

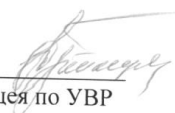
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьский сельский лицей
Чердаклинского района Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора лицея
от 29 августа 2016 года
№ 154

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения
по обязательным индивидуальным групповым и коррекционным занятиям
для обучающегося 2 класса А с задержкой психического развития
на 2016-2017 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Туктагуловой Татьяны Николаевны

Срок реализации: 1 год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании кафедры начального образования
Протокол №01 от 26.08.16
Руководитель кафедры А.А. Замалетдинова
А.А. Замалетдинова

СОГЛАСОВАНО 
зам директора лицея по УВР
Т.Н. Туктагулова
«29»августа 2016год

Пояснительная записка

к рабочей программе по индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям для обучающегося 2 класса ФИ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Октябрьского сельского лицея, программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Под редакцией С.Г. Шевченко, М. Школьная Пресса, 2004г., Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VIII вида (начальные классы 1-4. Подготовительный класс.) М., «ПАРАДИГМА», 2010 и учебного плана индивидуального обучения начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Октябрьского сельского лицея на 2016-2017 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Программа коррекционно - развивающего обучения в начальной школе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Под редакцией С.Г. Шевченко, М. Школьная Пресса, 2004г.
2. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VIII вида (начальные классы 1-4. Подготовительный класс.). Под редакцией Р.Д.Триггер, Ю.А.Костенкова, М., «ПАРАДИГМА», 2010.

Рабочая программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю, в год 17 часов и предполагает проведение занятий 1 раз в две недели.

Обучающие коррекционно-развивающие задачи:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их

мыслительной деятельности;

3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- формулировать с помощью учителя тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- повышать общий уровень развития ребёнка и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала)
- преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Содержание учебного предмета

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и узнавания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие временных понятий; развитие слухового внимания и

памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительно анализа; развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.). Развитие речи, владение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ зая тия	Тема	Кол-во часов
-----------------	------	-----------------

1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Слово. Предложение. Текст	1
4	Тренируемся в вычислениях	1
5	Слоги. Ударение.	1
6	Образование и запись чисел от 21 до 100.	1
7	Алфавит	1
8	Однозначные и двузначные числа.	1
9	Большая буква в словах.	1
10	Тренируемся в вычислениях	1
11	Деление слов на слоги и для переноса.	1
12	Тренируемся в вычислениях	1
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
14	Сложение и вычитание круглых чисел.	1
15	Корень слова. Однокоренные слова.	1
16	Тренируемся в вычислениях	1
17	Проверка слов с безударными гласными.	1

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные и диагностические работы: 2-й класс Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина к учебнику Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык». Москва: Астрель, 2016 г. (Планета знаний)

Контрольные и диагностические работы М.Г.Нефёдова к учебнику М.М.Башмаков, М.Г.Нефёдова «Математика». Москва: Астрель, 2016 г. (Планета знаний)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ЗПР

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к

предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

МОУ
Октябрьский
сельский лицей