

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора лицея

№ 231 от 30.08.17

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
начального общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
МОУ Октябрьского сельского лицея
на 2017-2018 учебный год**

Принято на заседании Педагогического совета лицея

Протокол № 01 от 30.08.17

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

МОУ Октябрьского сельского лица на 2017-2018 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный

номер 17785))

8. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №373 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
10. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Письма МО и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
15. Приказа Минобрнауки России от 02 сентября 2013 г. «О признании не

действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

16. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014 г. № 6
17. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017 № 8 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6»
18. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6
19. Решение коллегии МО РФ № 3/1 от 09.02.99 г. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»
20. Приказа Минобрнауки России от 02 сентября 2013 г. «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
21. На основе I варианта учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (Приказ № 29/2065-п от 10.04.02г.)

- 22.Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 23.Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-30 «Об образовании в Ульяновской области»
- 24.Информации об организации 2017/2018 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области от 13.07.2017 № 73-ИОГВО- 01/4841 исх
- 25.Устава муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица
- 26.Годового календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2017-2018 учебный год
- 27.Основной образовательной программы начального общего образования
- 28.Программы развития лица
- 29.Плана работы муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьского сельского лица на 2017-2018 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лица является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета лица от 30.08.17, протокол № 01и согласован с родителями (законными представителями)

Учебный план индивидуального обучения на дому начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает четырёхлетний срок обучения, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Обучение ведётся по двум вариантам учебного плана (исходя из письменного запроса родителей (законных представителей)).

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с объёмом содержания школы общего назначения и реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Октябрьском сельском лицее и преемственность по всем компонентам образовательного процесса: целям, содержанию, технологиям и результатам образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, обеспечивает выполнение обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Обязательная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы, и обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год для 2-4 классов и 33 учебные недели для 1 классов. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии по 35 минут каждый по 3 урока в день, в сентябре, октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае. Во 2-4 классах уроки по 40 минут. На индивидуальное домашнее обучение на одного ученика в 1-4 классах отводится не менее 8 часов. Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным предметным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.2.1178-02, СанПиН 2.4.2.3286-15). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Время

проведения занятия 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятие ведётся 1 раз в две недели. Для решения поставленной задачи в учебной деятельности используются разнообразные методы и приёмы обучения, способствующие общему развитию ребёнка, сознательному и прочному усвоению знаний, активизации и коррекции познавательной деятельности. Важным методическим приёмом является введение заданий творческого характера. Такого рода занятия усиливают познавательную мотивацию, способствуют развитию инициативности, самостоятельности и самоконтроля. Особое внимание обращается на формирование и прочное усвоение ключевых понятий и связей между ними, развитие умения выделять главное в разделах учебного материала, подведение детей к самостоятельным обобщениям. Прочному усвоению знаний способствует применение различных форм наглядности, включая её обобщённые формы – чертежи, схемы, условные обозначения. Данные клинического и психолого-педагогического изучения детей позволяют осуществить принцип дифференцированного и индивидуального к ним подхода. Для большинства младших школьников с задержкой психического развития, необходимы занятия по развитию мелкой моторики, с этой целью могут быть использованы такие виды деятельности, как лепка, рисование, конструирование и моделирование. Необходимо дозирование заданий во времени, использование приёмов способствующих формированию произвольного внимания, развития самоконтроля. Важно вместе с развитием произвольного внимания формировать мыслительные операции или корректировать недостатки речи. Учебные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях, предупреждение этих пробелов так же будут способствовать овладению ими учебным материалом, соответствующим объёму программы школы общего назначения в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Учебный предмет «Русский язык» по индивидуальному учебному

плану изучается 2,5 часов в неделю. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет «Литературное чтение» по индивидуальному учебному плану изучается 2 часа в неделю. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе по индивидуальному учебному плану изучается со 2 класса в количестве 1 часа в неделю (английский язык (на основании выбора родителей (законных представителей))). Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Математика» по индивидуальному учебному плану изучается 2 часа в неделю. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического

мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» по индивидуальному учебному плану изучается 0,5 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Данный курс формирует у младших школьников здорового образа жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях.

Учебный предмет «Музыка» по индивидуальному учебному плану изучается 0,5 часа в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю. Изучение предметов эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» по индивидуальному учебному плану изучается 0,5 часа в неделю. Он формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство,

русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В 4-х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 0,5 часа в неделю по индивидуальному учебному плану. Обучение ведётся по модулю, выбранному родителем (законным представителем).

Предмет «Физическая культура» по индивидуальному учебному плану изучается 0,5 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития проводятся согласно отведённым часам по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/265-п) в рамках внеурочной деятельности.

Обучение ведется по УМК «Планета Знаний»

В лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся с задержкой психического развития, которые регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки детей с задержкой психического развития идентичны требованиям, предъявляемым к детям, обучающимся в школах общего назначения. Однако выполнение тех же требований к обязательному минимальному уровню образования специфическим для данной категории обучающихся является учёт особенностей развития этих детей и проявления этих особенностей, а так же возможностей овладения знаниями, умениями и навыками по каждому учебному предмету

Обучающиеся с задержкой психического развития подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Текущий контроль осуществляется во 2 (II полугодие), 3-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету с учётом норм отметок и критерий оценивания для данной категории детей. В 1-2 (I полугодие) классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Параметры измерителей учебных достижений детей с задержкой психического развития аналогичны параметрам для детей, обучающихся в школе общего назначения. Конкретные же задания разрабатываются с учётом клинических и психологических особенностей детей с задержкой психического развития. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответа. В связи с недостатками памяти детей с задержкой психического развития текущие проверки овладения знаниями должны проводиться систематически и чаще чем в школе общего назначения. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал индивидуального обучения ученика и в дневник обучающегося. Четвертные и годовые отметки выставляются в журнал индивидуального обучения ученика и в классный, электронный журналы класса, в который зачислен обучающийся.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов и т.п.)
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, комплексной контрольной работы и др.);

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- самоанализ, самооценка и взаимооценка.

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, графиком контрольных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал индивидуального обучения ученика и в дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в классный электронный журнал в течение недели. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 3 - 4 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании Педагогического совета лицея и утверждается приказом директора лицея. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тестирование. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения

начинается с момента издания приказа ОО о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность.

Учебный план
индивидуального обучения на дому начального общего образования
для детей с задержкой психического развития

МОУ Октябрьского сельского лицея на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5
	Литературное чтение	2	2	2	2
	Иностранный язык	–	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		9	10	10	10,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Класс	1	2	3	4
Количество часов	-	1	1	2