____.
Учитель _____
Предмет _____
Цель посещения:_____
_____
Тема_____
_____

	Этапы и содержание наблюдения	**Да**	**Частично**	**Нет**	**Примечание**
1.	**Триединая цель урока**. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?				
2.	**Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.				
3.	**Мотивация на учение**				
4.	**Соответствие урока требованиям ФГОС:**				
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты				
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД				
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)				
5.	**Содержание урока:**				
5.1	-научная правильность освещения материала на				

МОУ Октябрьский сельский лицей

	уроке; -его соответствие возрастным возможностям.				
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.				
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.				
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.				
6.	**Методика проведения урока:**				
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.				
6.2	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый; исследовательский. Число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)Число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)				
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельных работ.				
6.4	Методы познания: -наблюдение, -опыт, -поиск информации, -сравнение, -чтение -другое				
6.5	Применение диалоговых форм общения.				
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающимися.				
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель				
6.8	Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная; групповая; фронтальная; коллективная; парная.				
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.				
6.10	Средства обучения. Целесообразность их				

МОУ Октябрьский сельский лицей

	использования в соответствии с темой, этапом обучения				
6.11	*Использование наглядного материала:* - в качестве иллюстрации; - для эмоциональной поддержки; - для решения обучающих задач; *Наглядный материал:* - избыточен; - достаточен; - уместен; - недостаточен.				
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.				
7.	***Психологические основы урока:***				
7.1	Учет учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития				
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.				
7.3	Ритмичность урока: - чередование материала разной степени трудности; - разнообразие видов учебной деятельности.				
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока				
8.	**Домашнее задание:** - оптимальный объем; - доступность инструктажа; - дифференциация; - предоставление права выбора.				
9.	***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учители (отсутствие шаблона).***				

Выводы:

Проверяющий Ознакомлен:

Диагностическая карта анализа урока на основе исследовательского метода обучения в рамках введения системно - деятельностного подхода ФГОС

Класс:_____

Учитель:_____

Дата посещения урока:_____

Присутствовало на уроке учащихся:_____

Предмет:_____

Тема урока: _____

Параметры анализа	Констатация			Содержательный анализ
I. Анализ этапов урока, проведенных на основе исследовательского метода	да	частично	нет	(как , в какой форме в ходе каких заданий)
- мотивирована ли деятельность учащихся				

МОУ Октябрьский сельский лицей

- создана ли проблемная ситуация,				
- сформулирована ли проблема				
- выдвигались ли гипотезы				
-намечен план исследования				
- осуществлялось ли исследование с помощью:				
наблюдения				
моделирования				
опроса				
изучения литературы				
анализ текста, иллюстративного материала, схем				
II. Анализ деятельности учителя				
1 Осуществлялись ли принципы:				
-минимум информации				
- максимум управленческой деятельности				
2 Применялись ли следующие приемы преподавания:				
-сопоставление с новыми фактами				
- консультации				
-анализ				
- оценка				
- эксперимент				
- анализ известных фактов				
-управление исследовательской деятельностью				
3 Осуществлялась ли активизация мыслительной деятельности учащихся через:				
- загадки, ребусы, ролевые игры и др				
4 Осуществлялась ли организация исследования на основе работы с различными источниками информации				
III. Анализ организации деятельности детей				
1Реализованы ли потребности детей:				
-стремление применять знания в новой ситуации				
-потребность в процессе самостоятельной работы, поисковой исследовательской деятельности разрешить учебную проблему				
2. Формировались ли исследовательские умения:				
-осознание учебной проблемы				
-самостоятельное выдвижение				

МОУ Октябрьский сельский лицей

гипотез				
-соотнесение полученных результатов с выдвинутыми предположениями				
- обобщение по проблеме				
- формулирование вопросов				
- развитие монологической речи				
-умения работать с текстом				
-анализ продукта собственной деятельности				
-возможность продемонстрировать свои достижения				
- пополнение знаний других учащихся новыми сведениями				
- умения оценки и самооценки результатов исследования				

Выводы:

Проверяющий Ознакомлен:

Обработка результатов анализа:

-подсчитать количество ответов «да»,

- подсчитать количество ответов «частично»,

- подсчитать количество ответов « нет».

Найти сумму ответов «да и «частично», если сумма ответов больше , чем ответов» нет, то данный урок можно считать уроком - исследования

МОУ Октябрьский сельский лицей